Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары басшыларының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларына арналған «Білім беру ұйымдарында тәрбие үдерісін басқару және ұйымдастыру» педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы

1 тарау. Жалпы ережелер

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдары басшыларының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларына арналған «Білім беру ұйымдарында тәрбие үдерісін басқару және ұйымдастыру» педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) білім беру ұйымдары басшыларының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларын оқытуды реттейді.

Бағдарламаның бағыттылығы

Бағдарлама білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектептің тәрбие жүйесін басқарудың мазмұны мен оны ұйымдастырудың әдіс-тәсілдерін меңгеру бойынша білім беру ұйымдары басшыларының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларының біліктілігін арттыруға бағытталған.

2 тарау. Глоссарий

Педагогика – адам тәрбиесі туралы ғылым.

Тәрбие – аға ұрпақтың жас ұрпаққа қоғамдық-тарихи тәжірибені беру процесі, жаңа ұрпақты өмірге, еңбекке дайындау арқылы қоғамның алға қарай дамуын қамтамасыз ететін процесс.

Білім беру – бұл ғылымдар жүйесінен білім алу және танымдық, іскерлік пен дағдыны қалыптастыру, оның негізінде жеке бастың көзқарасын, адамгершілік т.б. қасиеттерді қалыптастыру, адамның шығармашылық күші мен қабілетін дамыту процесі.

Өздігінен білім алу – бұл адамның мақсатқа бағытталған, арнайы міндет көздеген жұмысы.

Өзін-өзі тәрбиелеу - өз бойындағы адамгершілк қасиеттерді дамытып, теріс қылықтарды жоюға бағытталған баланың жүйелі және саналы әрекеті.

Жеке адамның дамуы – бұл ішкі және сыртқы, басқарылатын, басқарылмайтын факторлардың ықпалымен жеке адамның қалыптасып жетілу процесі.

Педагогикалық қарым-қатынас – оқыту мен тәрбиелеу мақсаты мен міндеттерінің жүзеге асырылуын қамтамасыз ететін педагог пен оқушылардың өзара әрекетіндегі құралдар мен әдістер жиынтығы.

Әлеуметтендіру дегеніміз - адамның әлеуметтік қарым-қатынас жүйесіне, әртүрлі әлеуметтік қоғамдықтарға (топ, институт, ұйымдар) интеграциялау.

Қабілеттер – қызметтің белгілі бір түрлерін сәтті орындаумен шартталған тұлғаның жеке психологиялық ерекшеліктері.

Орта – адамның дамуы жүретін нақты шынайылық.

Тәрбие әдістері – ересектер мен балалар арасындағы қоғамдық қарым-қатынастардан туындаған тәрбиелік әрекеттестік тәсілдерінің жиынтығы. Ол балалардың тіршілік, әрекет, қарым-қатынастарын ұйымдастырып,белсенділігін арттырып, тәртіпке келтіруді көздейді. Тәрбие әдістерінде тәрбиешінің тұлғалық ерекшелігі, кәсіптік құзыр деңгейі айқындалады.

Тәрбие жүйесі – жеке адамды идеялық, саяси, адамгершілік, экономикалық т.б. жағынан қалыптастырудағы жүйелі процесс.

Тәрбие процесінің қозғаушы күштері – тәрбиеші қажеттіліктерінің жаңаруы мен оны қанағаттандыру мүмкіндіктері арасындағы шынайы қарама-қайшылықтар, оны тәлімгердің реттеу әрекеті.

3. Бағдарлама тақырыптары

Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	1.1 Орта білім беруді дамытудың жаңаәдіснамасы мәнмәтініндегі заманауи білім беру трендтері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер
	1.2 «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиеніңтұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспарын талдау
	1.3 Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогикалық ұжымның әлеуетін арттыру амалдары
	1.4 Өзін-өзі басқару моделінің психологиялық-педагогикалық аспектісі тұлғаның көшбасшылық қасиеттерін дамыту факторы ретінде
Модуль 3. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	2.1 «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы аясында тәрбие жүйесін жетілдіру амалдары
	2.2 Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдіру амалдары
	2.3 Мектептерде күш көрсетуге назар аудару және алдын алу
	2.4 Педагогикалық әдеп және корпоративтік мәдениет
	2.5 Балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицидті мінез-құлықтың алдын алу
	2.6 Тәрбие мазмұнын жаңартудың заманауи амалдары
	2.7 Мектептегі тәрбие жұмысын ұйымдастырудағы ата-аналармен жұмыс
	2.8 Білім беру үдерісіндегі тәрбиелеу әлеуетін жоғарылату, оқыту және тәрбиелеу үдерістерінің интеграциясы
	2.9 Педагогикалық қарым-қатынас негіздері және педагогикалық дау-дамайларды басқару

	2.10 Мектептің тәрбие жұмысын жоспарлау
	2.11 Жеке тұлғаны тәрбиелеу жүйесінде педагогикалық дизайнды қолдану
	2.12 Ұлттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу мен әлеуметтендіру амалдары
	2.13 Шағын сабақ(жоба) қорғау
Модуль 3. Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін дамыту	3.1 Мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары
	3.2 Оқушыларды тәрбиелеу жұмысына АКТ және интербелсенді технологияларды енгізу. Қашықтықтан оқытудың әдістемесі, қашықтықтан оқыту контентінің жаңа түрлері (скринкаст, подкаст, вебинар).
	3.3 Сандық білім беру ресурстарын және вируалды зертханаларды қолдану
Модуль 4. Вариативті мазмұн	4.1 Білім алушыларды рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу жұмысын саралау жәнеталдау
	4.2 Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдірудің тиімді жолы менторинг және коучингті ұйымдастыру

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Мақсаты орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тәрбие үдерісін басқару мазмұны мен ұйымдастыру бойынша директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларының кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Міндеттері:

1) орта білім беру ұйымдарында тәрбие жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды зерделеу;

2) орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогикалық ұжымның әлеуетін арттыру амалдарымен таныстыру;

3) тәрбие жүйесін басқару мазмұны мен ұйымдастыру құзыреттіліктерін дамыту;

4) заманауи ІТ-технологияларды қолдану дағдыларын жетілдіру;

5) мектепте тәрбие үдерісін жоспарлау дағдыларын арттыру.

Күтілетін нәтижелер

Тыңдаушылар курстың соңында:

1) орта білім беру ұйымдарында тәрбие жүйесін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды біледі;

2) орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогикалық ұжымның әлеуетін арттыру амалдарын меңгереді;

3) тәрбие жүйесін басқару мазмұны мен ұйымдастыру құзыреттіліктерін дамытады;

4) заманауи ІТ-технологияларды қолдану дағдыларын жетілдіреді;

5) мектепте тәрбие жұмысын жоспарлау дағдыларын арттырады.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.

Қысқаша мазмұны.

Модуль тыңдаушылардың орта білім берудегі тәрбие үдерісін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды зерделеуіне бағытталған. Мектеп директорының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарының басқарушылық қызметінің құзыреттілігін арттыруға және орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогикалық ұжымның әлеуетін жетілдіру амалдарын игеруге бағытталған.

2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.

Қысқаша мазмұны.

Модуль «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы негізінде өскелең ұрпақты тәрбиелеу және білім алушыларды тәрбиелеудің басым бағыттарын іске асыру мәселелері мен суицидті мінез-құлықтың және күш көрсетудің алдын алу бойынша тыңдаушылардың біліктілігін арттыруға бағытталған.

3. Педагогтердің IT-құзыреттілігін және цифрлық сауаттылығын дамыту.

Қысқаша мазмұны.

Модуль мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары мен тәрбие жұмыстарын цифрландырландыру шараларына бағытталған.

4. Вариативті мазмұн.

Қысқаша мазмұны.

Бұл модульдің мазмұны директорлардың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларының қажеттіліктерін ескере отырып тақырыптарды таңдауға, мектепте тәрбие үдерісі тиімділігін педагогикалық мониторингілеуді талдауға мүмкіндік береді.

Модульдың атаулары	Тақырыптары	Қысқаша мазмұны
Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	1.1 Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі заманауи білім беру трендтері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер 1.2 «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспарын талдау 1.3 Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогикалық ұжымның әлеуетін арттыру амалдары	Модуль тыңдаушылардың орта білім берудегі тәрбие үдерісін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды зерделеу, мектеп директорының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарының басқарушылық қызметінің құзыреттілігін арттыруға және орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогикалық ұжымның әлеуетін жетілдіру амалдарын игеруге

	1.4 Өзін-өзі басқару моделінің психологиялық- педагогикалық аспектісі тұлғаның көшбасшылық қасиеттерін дамыту факторы ретінде	бағытталған
Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	2.1 «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы аясында тәрбие жүйесін жетілдіру амалдары 2.2 Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдіру амалдары 2.3 Мектептерде күш көрсетуге назар аудару және алдын алу 2.4 Педагогикалық әдеп және корпоративтік мәдениет 2.5 Балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицидті мінез-құлықтың алдын алу 2.6 Тәрбие мазмұнын жаңартудың заманауи амалдары 2.7 Мектептегі тәрие жұмысын ұйымдастырудағы ата-аналармен жұмыс 2.8 Білім беру үдерісіндегі тәрбиелеу әлеуетін жоғарылату, оқыту және тәрбиелеу үдерістерінің интеграциясы 2.9 Педагогикалық қарым-қатынас негіздері және педагогикалық дау-дамайларды басқару 2.10 Мектептің тәрбие жұмысын жоспарлау 2.11 Жеке тұлғаны тәрбиелеу жүйесінде педагогикалық дизайнды қолдану 2.12 Ұлттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу мен әлеуметтендіру амалдары 2.13 Шағын сабақ(жоба) қорғау	Модуль «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы негізінде өскелең ұрпақты тәрбиелеу және білім алушыларды тәрбиелеудің басым бағыттарын іске асыру, педагогикалық әдеп және корпоративтік мәдениет, суицидті мінез-құлықтың және күш көрсетудің алдын алу бойынша тыңдаушылардың біліктілігін арттыруға бағытталған.
Модуль 3. Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту	3.1 Мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары 3.2 Оқушыларды тәрбиелеу жұмысына АКТ және интербелсенді технологияларды енгізу. Қашықтықтан оқытудың әдістемесі, қашықтықтан оқыту контентінің жаңа түрлері (скринкаст, подкаст, вебинар). 3.3 Сандық білім беру ресурстарын және вируалды зертханаларды қолдану	Модуль мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары мен тәрбие жұмыстарын цифрландырландыру шараларына бағытталған

Модуль 4. Вариативті мазмұн	4.1 Білім алушыларды рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу жұмысын саралау және талдау 4.2 Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдірудің тиімді жолы менторинг және коучингті ұйымдастыру	Бұл модульдің мазмұны директорлардың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларының қажеттіліктерін ескере отырып тақырыптарды таңдауға, мектепте тәрбие үдерісі тиімділігін педагогикалық мониторингілеуді талдауға мүмкіндік береді.

6 тарау. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары ұйымдастырылады:

1) күндізгі оқу күндізгі оқу курсының оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі – ОТЖ) сәйкес ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курсының ұзақтығы 80 сағатты құрайды. Күндізгі оқудың бір апталық курсын ұйымдастыру кезінде ОТЖ сағаттарының саны 2 есеге қысқарады.

Оқу процесін күндізгі оқу режимінде ұйымдастыруда тыңдаушылардың білімдерін бақылау және бағалау мақсатында: жоба жұмысы, шағын сабақ (шағын-іс-шараның) таныстырылымы, қорытынды тестілеу жүргізіледі. Тест тапсырмалары, жоба жұмысы мен шағын сабақ (шағын-іс-шараның) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

Оқу процесі интербелсенді, оның ішінде білім беру ұйымдары басшысының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарының біліктілігін арттырудың белсенді сипатын көрсететін интербелсенді нысандар мен оқыту әдістерін қамтиды: дәрістер, семинар, тәжірибелік жұмыс, шағын-сабақ таныстырылымы, дөңгелек үстелдер, рөлдік ойындар, топтық жұмыс, кеңес беру.

Тыңдаушылардың білімдерін бақылау және бағалау мақсатында білім беру процесін ұйымдастыру кезінде ықшам-сабақты/жобалық жұмыс пен қорытынды тестілеу енгізіледі.

7. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

1 модуль. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері

Модульдің қысқаша мазмұны.

Бұл модульде білім беру ұйымдары басшылары орынбасарларының білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы ҚР БжҒМ бұйрықтары және мемлекеттік бағдарлама, ереже, стандарт талаптары, мемлекеттік саясатқа сәйкес құқықтық сауаттылығын қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Тыңдаушыларға қолданыстағы өзгерістермен немесе нормативтік-құқықтық құжаттардың жаңа талаптарымен танысуға, орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтінінде білім берудің заманауи трендтерімен танысуға мүмкіндік береді.

Модульдің мақсаты мен міндеттері:

– білім беру ұйымдары мен педагогикалық қызметкерлердің қызметін үйлестіретін нормативті-құқықтық және заңнамалық құжаттарды зерделеу;

– білім беру трендтерін, бағыттарын саралау;

– «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспарын талдау.

Күтілетін нәтижелер

– орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік- құқықтық актілерді біледі;

– орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі заманауи білім беру трендтерін меңгереді;

– «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспарын талдап, саралайды.

– өзін өзі басқару арқылы білім алушылардың көшбасшылық қасиеттерін дамыту бойынша педагогтердің кәсіби шеберлігін арттырады;

– тәрбие жүйесін құруда ұжым мүшелерінің педагогикалық әлеуетін арттыру бойынша басшы құзыреттілігін дамытады

Күндізгі оқыту

Модуль тақырыптары	**Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны**	**Негізгі мазмұн**	**Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)**
1.1 Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі заманауи білім беру трендтері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер 1.2 «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспарын талдау 1.3 Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогикалық ұжымның әлеуетін арттыру амалдары 1.4 Өзін-өзі басқару моделінің	дәріс - 1 сағат, таңдау бойынша дәріс 1 сағат дәріс - 1 сағат, таңдау бойынша дәріс 1 сағат дәріс - 1 сағат, таңдау бойынша дәріс 1 сағат	Бұл модульде білім беру ұйымдары басшылары орынбасарларының білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы ҚР БжҒМ бұйрықтары және мемлекеттік бағдарлама, ереже, стандарт талаптары, мемлекеттік саясатқа сәйкес құқықтық сауаттылығын қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Тыңдаушыларға қолданыстағы өзгерістермен немесе нормативтік-құқықтық құжаттардың жаңа талаптарымен	– орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді біледі; – орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі заманауи білім беру трендтерін меңгереді; – «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспарын талдап, саралайды. – өзін өзі

психологиялық-педагогикалық аспектісі тұлғаның көшбасшылық қасиеттерін дамыту факторы ретінде	дәріс - 1 сағат, таңдау бойынша дәріс 1 сағат	танысуға, орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтінінде білім берудің заманауи трендтерімен танысуға мүмкіндік береді. Модульде білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогикалық ұжым мүшелерінің әлеуетін арттыруды және білім алушылардың өзін өзі басқаруды психологиялық-педагогикалық аспектісін зерделеу арқылы көшбасшылық қасиеттерін дамыту тәжірибелерін арттыру.	басқару арқылы білім алушылардың көшбасшылық қасиеттерін дамыту бойынша педагогтердің кәсіби шеберлігін арттырады; – тәрбие жүйесін құруда ұжым мүшелерінің педагогикалық әлеуетін арттыру бойынша басшы құзыреттілігін дамытады

Онлайн оқыту

Модуль тақырыптары	**Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны**	**Негізгі мазмұн**	**Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)**
1.1 Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі заманауи білім беру трендтері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер 1.2 «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспарын талдау 1.3 Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында	дәріс - 1 сағат, таңдау бойынша дәріс 1 сағат дәріс - 1 сағат, таңдау бойынша дәріс 1 сағат	Бұл модульде білім беру ұйымдары басшылары орынбасарларының білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы ҚР БжҒМ бұйрықтары және мемлекеттік бағдарлама, ереже, стандарт талаптары, мемлекеттік саясатқа сәйкес құқықтық сауаттылығын қалыптастыру мәселелері қарастырылады. Тыңдаушыларға қолданыстағы	– орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді біледі; – орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі заманауи білім беру трендтерін меңгереді; – «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін іске

педагогикалық ұжымның әлеуетін арттыру амалдары 1.4 Өзін-өзі басқару моделінің психологиялық-педагогикалық аспектісі тұлғаның көшбасшылық қасиеттерін дамыту факторы ретінде	дәріс - 1 сағат, таңдау бойынша дәріс 1 сағат дәріс - 1 сағат, таңдау бойынша дәріс 1 сағат	өзгерістермен немесе нормативтік-құқықтық құжаттардың жаңа талаптарымен танысуға, орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтінінде білім берудің заманауи трендтерімен танысуға мүмкіндік береді. Модульде білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогикалық ұжым мүшелерінің әлеуетін арттыруды және білім алушылардың өзін өзі басқаруды психологиялық-педагогикалық аспектісін зерделеу арқылы көшбасшылық қасиеттерін дамыту тәжірибелерін арттыру.	асырудың іс-шаралар жоспарын талдап, саралайды. – өзін өзі басқару арқылы білім алушылардың көшбасшылық қасиеттерін дамыту бойынша педагогтердің кәсіби шеберлігін арттырады; – тәрбие жүйесін құруда ұжым мүшелерінің педагогикалық әлеуетін арттыру бойынша басшы құзыреттілігін дамытады

2 модуль. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру

Модульдің қысқаша мазмұны.

Осы модульдің дәріс сабақтарының тақырыбы білім беру ұйымдары басшылары орынбасарларының мектептің тәрбие үдерісін ұйымдастыру мәселесі бойынша кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру маңыздылығын өзектендіруге қолдау көрсетеді. Тыңдаушылар «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы аясында ұлтжандылықпен көшбасшылыққа тәрбиелеу, қауіпсіз білім беру ортасын құру, білім алушыларды тиімді қолдау, өзін өзі анықтау және кәсіби бағдарлаудың тиімді жүйесін қалыптастыру үшін табысты жағдай жасай алады. Дәріс сабақтары оқушылардың суицидтік мінез-құлқының педагогикалық алдын алудағы мектептің рөлі, тәрбие үдерісін психологиялық қолдау жүйесі, жасөспірімдердің деструктивті мінез-құлқының алдына алуды ашып қарастырады.

Модульдің мақсаты мен міндеттері:

- орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектепті инновациялық басқарудың психологиялық-педагогикалық және заманауи амалдарын қарастыру;

- білім беру ұйымдарында күш көрсетуге назар аудару және алдын алу және оған қарсы әрекет ету және суицидтің алдын алуды жоспарлау мен жүзеге асыру бойынша бағдарламасымен танысу;

- тәрбие мазмұнын жаңартудағы Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ тәжірибесін зерделеу;

- тұлғаны тәрбиелеу мен әлеуметтендіру жолдарын саралау.

Күтілетін нәтижелер

- орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектепті инновациялық басқарудың психологиялық-педагогикалық және заманауи амалдарын біледі;

- білім беру ұйымдарында күш көрсетудің алдын алу және оған қарсы әрекет ету және суицидті алдын алу бойынша бағдарламаны жоспарлау мен жүзеге асыра алады;

Күндізгі оқыту

Модуль тақырыптары	**Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны**	**Негізгі мазмұн**	**Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)**
2.1 «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы аясында тәрбие жүйесін жетілдіру амалдары 2.2 Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдіру амалдары 2.3 Мектептерде күш көрсетуге назар аудару және алдын алу 2.4 Педагогикалық әдеп және корпоративтік мәдениет 2.5 Балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицидті мінез-құлықтың алдын алу 2.6 Тәрбие мазмұнын жаңартудың заманауи амалдары 2.7 Мектептегі тәрие жұмысын Ұйымдастырудағы ата-аналармен жұмыс 2.8 Білім беру үдерісіндегі тәрбиелеу әлеуетін жоғарылату, оқыту және тәрбиелеу	дәріс - 2 сағат дәріс - 2 сағат дәріс - 2 сағат, практикалық жұмыс 2 сағат дәріс - 2 сағат дәріс - 2 сағат, тренинг – 2 сағат дәріс - 2 сағат дәріс - 2 сағат, практикалық жұмыс 2 сағат, тренинг – 2 сағат дәріс - 2 сағат	Осы модульдің дәріс сабақтарының тақырыбы білім беру ұйымдары басшылары орынбасарларының жаңартылған білім беру жағдайында «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ тәжірибесі аясында мектептің тәрбие үдерісін ұйымдастыру мәселесі бойынша кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру маңыздылығын өзектендіруге қолдау көрсетеді. Тыңдаушылар «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы аясында ұлтжандылық пен көшбасшылыққа тәрбиелеу, қауіпсіз білім беру ортасын құру, білім алушыларды тиімді қолдау, өзін өзі анықтау және кәсіби бағдарлаудың тиімді жүйесін қалыптастыру үшін табысты жағдай	- орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектепті инновациялық басқарудың психологиялық-педагогикалық және заманауи амалдарын біледі; - білім беру ұйымдарында күш көрсетудің алдын алу және оған қарсы әрекет ету және суицидті алдын алу бойынша бағдарламаны жоспарлау мен жүзеге асыра алады;

үдерістерінің интеграциясы 2.9 Педагогикалық қарым-қатынас негіздері және педагогикалық дау-дамайларды басқару 2.10 Мектептің тәрбие жұмысын жоспарлау 2.11 Жеке тұлғаны тәрбиелеу жүйесінде педагогикалық дизайнды қолдану 2.12 Ұлттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу мен әлеуметтендіру амалдары 2.13 Шағын сабақ (жоба) қорғау 2.14 Қорытынды тест	дәріс - 2 сағат, тренинг 2 сағат дәріс - 2 сағат, КТС – 4 сағат, семинар - 2 сағат дәріс - 2 сағат, КТС – 4 сағат, практикалық жұмыс – 2 сағат. дәріс - 2 сағат, практикалық жұмыс – 2 сағат, тренинг 2 сағат, КТС – 4 сағат, ықшам сабақ – 4 сағат тест – 2 сағат	жасай алады. Дәріс сабақтары оқушылардың суицидтік мінез-құлқының педагогикалық алдын алудағы мектептің рөлі, тәрбие үдерісін психологиялық қолдау жүйесі, жасөспірімдердің деструктивті мінез-құлқының алдына алуды ашып қарастырады.	

Онлайн оқыту

Модуль тақырыптары	Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
2.1 «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы аясында тәрбие жүйесін жетілдіру амалдары 2.2 Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдіру амалдары 2.3 Мектептерде күш көрсетуге назар аудару және алдын алу 2.4 Педагогикалық әдеп және корпоративтік мәдениет	дәріс - 2 сағат, таңдау бойынша дәріс – 2 сағат онлайн-консультация 2 сағат, таңдау бойынша дәріс – 2 сағат онлайн-консультация 2 сағат, таңдау бойынша дәріс – 2 сағат дәріс - 2 сағат, таңдау бойынша дәріс – 2 сағат	Осы модульдің дәріс сабақтарының тақырыбы білім беру ұйымдары басшылары орынбасарларының жаңартылған білім беру жағдайында «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ тәжірибесі аясында мектептің тәрбие үдерісін ұйымдастыру мәселесі бойынша кәсіби құзыреттіліктерін	- орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында мектепті инновациялық басқарудың психологиялық-педагогикалық және заманауи амалдарын біледі; - білім беру ұйымдарында күш көрсетудің алдын алу және оған қарсы әрекет ету және суицидті алдын алу бойынша

2.5 Балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицидті мінез-құлықтың алдын алу 2.6 Тәрбие мазмұнын жаңартудың заманауи амалдары 2.7 Мектептегі тәрие жұмысын Ұйымдастырудағы ата-аналармен жұмыс 2.8 Білім беру үдерісіндегі тәрбиелеу әлеуетін жоғарылату, оқыту және тәрбиелеу үдерістерінің интеграциясы 2.9 Педагогикалық қарым-қатынас негіздері және педагогикалық дау-дамайларды басқару 2.10 Мектептің тәрбие жұмысын жоспарлау 2.11 Жеке тұлғаны тәрбиелеу жүйесінде педагогикалық дизайнды қолдану 2.12 Ұлттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу мен әлеуметтендіру амалдары 2.13 Қорытынды тест	онлайн-консультация 2 сағат, таңдау бойынша дәріс – 2 сағат дәріс - 2 сағат, таңдау бойынша дәріс – 2 сағат, офлайн-форум 2 сағат тренинг 2 сағат, онлайн-консультация 2 сағат дәріс - 2 сағат, таңдау бойынша дәріс – 2 сағат офлайн-форум 2 сағат тренинг 2 сағат дәріс - 2 сағат, таңдау бойынша дәріс – 2 сағат дәріс - 2 сағат, таңдау бойынша дәріс – 2 сағат дәріс - 2 сағат, таңдау бойынша дәріс – 2 сағат тест 2 сағат	қалыптастыру маңыздылығын өзектендіруге қолдау көрсетеді. Тыңдаушылар «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы аясында ұлтжандылық пен көшбасшылыққа тәрбиелеу, қауіпсіз білім беру ортасын құру, білім алушыларды тиімді қолдау, өзін өзі анықтау және кәсіби бағдарлаудың тиімді жүйесін қалыптастыру үшін табысты жағдай жасай алады. Дәріс сабақтары оқушылардың суицидтік мінез-құлқының педагогикалық алдын алудағы мектептің рөлі, тәрбие үдерісін психологиялық қолдау жүйесі, жасөспірімдердің деструктивті мінез-құлқының алдына алуды ашып қарастырады.	бағдарламаны жоспарлау мен жүзеге асыра алады; - тәрбие мазмұнын жаңартудағы Назарбаев Зияткерлік мектептері ДББҰ тәжірибесін өз мектебіне енгізуді жоспарлайды және саралай алады.

3 модуль. Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін және цифрлық сауаттылығын дамыту

Модульдің қысқаша мазмұны.

Мектептің тәрбиелеу жүйесін жүргізуде мультимедиялық контентті әзірлеу, скринкасттар жасау жолдарын үйрету, білім алушылармен жұмыста АКТ және интербелсенді технологияларды енгізу, скринкаст, подкаст, вебинар ұйымдастыру, сандық білім беру ресурстарын және вируалды зертханаларды

тәжірибеде қолдану дағдыларын жетілдіруге бағытталған.

Модульдің мақсаттары мен міндеттері:

- мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдарын үйрету;
- тәрбиелеу жұмысына АКТ және интербелсенді технологиялардықолдану дағдыларын дамыту;
- сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды қолдану арқылы АКТ құзыреттілігін арттыру.

Күтілетін нәтижелер

- мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау дағдыларын кеңейтеді;
- ақпараттық технологияларды оқыту үдерісіне енгізу бойынша тиімді бағдарламаларды меңгереді.
- сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханаларды қолдана алады.

Күндізгі оқыту

Модуль тақырыптары	**Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны**	**Негізгі мазмұн**	**Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)**
3.1 Мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары 3.2 Оқушыларды тәрбиелеу жұмысына АКТ және интербелсенді технологияларды енгізу. Қашықтықтан оқытудың әдістемесі, қашықтықтан оқыту контентінің жаңа түрлері(скринкаст, подкаст, вебинар). 3.3 Сандық білім беру ресурстарын және вируалды зертханаларды қолдану	дәріс 2 сағат, практикалық жұмыс 2 сағат дәріс 2 сағат дәріс 2 сағат, практикалық жұмыс – 2 сағат	Мектептің тәрбиелеу жүйесін жүргізуде мультимедиялық контентті әзірлеу, скринкасттар жасау жолдарын үйрету, білім алушылармен жұмыста АКТ және интербелсенді технологияларды енгізу, скринкаст, подкаст, вебинар ұйымдастыру, сандық білім беру ресурстарын және вируалды зертханаларды тәжірибеде қолдану дағдыларын жетілдіруге бағытталған.	- мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырыпбойынша скринкасттар жасау дағдыларын кеңейтеді; - ақпараттық технологияларды оқыту үдерісіне енгізу бойынша тиімді бағдарламаларды меңгереді. - сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханалардықолдана алады.

Онлайн оқыту

Модуль тақырыптары	**Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны**	**Негізгі мазмұн**	**Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)**
3.1 Мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары 3.2 Оқушыларды тәрбиелеу жұмысына АКТ және интербелсенді технологияларды енгізу. Қашықтықтан оқытудың әдістемесі, қашықтықтан оқыту контентінің жаңа түрлері (скринкаст, подкаст, вебинар). 3.3 Сандық білім беру ресурстарын және вируалды зертханаларды қолдану	дәріс 2 сағат, таңдау бойынша дәріс 2 сағат дәріс 2 сағат, таңдау бойынша дәріс 2 сағат дәріс 2 сағат, таңдау бойынша дәріс 2 сағат	Мектептің тәрбиелеу жүйесін жүргізуде мультимедиялық контентті әзірлеу, скринкасттар жасау жолдарын үйрету, білім алушылармен жұмыста АКТ және интербелсенді технологияларды енгізу, скринкаст, подкаст, вебинар ұйымдастыру, сандық білім беру ресурстарын және вируалды зертханаларды тәжірибеде қолдану дағдыларын жетілдіруге бағытталған.	- мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырыпбойынша скринкасттар жасау дағдыларын кеңейтеді; - ақпараттық технологияларды оқыту үдерісіне енгізу бойынша тиімді бағдарламаларды меңгереді. - сандық білім беру ресурстары мен виртуалды зертханалардықолдана алады.

4 модуль. Вариативті мазмұн

Модульдің қысқаша мазмұны.

Білім алушыларды рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу жұмысын саралайды және тиімді менторинг пен коучингті ұйымдастыру арқылы тәрбиелеу жүйесін жетілдіру жолдарын қарастырады.

Модульдің мақсаты мен міндеттері

- педагогикалық және басшылық тәжірибесінде кездесетін мәселелерді айқындау, саралау;
- тәрбиелеу үдерісін жетілдірудегі менторинг пен коучингті ұйымдастыруды зерделеу.

Күтілетін нәтижелер

- рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде тәрбиелеу жұмысын талдауды, саралауды үйренеді;
- менторинг пен коучингті тәрбиелеу үдерісінде тиімді ұйымдастыруды

меңгереді.

Күндізгі оқыту

Модуль тақырыптары	**Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны**	**Негізгі мазмұн**	**Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)**
4.1 Білім алушыларды рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу жұмысын саралау және талдау 4.2 Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдірудің тиімді жолы менторинг және коучингті ұйымдастыру	таңдау бойынша дәріс – 2 сағат. таңдау бойынша дәріс – 2 сағат	Білім алушыларды рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу жұмысынсаралайды және тиімді менторинг пен коучингті ұйымдастыру арқылы тәрбиелеу жүйесін жетілдіру жолдарын қарастырады.	- рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде тәрбиелеу жұмысын талдауды, саралауды үйренеді; - менторинг пен коучингті тәрбиелеу үдерісінде тиімді ұйымдастыруды меңгереді.

Онлайн оқыту

Модуль тақырыптары	**Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны**	**Негізгі мазмұн**	**Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)**
4.1 Білім алушыларды рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу жұмысын саралау және талдау 4.2 Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдірудің тиімді жолы менторинг және коучингті ұйымдастыру	таңдау бойынша дәріс – 2 сағат. таңдау бойынша дәріс – 2 сағат	Білім алушыларды рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу жұмысынсаралайды және тиімді менторинг пен коучингті ұйымдастыру арқылы тәрбиелеу жүйесін жетілдіру жолдарын қарастырады.	- рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде тәрбиелеу жұмысын талдауды, саралауды үйренеді; - менторинг пен коучингті тәрбиелеу үдерісінде тиімді ұйымдастыруды меңгереді.

Курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар	Дәріс	Таңдау бойынша дәріс	Практикалықжұмыс	Тренинг	КТС	Ықшамсабақ	Қорытынды тестілеу	Барлығы
1	**Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері**	**4**		**4**					**8**
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі заманауи білім беру трендтері.Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	1		1					2
1.2	«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспарын талдау	1		1					2
1.3	Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындапедагогикалық ұжымның әлеуетін арттыру амалдары	1		1					2
1.4	Өзін-өзі басқару моделінің психологиялық-педагогикалық аспектісі тұлғаның көшбасшылық қасиеттеріндамыту факторы ретінде	1		1					2
2	**Білім сапасын арттыру ахуалында оқыту, дамыту және тәрбиелеу мазмұны менәдістерін жетілдіру**	**24**		**8**	**8**	**12**	**4**	**2**	**58**
2.1	«Мәңгілік ел» ұлттық идеясы аясында тәрбие жүйесін жетілдіру амалдары	2							2
2.2	Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдіру амалдары	2							2
2.3	Мектептерде күш көрсетуге назар аудару және алдын алу	2		2					4
2.4	Педагогикалық әдеп және корпоративтік мәдениет	2							2

2.5	Балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицидті мінез-құлықтың алдын алу	2			2				4
2.6	Тәрбие мазмұнын жаңартудың заманауи амалдары	2							2
2.7	Мектептегі тәрие жұмысын ұйымдастырудағы ата-аналармен жұмыс	2		2	2				6
2.8	Білім беру үдерісіндегі тәрбиелеу әлеуетін жоғарылату, оқыту және тәрбиелеу үдерістерінің интеграциясы	2							2
2.9	Педагогикалық қарым-қатынас негіздері және педагогикалық дау-дамайларды басқару	2			2				4
2.10	Мектептің тәрбие жұмысын жоспарлау	2				4			6
2.11	Жеке тұлғаны тәрбиелеу жүйесінде педагогикалық дизайнды қолдану	2		2		4			8
2.12	Ұлттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу мен әлеуметтендіру амалдары	2		2	2	4			10
2.13	Шағын сабақ (жоба) қорғау						4		4
2.14	Қорытынды тест							2	2
3	**Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту**	**6**		**4**					**10**
3.1	Мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары	2		2					4
3.2	Оқушыларды тәрбиелеу жұмысына АКТ және интербелсенді технологиялардыенгізу. Қашықтықтан оқытудың әдістемесі, қашықтықтан оқыту контентінің жаңа түрлері. (скринкаст, подкаст, вебинар).	2							2
3.3	Сандық білім беру ресурстарын және вируалды зертханаларды қолдану	2		2					4
4	**Вариативті мазмұн**		**4**						**4**

4.1	Білім алушыларды рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу жұмысын саралау және талдау		2						2
4.2	Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдірудің тиімді жолы менторинг және коучингті ұйымдастыру		2						2
	Барлығы:	**34**	**4**	**16**	**8**	**12**	**4**	**2**	**80**

Онлайн оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	**Сабақтың тақырыптары**	**Дәріс**	**Тренинг**	**Онлайн-консультация**	**Онлайн-форум**	**Тестлеу**	**Тыңдаушыны өз бетінше оқыту**	**Барлығы**
1	**Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері**	**4**					**4**	**8**
1.1	Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы мәнмәтініндегі заманауи білім беру трендтері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	**1**					**1**	**2**
1.2	«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспарын талдау	**1**					**1**	**2**
1.3	Орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагогикалық ұжымның әлеуетін арттыру амалдары	**1**					**1**	**2**
1.4	Өзін-өзі басқару моделінің психологиялық-педагогикалық аспектісі тұлғаныңкөшбасшылық қасиеттерін дамыту факторы ретінде	**1**					**1**	**2**

2	**Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру**	**14**	**4**	**8**	**4**	**2**	**24**	**56**
2.1	«Мәңгілік ел» ұлттық идеясы аясында тәрбие жүйесін жетілдіру амалдары	2					2	4
2.2	Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдіру амалдары			2			2	4
2.3	Мектептерде күш көрсетуге назар аудару және алдын алу			2			2	4
2.4	Педагогикалық әдеп және корпоративтік мәдениет	2					2	4
2.5	Балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицидті мінез-құлықтың алдын алу			2			2	4
2.6	Тәрбие мазмұнын жаңартудың заманауи амалдары	2			**2**		2	6
2.7	Мектептегі тәрие жұмысын Ұйымдастырудағы ата-аналармен жұмыс		2	**2**			2	6
2.8	Білім беру үдерісіндегітәрбиелеу әлеуетін жоғарылату, оқыту және тәрбиелеу үдерістерінің интеграциясы	2					2	4
2.9	Педагогикалық қарым-қатынас негіздері және педагогикалық дау-дамайларды басқару		2		2		2	6
2.10	Мектептің тәрбие жұмысын жоспарлау	2					2	4
2.11	Жеке тұлғаны тәрбиелеу жүйесінде педагогикалық дизайнды қолдану	2					2	4
2.12	Ұлттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу мен әлеуметтендіру амалдары	2					2	4
2.13	Қорытынды тест					2		2
3	**Модуль 3. Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту**	**6**					**6**	**12**
3.1	Мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары	2					2	4

3.2	Оқушыларды тәрбиелеу жұмысына АКТ және интербелсенді технологияларды енгізу. Қашықтықтан оқытудың әдістемесі, қашықтықтан оқыту контентінің жаңа түрлері. (скринкаст, подкаст, вебинар).	**2**					2	4
3.3	Сандық білім беру ресурстарын Және вируалды зертханаларды қолдану	2					2	4
4	**Модуль 4. Вариативті**						**4**	**4**
4.1	Білім алушыларды рухани құндылықтар негізіндетәрбиелеу жұмысын саралау және талдау						**2**	**2**
4.2	Мектептің тәрбиелеу үдерісін жетілдірудің тиімді жолы менторинг және коучингті ұйымдастыру						**2**	**2**
	Барлығы:	**24**	**4**	**8**	**4**	**2**	**38**	**80**

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Тыңдаушыларды оқыту нәтижелерін бағалау үшін: өзіндік жұмыстар, жобаны қорғау, диагностикалық және қорытынды тестілеу пайдаланылатын болады. Тыңдаушылар үшін кері байланыс көмегімен курс тақырыптары бойынша оқыту сапасын бағалау критерийлерімен және дескрипторларымен өз бетінше жұмыс ұсынылады. Тапсырмаға байланысты мұғалім бағалауды автоматты түрде немесе қолмен жүргізеді. Нәтижесінде Кәсіптік оқытудың барлық модульдері бойынша орташа арифметикалық балл он балдық шкала бойынша белгіленеді. Қорытынды тестілеу үшін курс модульдері бойынша тест сұрақтары ұсынылады.

Өзіндік жұмысқа қойылатын талаптар

Өзіндік жұмыс – оқытылатын модульге сәйкес тапсырмалардың бірін таңдау, содан кейін оны кураторға қарау үшін жіберу. Дайын жұмыс MS Word форматында жасалады.

Автор туралы ақпарат (аты-жөні, білім беру ұйымы) бірінші бетте көрсетілуі керек.

Жұмысты орындау:

- тыңдаушы орындаған мәтіннің мазмұны;
- орындалған жұмыстың тұсаукесері және белгілі бір тақырып бойынша өзекті сұрақтар ашылады және талданады;

• жұмыстың академиялық, ғылыми және / немесе практикалық бағыты, өзектілігі мен өзіндік ерекшелігі болуы керек.

Өзіндік жұмыс критерийлерін бағалау

1. орындалмаған – 0 балл;
2. ішінара орындалды –1 балл,
3. орындалды – 2 балл.

Білімді игеру деңгейі келесі параметрлерді қолданады:

1. зерттелген материалға сәйкес модульді білу;
2. практикалық материалды қолдану;
3. практикалық маңызы бар материал ұсынылған
4. мәселені шешудің негіздемесі ұсынылған
5. талаптарға сәйкес орындалды.

Балладарды бағалауға аудару шкаласы

№	Бағалау	Балл	% аралықта орындау
1	Өте жақсы	9-10 балл	85-100 %
2	Жақсы	7-8 балл	75-84 %
3	Қанағаттанарлық	5-6 балл	50-74 %

Жобаның құрылымы

Жобалық жұмысты орындау үшін 4-5 тыңдаушыдан тұратын топ құрылады. Әр топ өз жобасын дайындайды.

Жоба келесі құрылымдық элементтерден тұрады:

1. Сыртқы бет (білім беру ұйымының атауы, Тегі, Аты, жылы, әзірлеушілер қаласы).
2. Мазмұны (Кіріспе, Негізгі бөлім, қорытынды, қосымша).
3. Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін, жұмыстың мақсаттары мен міндеттерін, пайдаланылған ақпарат көздерін негіздеу, негізгі мәселенің қысқаша сипаттамасы).
4. Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған мәселе кезең-кезеңімен ашылады, оны шешу жолдары автордың әртүрлі көзқарастарымен сипатталған және тұжырымдалған дәйектілікке негізделген ақпарат көздерінде көрсетіледі).
5. Қорытынды (Жобаның мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің негізгі нәтижелері бойынша қорытынды жасалады немесе алынған зерттеу нәтижелері практикалық тұрғыдан баяндалады).
6. Пайдаланылған көздер.
7. Қосымша (қажет болған жағдайда).
8. Презентация презентация түрінде жасалады.

Жобаны бағалау критерийлері:

1) Теориялық және практикалық білімнің қосындысы.
2) Тақырыптың жаңалығы мен өзектілігі;
3) Шығармашылық;

4) Нақты мәселелерді шешу үшін білімді пайдалану мүмкіндігі;
5) Жүйелі тақырып бойынша өз мәтінін және презентациясын ұсына білу;
6) Сөйлеу дағдылары.

№	**Бағалау критерийлері**	**Баллдар**	**Түсініктемелер**
1	Зерттеу мәселесін тұжырымдай білу және мәселенің өзектілігі		
2	Жоба тақырыбының мақсаты мен міндеттеріне сәйкес мәселені қоя білу		
3	Жоба мазмұнының құрылымы: реттілік және реттілік		
4	Жоба тақырыбының мазмұнына сәйкестігі: - мәселені шешу деңгейі; - жоспарды сақтау.		
5	Жұмыс перспективалары: - жұмыс нәтижелерінің практикалық маңыздылығы; - жұмысты жалғастыру мүмкіндігі.		
6	Жобада инновациялық әдістерді қолдана білу		
7	Дағдылар		
8	Сұрақтарға жауап беру		
9	Шығармашылық		
10	Тайм-менеджмент сақтау		
	Баллдар саны		

Жобалық жұмыстың таныстырылымын бағалау үшін келесі критерийлер таңдалды:

0 балл - іске асырылған жоқ;
1 балл - ішінара іске асырылды;
2 балл-толық іске асырылды.
Жобаның максималды бағасы-20 балл.

Жұмысты бағалау ұпайларының сомасы келесі схема бойынша дәстүрлі бағалауға аударуды ұсынамыз:

17-20 балл "5" бағасы қойылады (өте жақсы).
14-16 балл "4" бағасы қойылады (жақсы).
10-13 балл "3" бағасы қойылады (қанағаттанарлық).

9. Курстан кейінгі қолдау

Курс жетекшісінің педагогтарды курстан кейінгі қолдау іс-шаралары (оқытушы) кеңес беруі, қашықтықтан кеңес беру іс-шаралары, түрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), интернет-платформалары арқылы жүзеге асырылады.

Курс жетекшісі (оқытушысы) педагогтардың кәсіби дамуын зерделейді:

- білім беру ұйымы педагогтарының әдістемелік, педагогикалық кеңеске (мектеп, қалалық, ауданы деңдейіндегі) қатысуы;

- семинар, вебинар, дөңгелек үстелдерде (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі) баяндама жасауы;

- кәсіби байқауларға (мектеп ішіндегі, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі) қатысу;

- сараптамалық топ құрамына (жұмыс және т.б.) қатысуы;

- облыстық, республикалық басылымдар, БАҚ мақалалар жариялауы (мүмкін, авторлық бірлестікте);

- әдістемелік нұсқаулықтар әзірлеу.

Қажеттілік туындаған жағдайда курс жетекшісі (оқытушысы) оларды қажетті әдістемелік және сандық ресурстармен қамтамасыз етеді.

Бағдарлама бойынша біліктілікті арттыру курсынан өткен педагогтерге курстан кейінгі қолдау көрсету бойынша іс-шаралар ұсынылады:

Іс-шаралар формасы	**Мақсаты**	**Іс-әрекет мазмұны**
Жеке қажеттіліктер бойынша кеңес беру	курстан кейінгі қолдау	нақты мәселелерді шешу бойынша жеке кеңестер беру; сабақты жоспарлау бойынша тақырыптық кеңестер беру, сараланған тапсырмаларды құрастыру және т.б.
Әдістемелік қолдау	курстан кейінгі қолдау көрсету, дамытушылық кері байланысты қамтамасыз ету	Ашық сабақ, сабақ бойынша кері байланысты дамыту, әдістемелік кеңес беру
Форум (веб-конференция)	курстан кейінгі қолдау көрсету, белгілі бір тақырыптағы педагогтар қауымы	мұғалімдер кеңеседі, тәжірибе алмасады, мақала жариялау, бірлескен авторлық жұмыстар жариялау
Семинар (вебинарлар)	әдістемелік, консультациялық көмек көрсету	оқу немесе ғылыми зерттеулердің нәтижелері бойынша мұғалімдер жасаған баяндамалар мен жобаларды талқылау
Сабақты жоспарлау	курстан кейінгі қолдау көрсету, мұғалімнің қажеттіліктері мен қиындықтарын анықтау	сабақты жоспарлау бойынша жеке кеңестер беру

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі