

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Пути развития профессиональных компетенций педагогов в повышении качества содержания образования» для педагогов среднего образования с казахским и русским языками обучения**

## **1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Пути развития профессиональных компетенций педагогов в повышении качества содержания образования» для педагогов среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей предметников организаций среднего образования.

2. Данная образовательная программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций учителей-предметников организаций общего среднего образования, осуществляющих обучение на казахском и русском языках, в соответствии с требованиями новой парадигмы образования.

## **2. Глоссарий**

Инклюзивное образование – это совместное обучение детей-инвалидов и детей с легкими нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процессов их социализации и интеграции.

Профессиональная компетентность – это сочетание личностных качеств педагога и его психолого-педагогических и теоретических знаний, навыков и опыта.

Квалиметрия (от лат. *qualitas* — «что, какое качество», *metreo* — «измерение») — отрасль науки, объединяющая методы количественной оценки, используемые для обоснования решений, принимаемых при управлении качеством продукции и стандартизации качества процессов человеческой деятельности. продукта.

Компетентность – это способность использовать полученные знания и умения на практике, в повседневной жизни, для решения некоторых практических и теоретических задач. В понятие компетентности входят такие понятия, как «знание», «знание» и «навык».

Мониторинг (англ. *monitor* — наблюдатель, надзиратель, заблаговременно предупреждающий, страховой) — сложная система прогнозирования, оценки и контроля изменений состояния природной среды вследствие воздействия антропогенных факторов.

Функциональная грамотность – это активное участие людей в общественной, культурной, политической и экономической деятельности, то есть идти в ногу с течением времени в сегодняшнюю эпоху глобализации, независимо от возраста, всегда совершенствуя свою профессию.

Цифровая педагогика – это педагогический процесс, включающий различные цифровые технологии (компьютеры, гаджеты, программное обеспечение и т.д.) и, как следствие, обеспечивающий высокое качество образовательных услуг.

В Lesson Study участвует команда учителей, которые совместно планируют, проводят, контролируют, анализируют преподавание и обучение и записывают свои выводы. Во время цикла Lesson Study учителя внедряют новые методы или совершенствуют свою педагогическую практику, а затем делятся ею со своими коллегами, проводя открытое Lesson Study или публикуя документ с описанием работы.

Soft skills («гибкие» навыки) — это набор навыков, которые не являются специализированными, но играют важную роль в жизни и карьере. То есть он не ограничивается одним полем. Они субъективны и не могут быть измерены.

### 3. Тематика Программы

<p>Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования</p>	<p>1.1. Концептуальные основы повышения качества образования обучающихся в рамках национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». Государственный общеобязательный стандарт образования 1.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе</p>
<p>Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования.</p>	<p>2.1. Анализ долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов обучения по предметам 2.2. Диагностика целей обучения. Разработка учебных заданий по разделам на основе таксономии Б. Блума 2.3 Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях инклюзивного образования 2.4. Интеграция задач международных исследований PISA в предметное содержание 2.5. Использование технологий проектного обучения на уроке. 2.6. Использование кейс-технологии на уроке 2.7. Современные требования к качеству образования и критерии его оценки. Способы организации процесса формативного оценивания на уроке 2.8. Квалиметрический метод как средство диагностики результатов обучения на уроке 2.9. Навыки 21 века: Soft-skills, hard skills, meta skills, digital-skills и self skills 2.10. Основы технологии LS 2.11. Эффективные методы рефлексии и обратной связи в образовательном контенте 2.12. Совершенствование теоретических знаний и профессиональной внимательности преподавателей в</p>

		соответствии с новыми требованиями аттестации педагогических кадров 2.13. Определение профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)
Модуль Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности учителей	3.	3.1 Повышение медиаинформационной грамотности учителей предметников (работа с приложением Google). 3.2. Создание цифровой образовательной ресурсной среды в образовательном процессе 3.3 Повышение квалификации учителей по эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов
Модуль Вариативный	4.	4.1. Обучение и воспитание Альфа поколений на основе «Теории поколений» 4.2. Формирование предметных ценностей учащихся в рамках программы «Рухани жаңгыру»

#### 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы:

*Цель программы:* развитие профессиональных компетенций учителей предметников с целью повышения эффективности преподавания и обучения в соответствии с требованиями новой образовательной парадигмы.

*Задачи программы:*

- актуализация знаний об организационных, содержательных и методических основах обучения предмету;
- развитие компетентности в проектировании образовательной среды с использованием личностно-ориентированного и деятельностного подходов;
- совершенствование навыков использования ИТ-технологий и цифровых ресурсов в учебно-педагогической практике.

*Ожидаемые результаты:*

По окончании курса слушатели:

- демонстрирует знание методики преподавания предметов в соответствии с требованиями новой парадигмы образования;
- проектирует развивающуюся познавательную сферу учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- использует ИТ-технологии и цифровые ресурсы в учебной и педагогической практике;
- формируются гибкие умения повышать духовные и научные ценности учащихся.

#### 5. Структура и содержание Программы

Название модуля	Темы	Краткое содержание
Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические	1.1. Концептуальные основы повышения качества образования обучающихся в рамках национального проекта «Качественное образование	Актуальность модуля характеризуется изменениями в нормативных документах и разъяснением аспектов по

аспекты развития современного образования	«Образованная нация». Государственный общеобязательный стандарт образования 1.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе	вопросам повышения знаний и квалификации учителей-предметников по качественному содержанию образования и успешной аттестации в контексте современного развития образования.
<b>Модуль 2.</b> Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования.	2.1. Анализ долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов обучения по предметам 2.2. Диагностика целей обучения. Разработка учебных заданий по разделам на основе таксономии Б. Блума 2.3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях инклюзивного образования 2.4. Интеграция задач международных исследований PISA в предметное содержание 2.5. Использование технологий проектного обучения на уроке. 2.6. Использование кейс-технологии на уроке 2.7. Современные требования к качеству образования и критерии его оценки. Способы организации процесса формативного оценивания на уроке 2.8. Квалиметрический метод как средство диагностики результатов обучения на уроке 2.9. Навыки 21 века: Soft-skills, hard skills, meta skills, digital-skills и self skills 2.10. Основы технологии LS 2.11. Эффективные методы рефлексии и обратной связи в образовательном контенте 2.12. Совершенствование теоретических знаний и профессиональной внимательности преподавателей в соответствии с новыми требованиями аттестации педагогических кадров 2.13. Определение профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)	Получить комплексное представление о дифференциации целей обучения, организации заданий по уровню обучающегося, формировании навыков планирования учебного процесса на основе принципа качественного образования и формировании навыков организации междисциплинарного общения, исследовательской и проектной деятельности, организации эффективной обратной связи и рефлексия в производстве ориентированных на качество результатов, гибкой жизнедеятельности учащийся получит возможность формировать навыки, эффективно использовать все интерактивные и современные методы раскрытия «Я» учащегося, дифференцировать его действия, ориентированные на результаты благодаря гибким процессам и исследованиям, технологиям проектирования, конструкции корпусов и созданию качественных измерений.
<b>Модуль 3.</b> Развитие ИТ-компетентности и цифровой	3.1 Повышение медиаинформационной грамотности учителей предметников (работа с приложением Google).	Лекционный материал направлен на формирование у преподавателя ИТ-компетенций на качественно новом уровне (в частности,

грамотности учителей	3.2. Создание цифровой образовательной ресурсной среды в образовательном процессе 3.3 Повышение квалификации учителей по эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов	использование компьютерных программ и мобильных приложений в образовательном процессе, использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий и др.).
<b>Модуль 4.</b> Вариативный	4.1. Обучение и воспитание Альфа поколений на основе «Теории поколений» 4.2. Формирование предметных ценностей учащихся в рамках программы «Рухани жаңғыру»	Этот модуль позволяет слушателям изучить актуальные темы, которые вызвали трудности в обучении. Преподавателям предоставляются дополнительные материалы, раскрывающие тему, и конструктивная обратная связь. Слушателям предоставляются модели и ресурсы для размышлений. Совместное решение принимается путем оценки.

## **6. Организация учебного процесса**

Учебный процесс организован по 80-часовому учебному плану в соответствии с Приложением 1 к Программе.

1) Очное обучение организуется в соответствии с учебно-тематическим планом очной формы обучения (далее - УТП). Продолжительность очного курса составляет 80 часов. При организации недельного очного и дистанционного обучения количество часов УТП сокращается в 2 раза.

2) Курс дистанционного обучения организован в соответствии с учебным планом настоящей Программы и состоит из двух периодов обучения: дистанционный (онлайн) - 30 часов, самостоятельный (офлайн) - 50 часов.

3) В целях оценки и контроля знаний обучающихся по организации учебного процесса проводятся самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-уроков и итоговое тестирование.

4) Учебный процесс осуществляется с помощью интерактивных методов обучения: дискуссия, «мозговой штурм», деловые игры, тренинги, методы проектов, обсуждение видеороликов, совместное обсуждение вопроса и др.

5) Учитывая особенности возрастных категорий, в ходе обучения учащимся предоставляется возможность сделать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и проверить свои навыки в аудиторной практике и самостоятельной работе вне аудитории.

6) Учебный процесс состоит из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Акцент программы на компетентностной модели профессионального развития - современные образовательные технологии и формы интерактивного обучения: обратная связь; обсуждение вопросов, сложных

вопросов; мастер класс; означает действие, которое может быть достигнуто посредством «круглого стола».

## 7. Учебно-методическое обеспечение программы

Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования

*Цель:* ознакомление с основными направлениями и педагогико-психологическое сопровождение в формировании компетенций по использованию нормативных документов, регламентирующих деятельность учителей среднего образования (учителей-предметников), в том числе основанных на качественном образовании.

*Задачи:*

- повысить свою квалификацию в совершенствовании педагогико-психологических аспектов и видов сопровождения как профессионала
- рассмотрение концептуальных основ повышения качества образования обучающихся в рамках национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» в нормативных документах, регламентирующих деятельность учителей-предметников.
- рассмотрение нормативно-правовых и законодательных документов, согласовывающих деятельность учителей-предметников в организациях образования, новых способов проведения государственной аттестации организаций образования.

*Ожидаемые результаты:*

- изучает нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учителей среднего образования;
- узнать способы развития знаний, умений и навыков детей в соответствии с показателями, определяющими уровень развития детей в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
- совершенствует педагогические и психологические аспекты;
- создает качественные знания и измерения

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
1.1. Концептуальные основы повышения качества образования обучающихся в рамках национального проекта	Лекция 2 часа Практическое занятие 2 часа	Актуальность модуля характеризуется изменениями в нормативных документах и разъяснением аспектов по вопросам повышения знаний и квалификации учителей-предметников по качественному	- изучает нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учителей среднего образования; - узнать способы развития знаний, умений и навыков детей в соответствии с

<p>«Качественное образование «Образованная нация».</p> <p>Государственный общеобязательный стандарт образования</p> <p>1.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Лекция 2 часа</p> <p>Практическое занятие 2 часа</p>	<p>содержанию образования и успешной аттестации в контексте современного развития образования.</p>	<p>показателями, определяющими уровень развития детей в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствует педагогические и психологические аспекты;</li> <li>- создает качественные знания и измерения</li> </ul>
--	---	--	--

Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования

*Цель:* развивать умения учителей с использованием инновационных методов предметного обучения, в том числе дифференциации, эффективно планировать внутреннее и внешнее (СОР, СОЧ) оценивание при отсутствии корреляции в международных оцениваниях, уметь изучать качество результатов, изучить гибкие навыки, ведущие к качеству на основе международного опыта, уроки формирования современных навыков учащихся.

*Задачи:*

- обоснование образования с учетом уровня развития и особенностей обучающихся в соответствии с требованиями государственного плана, типового и размерного плана;

- дифференциация конструктивных методов обучения и обучения, методы эффективной проработки стратегий формирования высоких мыслительных способностей учащегося;

- закрепление умения работать с обязательными и возможными уровнями с учетом уровня развития и особенностей обучающихся в соответствии с требованиями стандарта;

- формирование у слушателей собственной компетентности в формировании духовно-воспитательных, исследовательских лидерских качеств по дисциплине по стандарту, в достижении ожидаемых качественных результатов.

*Ожидаемые результаты:*

- владеет инновационными методами обучения по предметам, в том числе способами использования дифференциации;

- учится работать с обязательными и возможными уровнями с учетом уровня развития и особенностей обучающихся в соответствии с требованиями стандарта;

- овладев способами эффективной организации образовательно-лидерской службы, может использовать методы достижения ожидаемого обучающимся результата в процессе работы.

### Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности учителей

*Цель:* повысить компетентность учителей-предметников в области ИКТ.

*Задачи:*

- возможность использования ИТ-ресурсов в соответствии с возрастом учащегося;
- изучить возможности образовательных интернет-сервисов для организации традиционного и дистанционного обучения в школе;
- повышение ИТ-компетенций учителей.

*Ожидаемые результаты:*

- знает преимущества цифрового образования, может работать с учетом возрастных особенностей ученика;
- овладевает навыками разработки и использования цифровых образовательных ресурсов для достижения ожидаемых результатов обучения в учебно-предметном процессе; (гугл форма, электронный учебник)
- может выбирать сервисы и ресурсы (виртуальную лабораторию, интернет-ресурс) для организации дистанционного обучения и использовать их в соответствии с целью урока.

### Модуль 4. Вариативный

В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбирать конкретные темы в соответствии со своими потребностями:

*Цель:* выявить трудности учащихся в курсе, найти ответы на вопросы, изучить, как обучать современных учеников, формировать духовные ценности цифровых студентов.

*Задачи:*

- выявление трудностей в обучении современных учащихся, выявление неясных вопросов и поиск решения, ведение диалога с учащимися;
- на его основе этих проблем проектирование задач и пути решения с альфа-поколения;

Развитие характера формирования духовных ценностей в альфа (цифровых) поколениях

*Ожидаемые результаты:*

- знает, как повысить качество образования учащихся;
- выявляет проблемы в профессиональной деятельности и узнает пути их решения;
- может анализировать и обобщать изученный материал, может использовать выводы исследования.



## Учебно-тематический план курса

p/c	Тақырыптар	Лекция	Вариативная лекция	Практическое занятие	Тренинг	ВПЗ	Конференция	Круглый стол	Проект /демоурок	Тест	Всего
<b>1</b>	<b>Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования</b>	<b>4</b>		<b>4</b>							<b>8</b>
1.1	Концептуальные основы повышения качества образования обучающихся в рамках национального проекта «Качественное образование «Образованная нация». Государственный общеобязательный стандарт образования	2		2							4
1.2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе	2		2							4
<b>2</b>	<b>Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образования</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>52</b>
2.1	Анализ долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов обучения по предметам	2		2							4
2.2	Диагностика целей обучения. Разработка учебных заданий по разделам на основе таксономии Б. Блума	2		2							4
2.3	Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях инклюзивного образования			4							4
2.4	Интеграция задач международных исследований PISA в предметное содержание			4							4
2.5	Использование технологии проектного обучения на уроке	2			2						4
2.6	Использование кейс-технологии на уроке			4							4
2.7	Современные требования к качеству образования и критерии его оценки. Способы организации процесса формативного оценивания на уроке				4						4
2.8	Квалиметрический метод как средство диагностики результатов обучения на уроке	2		4							6
2.9	Навыки 21 века: Soft-skills, hard skills, meta skills, digital-skills и self skills								4		4
2.10	Основы технологии LS				4						4
2.11	Эффективные методы рефлексии и обратной связи в образовательном контенте				2						2
2.12	Совершенствование теоретических знаний и профессиональной внимательности преподавателей в соответствии с новыми					6					6

	требованиями аттестации педагогических кадров										
2.13	Определение профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)								2	2	
<b>3</b>	<b>Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности учителей</b>	<b>4</b>		<b>12</b>						<b>16</b>	
3.1	Повышение медиаинформационной грамотности учителей предметников (работа с приложением Google)			4						4	
3.2	Создание цифровой образовательной ресурсной среды в образовательном процессе	2		4						6	
3.3	Повышение квалификации учителей по эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов	2		4						6	
<b>4</b>	<b>Вариативный модуль</b>		<b>4</b>							<b>4</b>	
4.1	Обучение и воспитание Альфа поколений на основе «Теории поколений»										
4.2	Формирование предметных ценностей учащихся в рамках программы «Рухани жаңғыру»										
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## 8. Оценивание результатов обучения

Для оценивания результатов обучения слушателей будут использованы: самостоятельные работы, защита проекта, диагностическое и итоговое тестирование. Для слушателей представлены самостоятельные работы с критериями и дескрипторами оценки качества обучения по темам курса при помощи обратной связи. В зависимости от задачи преподаватель проводит оценку автоматически или вручную. В результате средний арифметический балл по всем модулям профессионального обучения устанавливается по десятибалльной шкале. Для итогового тестирования предлагаются тестовые вопросы по модулям курса.

### Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа заключается в том, чтобы выбрать одно из заданий согласно преподаваемому модулю, а затем отправить его на рассмотрение куратору курса. Готовая работа оформляется в формате MS Word.

Информация об авторе (ФИО, образовательная организация) должна быть отображена на первой странице.

Выполнение работы:

- содержание текста, выполненное слушателем;
- презентация выполненной работы и актуальные вопросы по определенной теме раскрываются и анализируются;
- работа должна иметь академическую, научную и/или практическую направленность, актуальность и оригинальность.

## Оценка критерии самостоятельной работы

1. не выполнено – 0 балл;
2. частично выполнено – 1 балл,
3. выполнено - 2 балл.

Уровня усвоения знаний используются следующие параметры:

1. знание модуля согласно изученного материала;
2. использование практического материала;
3. представлен материал, имеющий практическую значимость
4. представлено обоснование решения проблемы
5. выполнено согласно требованиям.

### Шкала перевода баллов в оценки

№	Оценка	балл	Исполнение в % интервал
1	Отлично	9-10 балл	85-100 %
2	Хорошо	7-8 балл	75-84 %
3	Удовлетворительно	5-6 балл	50-74 %

### Структура проекта

Для выполнения проектной работы формируется группа из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1. Внешняя страница (название образовательной организации, фамилия, имя, год, город разработчиков).
2. Содержание (введение, основная часть, заключение, приложение).
3. Введение (обоснование актуальности выбранной темы, целей и задач работы, использованных источников информации, краткое описание основной проблемы).
4. Основная часть (поэтапно раскрывается проблема, поставленная во введении, пути ее решения указываются в источниках информации, исходя из последовательности, описанной и сформулированной с разных точек зрения автора).
5. Заключение (в соответствии с целями и задачами проекта делается вывод по основным результатам исследования или излагаются полученные результаты исследования с практической точки зрения).
6. Используемые источники.
7. Дополнительные (при необходимости).
8. Презентация оформляется в виде слайдов.

### Критерии оценки проекта:

- 1) Сумма теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы;
- 3) Творчество;
- 4) Способность использовать знания для решения реальных задач;
- 5) Умение представить свой текст и презентацию по систематической теме;

## б) Разговорные навыки.

№	Критерии	Балл	Объяснение
1	Умение формулировать исследовательскую проблему и актуальность проблемы		
2	Умение ставить проблему согласно цели и задаче темы проекта		
3	Структура содержания проекта: последовательность и последовательность		
4	Соответствие содержанию темы проекта: - уровень решения проблемы; - соблюдение плана .		
5	Перспективы работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжить работу .		
6	Умение использовать инновационные методы в проекте		
7	Навыки		
8	Отвечая на вопросы		
9	Креативность		
10	Ведение тайм-менеджмента		
	<b>Число баллов</b>		

Для оценки презентации проектной работы были выбраны следующие критерии:

0 баллов - не реализовано;

1 балл - частично реализовано;

2 балла - полностью реализовано.

Максимальная оценка проекта – 20 баллов.

Сумма баллов оценивания работы, рекомендуем переводить в традиционное оценивание по следующей схеме:

При сумме 17-20 баллов выставляется оценка «5» (отлично).

При сумме 14-16 баллов выставляется оценка «4»(хорошо).

При сумме 10-13 баллов выставляется оценка «3» (удовлетворенно).

## 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовая поддержка педагогов руководителем курса (преподавателем) осуществляется через консультирование, по средствам различных связей (электронная почта, мессенджер, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.), интернет-платформы.

Руководитель (преподаватель) курса изучает профессиональное развитие педагогов:

- участие педагогов организации образования в методическом, педагогическом совете (школа, город, район);

- выступление на семинаре, вебинаре, круглых столах (школьного, городского, районного, областного, республиканского уровней) ;

- участие в профессиональных конкурсах (внутришкольного, городского, районного, областного, республиканского уровней) ;

- участие в составе экспертной группы (работа и т.д.);
- публикации статей в областных, республиканских изданиях, СМИ (возможно, в авторском объединении);
- разработка методических указаний.

В случае необходимости руководитель (преподаватель) курса обеспечивает их необходимыми методическими и цифровыми ресурсами.

Предлагаются следующие мероприятия по посткурсовой поддержке педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программе:

Форма мероприятий	Цель	Содержание деятельности
Консультации по индивидуальным потребностям	оказание посткурсовой поддержки	предоставление индивидуальных консультаций по решению конкретных вопросов; проведение тематических консультаций по планированию урока, составление дифференцированных заданий и др.
Методическая поддержка	посткурсовая поддержка, обеспечение развивающей обратной связи	открытый урок, развитие обратной связи по уроку, методическое консультирование
Форум (веб-конференция)	посткурсовая поддержка, сообщество педагогов определенной тематики	учителя консультируются, обмениваются опытом, публикуют статьи, совместные соавторские публикации
Семинар (вебинары)	оказание методической, консультативной помощи	обсуждение докладов и проектов, сделанных учителями по результатам учебных или научных исследований
Планирование урока	посткурсовая поддержка, выявление потребностей и трудностей учителя	индивидуальные консультации по планированию урока

## 10. Рекомендуемая литература

Для организации самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время предоставляется следующая литература:

- 1) Послание Президент РК Т-Ж.К.Токаева народу «Халық бірлігі мен жүйелі рефомалар – ел өркендеуінің берік негізі». 01 сентября 2021 г.;
- 2) Президент РК Т-Ж.К.Токаева «Национальный план – 2025 и международная практика» 2021 год.

- 3) Назарбаев Н.Ә. «100 нақты қадам» Ұлттық жоспары. Астана, 2015 г.
- 4) ҚР білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы Астана, 2010.
- 5) Закон «Об образовании» РК. Астана, 27 июль 2007 г.
- 6) Закон Республики Казахстан «Об образовании». 27 июля 2007 г. №319-III. (с изменениями и дополнениями от 24.11.2015).
- 7) Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. - Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, 2010.
- 8) Государственный стандарт обязательного образования Республики Казахстан. Министерство образования и науки Республики Казахстан // Официальная редакция. - Астана, 2012.
- 9) Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832 об утверждении Национального плана мероприятий по развитию функциональной грамотности обучающихся на 2012-2016 годы.
- 10) Государственная программа развития и использования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 10110.
- 11) Стандарт «Непрерывное обучение государственному языку в системе «Детский сад-школа-колледж-вуз». - Астана, 2014.
- 12) Кудайбергенова К.С. Педагогикалық квалиметрия. Учебник. Алматы, «Дарын», 2022ж
- 13) Абдиев К.С. Национальная система оценки качества образования Республики Казахстан: описание инфраструктуры и проводимых оценочных мероприятий
- 14) Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. /Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с.
- 15) Пособие для учителя. Второй уровень. 3 издание. «Назарбаев интеллектуальная школа».Астана.-2015
- 16) Кудайбергенова К.С. Мектептегі іс-әрекетті зерттеу. – Методическое пособие. - Алматы, 2013. 48-стр.