Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілеріне арналған «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында ойын технологияларын қолдану» біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы

1. Жалпы ережелер

Білім беру бағдарламасының өзектілігі

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілеріне арналған «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында ойын технологияларын қолдану» біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) мектепке дейінгі оқу-тәрбие үрдісінде қолданылатын ойын технологиялары мен қолданылу техникаларын, заманауи ойын түрлерін тиімді пайдалану арқылы балалардың танымдық қабілетін дамыту, ортаға бейімдеу, әлеуметтендіруге бағытталады. Шығармашылық, коммуникативтік, іс-әрекеттік, қимыл-қозғалыстық, интеллектуалдық, танымдық, логикалық, анимациялық, имитациялық, дидактикалық, ұлттық, психологиялық ойындар жүргізіледі, талдаулар жасалады, нәтижесі ұсынылады.

2. Глоссарий

Мектепке дейінгі педагогика – баланы туғаннан бастап мектепке барғанға дейінгі тәрбиелеу мен дамыту туралы ғылым.

Ойын – адам белсенділігінің көрінісінің формаларының және іс-әрекет түрлерінің бірі. Балалар өзара қатынастарын ересектердің әрекетін және олардың өзара қатынастарын жаңғыртудың тәсілі, сөйтіп қоршаған шындықты таниды.

Ойын – мектеп жасына дейінгі баланың жетекші іс-әрекеті. *Ойын* – бұл тек көңіл көтеру де, ләззаттану да, ересек өмірге жаттығу да, бәс тігудегі құмарлану да, тылсым шабыт та емес. Ойын – бір қарағанда пайдасыз көрінгенмен өте керекті іс-әрекет, өмірдің ең тамаша құбылыстарының бірі.

Ойын – тұлғаның модификациялайтын тиімді әдістердің бірі. Ойын барысында белсенділік артады: адам *10% тыңдайды, 50% көреді, 70% – қайталап айтады, 90% өзі жасайды.*

Интеллект (лат. intellectus – ұғыну, түсіну, танып білу) – жеке адамның ақыл-ой қабілетінің салыстырмалы тұрақты құрылымы.

Интеллектуалдық – адамның табиғат берген ой, сана, тану, ақыл, парасат секілді қасиет - қабілеттерін оқу, білім алу, тәжірибе жинақтау арқылы жетілдіру.

Коммуникация – латын тілінен аударғанда «*ортақ ету, байланыстыру, араласу*» дегенді білдіреді. Коммуникация – қарым-қатынасқа түсушілердің жеке-даралық қасиеттерін сақтай отырып әлеуметтік бірлікке жету әрекеті.

Коммуникативтік дағдылар – қарым-қатынас орнату, ұстау, сөйлесу, қарым-қатынасқа түсе білу, келісу, көндіру, өзінің заңды құқықтарына дағдыландыру

Эмпатия – адамның ішкі дүниесін түсіну, жағымды көңіл-күйде болу, коммуникативтік құзыреттілік қалыптастыру.

Креативтілік – ағылшынның «*creativity*» сөзінен аударғанда шығармашылық деген мағынаны береді. Креативтілік – ойлаудан, сезімдерден, қарым-қатынастан, әрекеттің жекелей түрлерінен байқалатын адамның шығармашылық мүмкіндіктері.

Инновация - ұғымы латын тілінен алынған, ол - «жаңару, өзгеру» дегенді білдіреді.

Интерактив - сөзі бізге ағылшын тілінің «interact» деген сөзінен келген. «Inter» - бұл «өзара», «act» - әрекет ету дегенді білдіреді.

Жаңашылдық – білім беру саласының алдында тұрған жаңа міндеттерді сәтті орындаудың негізгі шарттарының бірі.

Әлеуметтік дағдылар – сөйлеу, ым-ишара, дене қимылы, сыртқы келбеті мен бір-бірімен ауызша және вербальды емес қатынасу мен қарым-қатынас жасау дағдылары.

Театрландырылған ойындар – балаларға арналған көркемдік шығармаларды сахналық қойылымдарға айналдырып, оларды кейіпкер ретінде сомдау.

Цифрлық сауаттылық – адамның жан-жақты қабілетілігі, ақпаратты іздеуі, қолдану білімі.

Цифрлық дағды – әлеуметтік желілерді, интернет ақпараттарын, компьютерлік бағдарламаларды тиімді қолдана білу қабілеттілігі.

Педагогтардың цифрлық сауаттылығы – цифрлық технологияларды күнделікті кәсіби іс-әрекет барысында пайдалану дағдысы, біліктілігі мен іскерлігі.

Инклюзивті білім беру – балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу.

3. Бағдарлама тақырыптары

Модуль	Тема
Модуль 1 Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.	1.1. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту жүйесі педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер 1.2. Кәсіби стандарт талаптары мен аттестаттау рәсімі аясында мектепке дейінгі ұйымдар педагогінің кәсіби-тұлғалық құзыреттері 1.3. Мектепте оқудың психологиялық дайындық мәселелерін және оларды шешу жолдары туралы ата-аналарда түсінік қалыптастыру. 1.4. Білім беруді жаңғырту жағдайында мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілердің кәсіби дамуының психологиялық негіздері

Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.	2.1. «Ата-ана-бала-тәрбиеші» ынтымақтастығы. Семинар- тренинг. 2.2 Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде мәдени мұраны оқытудың ерекшеліктері 2.3 «Ойын технологиялары» ұғымы. Ойын технологиялары: дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық. Ойын – оқытудың белсенді әдісі ретінде. Ойынның негізгі элементтері. 2.4. Педагогикалық жобалау технологиялары. Коммуникативтік, имитациялық, анимациялық, іскерлік ойын технологиялары. Ассоциограмма әдісі. Бейнелеу ойыны – сюжетті ойыны. 2.5. Мектеп жасына дейінгі балалармен ойын технологиясын қолдануда ойлау қабілетін арттыру 2.6. Мектепке дейінгі ұйымдарда дидактикалық ойындарды қолданудың маңыздылығы. 2.7. Мектеп жасына дейінгі балалармен оқу-тәрбие үрдісінде ойын технологияларды қолдану әдістері 2.8. Оқу-тәрбие үрдісінде ойын технологияларын қолдану маңыздылығы мен ерекшеліктері
Модуль 3. Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін дамыту.	3.1. Мектепке дейінгі балалардың танымдық белсенділігін арттыруда цифрлық технологияларды қолданудың тиімділігі
Модуль 4 Вариативтік	4.1. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойын түрлері 4.2. Мектепке дейінгі жастағы балалардың құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында электронды ресурстарды дайындау және пайдалану

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Мақсаты: мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерінің ойын технологиялары бойынша теориялық білімдерін меңгерту, кәсіби іс-әрекеттерінде қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.

Міндеттері:

- қоғамның әлеуметтік тапсырысы мен әлемдік білім беру стандарттарына сәйкес мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерін сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету;
- мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерінің негізгі құзыреттіліктері мен жалпы ғылыми және арнайы білім, білік, дағдыларын қалыптастыру;

- дене, рухани және интеллектуалды өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгеру, психологиялық сауаттылықты, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;

- ойынның әрекетінің психологиялық негіздерін, ойын іс- әрекеті арқылы балалардың шығармашылық, коммуникативтік, мобилділік, интеллектуалдық қабілеттерін дамыту жолдарын білу;

- мектепке дейінгі балаларға арналған ойын түрлерін, бағыттарын, технологияларын, қимыл-қозғалыс әрекеттерін, коммуникативтік байланыс орнату тәсілдерін меңгеру.

Күтілетін нәтижелер:

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

- МДҰ оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруда нормативтік-құқықтық құжаттармен жұмыс жасай алады;
- курстың теориялық және практикалық базасын меңгереді;
- тәрбиелеу мен білім беру процесін ұйымдастыруда ойын технологияларын қолдана алады;
- МДҰ оқу-тәрбие үдерісінде ойын технологияларын пайдаланудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктерін біледі;

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Модульдың атаулары	Тақырыптары	Қысқаша мазмұны
Модуль 1 Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.	1.1. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту жүйесі педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер 1.2. Кәсіби стандарт талаптары мен аттестаттау рәсімі аясында мектепке дейінгі ұйымдар педагогінің кәсіби-тұлғалық құзыреттері 1.3. Мектепте оқудың психологиялық дайындық мәселелерін және оларды шешу жолдары туралы ата-аналарда түсінік қалыптастыру. 1.4. Білім беруді жаңғырту жағдайында мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілердің кәсіби дамуының психологиялық негіздері	Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Заңдары және Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі. Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беруді дамыту моделі. ҚР Үкіметінің 15.03.2021 ж №137 қаулысын талқылау. Мектепте оқудың психологиялық дайындық мәселелерін және оларды шешу жолдары туралы ата-аналарда түсінік қалыптастыру. Әлеуметтік-эмоционалды оқыту. Баланы толыққанды дамыту – қимыл белсенділігіне жағдай жасау. Баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығын сақтауға дағдыландыру. Қарым-қатынас, коммуникативтік

		байланыс орнату. Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, сүйемелдеу, кеңес беру.
Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.	2.1. «Ата-ана-бала-тәрбиеші» ынтымақтастығы 2.2. Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде мәдени мұраны оқытудың ерекшеліктері 2.3. «Ойын технологиялары» ұғымы. Ойын технологиялары: дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық. Ойын – оқытудың белсенді әдісі ретінде. Ойынның негізгі элементтері. 2.4. Педагогикалық жобалау технологиялары. Коммуникативтік, имитациялық, анимациялық, іскерлік ойын технологиялары. Ассоциограмма әдісі. Бейнелеу ойыны – сюжетті ойыны. 2.5. Мектеп жасына дейінгі балалармен ойын технологиясын қолдануда ойлау қабілетін арттыру 2.6. Мектепке дейінгі ұйымдарда дидактикалық ойындарды қолданудың маңыздылығы. 2.7. Мектеп жасына дейінгі балалармен оқу-тәрбие үрдісінде ойын технологияларды қолдану әдістері 2.8. Оқу-тәрбие үрдісінде ойын технологияларын қолдану маңыздылығы мен ерекшеліктері	Тәрбиеленушілердің танымдық қабілеттерін арттыруда жүргізілетін жұмыс түрлері мен құнды идеяларын, олардың әдістемесі, практикалық қызметте қолдану іскерліктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Мектепке дейінгі ұйымдарда атқарылып жатқан жұмыс түрлерімен таныстыру. Оқу қызметі және тәрбие жұмыстарын ойын технологиялары, ойын терапиялары, белсенді ойын әрекеттері, шығармашылық тапсырмалар, аутотренингтер, психологиялық жаттығулар және т.б. ұйымдастыру.
Модуль 3. Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту.	3.1. Мектепке дейінгі балалардың танымдық белсенділігін арттыруда цифрлық технологияларды қолданудың тиімділігі	Цифрлық сауаттылықты игеру құзыреттілігі мен іс-тәжірибеде қолдана білуі; Ғаламтор желісі арқылы семинар-конференциялар, электронды құжаттар: әлеуметтік жүйе арқылы жұмыс материалдарымен тәжірибе алмасу. Сайтпен, веб-порталмен WhatsApp, Facbook, Instagram әлеуметтік желілермен жұмыс жасау

Модуль 4 Вариативтік	4.1. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойын түрлері 4.2. Мектепке дейінгі жастағы балалардың құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында электронды ресурстарды дайындау және пайдалану	Балабақша қызметінің басым бағыттары. Вариативтік білім беру процесі – білім беру мақсатына қол жеткізу үшін процеске қатысушылардың өзара байланысты әрекеті. Вариативтік компонент – мектепке дейінгі ұйымдардың тақырыптық бағыты бойынша жұмыс, эксперимент жұмысы, педагогтердің шығармашылық жұмыстары, дарынды балалармен жұмыс, ұйымдастырылған оқу қызметтерінен тыс балалардың қызығушылығы және шет тілдерін үйрету жұмысы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары келесі режимде ұйымдастырылады:

1) күндізгі оқыту курстың оқу-тақырыптық жоспарына (ары қарай – ОТЖ) сәйкес күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқыту курстарының ұзақтығы - 72 сағат. Күндізгі және қашықтықтан бір апталық курсты ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағат саны 2 есе қысқарады.

2) онлайн оқыту осы бағдарламаның оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес ұйымдастырылады және оқытудың екі кезеңін қамтиды: онлайн оқыту – 36 сағат, өз бетінше (оффлайн) оқу – 36 сағат.

Білім беру процесі мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының басшылары, әдіскерлері мен педагогтерінің біліктілігін арттырудың әрекеттік сипатын қамтамасыз ететін оқытудың интерактивті нысандары мен әдістерін қамтиды: семинар, вебинар (оқытудың әртүрлі тәжірибеге бағытталған әдістерімен интерактивті дәрістер), тәжірибелік жұмыс (ТӨЖ, ТПӨЖ), көшпелі тәжірибелік сабақтар (бұдан әрі - КТС), бейнефрагменттерді талқылау, топтық жұмыс, демо-сабақтың таныстырылымы, сондай-ақ қашықтықтан оқыту режимінде өткізілетін курс шеңберінде тыңдаушының өз бетінше оқуы. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында кіру және шығу сауалнамасы, демо-сабақтың таныстырылымы және қорытынды тестілеу жүргізіледі.

Дәрістер, семинарлар, тренингтер, іскерлік ойындар, психологиялық жаттығулар, арт-терапия өткізіледі. Бейнефильмдерді талқылау, жағдаяттар құрастыру, шешу, жұптық, жеке, топтық жұмыс технологиясы, мәселелерді бірлесіп шешу және т. б. мәселелер қаралды.

Оқу процесі тыңдаушылардың өзіндік жұмысы мен күндізгі сабақтардың үйлесімін қамтиды. Бағдарлама құзыреттілігінің бағыты біліктілікті арттыру моделінің қызметіне көзқарасты көздейді. Шағын топтарда оқытудың

интерактивті формалары мен заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, нәтижеге қол жеткізуге болады: оқыту ойындары; кері байланыс; күрделі мәселелер мен мәселелерді талқылау; мастер-класс, дөңгелек үстел.

7. Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі

Модуль 1. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу ұйымдарындағы нормативті-құқықтық құжаттар

Модульдің өзектілігі: "Білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының заңдары және Қазақстан Республикасының білім мен ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі. Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беруді дамыту моделі. ҚР Үкіметінің 2021.03.15 №137 қаулысын талқылау. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, сүйемелдеу, кеңес беру. Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде оқыту және тәрбиелеу процесінде ойын технологияларын тиімді пайдалану. қажеттілікке негізделген. Баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығын сақтау дағдыларын қалыптастыру. Қарым-қатынас, коммуникативті байланыс орнату. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, сүйемелдеу, кеңес беру.

Мақсаты мен міндеті:

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының қызметін регламенттейтін нормативтік құқықтық құжаттарды зерделеу арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін дамытудың басым бағыттары туралы түсінік қалыптастыру.

Мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері және педагогикалық процесті психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мазмұны туралы білімді өзектендіру.

Күтілетін нәтижелер.

Модуль аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

- ҚР-ның мектепке дейінгі білім беру жүйесін дамытудың басым бағыттары мен стратегиялық мақсаттарын айқындайтын негізгі заңнамалық және нормативтік-құқықтық актілерді пайдаланады;
- мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық процесті психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қолданады.
- үздік онлайн-сервистерді зерттеу негізінде цифрлық білім беру ресурстарын жасайды және мектепалды топ балалары үшін ұйымдастырылған оқу қызметін жобалауда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады;
- тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда өзінің кәсіби қызметін жобалау дағдыларын көрсетеді.

Күндізгі оқыту

Модуль тақырыптары	Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
1.1. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту жүйесі педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер 1.2. Кәсіби стандарт талаптары мен аттестаттау рәсімі аясында мектепке дейінгі ұйымдар педагогінің кәсіби-тұлғалық құзыреттері 1.3. Мектепте оқудың психологиялық дайындық мәселелерін және оларды шешу жолдары туралы ата-аналарда түсінік қалыптастыру. 1.4. Білім беруді жаңғырту жағдайында мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілердің кәсіби дамуының психологиялық негіздері	Дәріс 1 сағат Дәріс 1 сағат Дәріс 1 сағат Дәріс 1 сағат	Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2021-2022 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хаты. Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Заңдары және Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі. Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беруді дамыту моделі. ҚР Үкіметінің 15.03.2021 ж №137 қаулысын талқылау.	- ҚР-ның мектепке дейінгі білім беру жүйесін дамытудың басым бағыттары мен стратегиялық мақсаттарын айқындайтын негізгі заңнамалық және нормативтік-құқықтық актілерді пайдаланады; - мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық процесті психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қолданады. - үздік онлайн-сервистерді зерттеу негізінде цифрлық білім беру ресурстарын жасайды және мектепалды топ балалары үшін ұйымдастырылған оқу қызметін жобалауда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады; - тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда өзінің кәсіби қызметін жобалау дағдыларын көрсетеді.

Онлайн оқыту

Модуль тақырыптары	Сабақ түрі, оқыту әдістері	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)

	және сағат саны		
1.1. Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту жүйесі педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер 1.2. Кәсіби стандарт талаптары мен аттестаттау рәсімі аясында мектепке дейінгі ұйымдар педагогінің кәсіби-тұлғалық құзыреттері 1.3. Мектепте оқудың психологиялық дайындық мәселелерін және оларды шешу жолдары туралы ата-аналарда түсінік қалыптастыру. 1.4. Білім беруді жаңғырту жағдайында мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілердің кәсіби дамуының психологиялық негіздері	Дәріс 1 сағат, Дәріс 1 сағат Дәріс 1 сағат Өздік жұмыс 2 сағат Онлайн-консультация 1 сағат Дәріс 1 сағат Өздік жұмыс 2 сағат Онлайн-консультация 1 сағат	Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2021-2022 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хаты. Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Заңдары және Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі. Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беруді дамыту моделі. ҚР Үкіметінің 15.03.2021 ж №137 қаулысын талқылау.	- ҚР-ның мектепке дейінгі білім беру жүйесін дамытудың басым бағыттары мен стратегиялық мақсаттарын айқындайтын негізгі заңнамалық және нормативтік-құқықтық актілерді пайдаланады; - мектеп жасына дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық процесті психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қолданады. - үздік онлайн-сервистерді зерттеу негізінде цифрлық білім беру ресурстарын жасайды және мектепалды топ балалары үшін ұйымдастырылған оқу қызметін жобалауда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады; - тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда өзінің кәсіби қызметін жобалау дағдыларын көрсетеді.

Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру

Модульдің өзектілігі. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуда ойын технологияларын тиімді пайдалану мүмкіндіктерін арттыру педагогикалық процесте инновациялық технологияларды қолдануға және балаларды дамыту үшін оқытудың белсенді әдістерін қолдануға бағытталған.

Мақсаты мен міндеті:

-мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту процесінде ойын технологияларын, психологиялық жаттығуларды, арт-терапияны жүргізу тәсілдерімен таныстыру;

- балалардың дамуы үшін имитациялық, анимациялық, коммуникативтік ойын түрлерін тиімді пайдалану дағдыларын дамыту.

Күтілетін нәтижелер.

Модуль аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

- мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу және оқыту процесінде Арт педагогика мен арт терапияны өткізудің ойын нысандары мен техникасын сіңіру;
- балаларды дамыту үшін арт-терапия мен ойын технологияларын қолдану тәсілдерін көрсету.

Күндізгі оқыту

Модуль тақырыптары	**Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны**	**Негізгі мазмұн**	**Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)**
2.1. «Ата-ана-бала-тәрбиеші» ынтымақтастығы. 2.2. Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде мәдени мұраны оқытудың ерекшеліктері 2.3. «Ойын технологиялары» ұғымы. Ойын технологиялары: дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық. Ойын – оқытудың белсенді әдісі ретінде. Ойынның негізгі элементтері. 2.4. Педагогикалық жобалау технологиялары. Коммуникативтік, имитациялық, анимациялық, іскерлік ойын технологиялары. Ассоциограмма әдісі. Бейнелеу ойыны – сюжетті ойыны. 2.5. Мектеп жасына дейінгі балалармен ойын технологиясын қолдануда ойлау қабілетін арттыру 2.6. Мектепке дейінгі ұйымдарда дидактикалық ойындарды қолданудың маңыздылығы. 2.7. Мектеп жасына дейінгі	Дәріс 2 сағат, ықшам сабақ 2 сағат, семинар-тренинг 2 сағат Дәріс 2 сағат, ықшам сабақ 2 сағат, дөңгелек үстел 2 сағат Дәріс 2 сағат, ықшам сабақ 2 сағат, семинар-тренинг 2 сағат, дөңгелек үстел 2 сағат Практикалық жұмыс 2 сағат, ықшам сабақ 2 сағат, семинар-тренинг 2 сағат Дәріс 2 сағат, практикалық жұмыс 2 сағат, семинар-тренинг 2 сағат Дәріс 2 сағат, ықшам сабақ 2 сағат, семинар-тренинг 2 сағат Дәріс 2 сағат, ықшам сабақ 2 сағат, семинар-тренинг 2 сағат	Тәрбиеленушілердің танымдық қабілеттерін арттыруда жүргізілетін жұмыс түрлері мен құнды идеяларын, олардың әдістемесі, практикалық қызметте қолдану іскерліктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Мектепке дейінгі ұйымдарда атқарылып жатқан жұмыс түрлерімен таныстыру. Оқу қызметі және тәрбие жұмыстарын ойын технологиялары, ойын терапиялары, белсенді ойын әрекеттері, шығармашылық тапсырмалар, аутотренингтер, психологиялық жаттығулар және т.б. ұйымдастыру.	мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиелеу мен оқыту процесінде ойын түрлерін мен арт педагогика мен арт терапия жұмысын жүргізу техникасына дағдылану; балаларды дамыту үшін арт терапияларды мен ойын технологиялар ын қолдану жолдарын көрсетеу.

балалармен оқу-тәрбие үрдісінде ойын технологияларды қолдану әдістері 2.8. Оқу-тәрбие үрдісінде ойын технологияларын қолдану маңыздылығы мен ерекшеліктері	Дәріс 2 сағат, практикалық жұмыс 2 сағат, ықшам сабақ 2 сағат, семинар-тренинг 2 сағат		

Онлайн оқыту

Модуль тақырыптары	Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
2.1. «Ата-ана-бала-тәрбиеші» ынтымақтастығы. 2.2. Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде мәдени мұраны оқытудың ерекшеліктері 2.3. «Ойын технологиялары» ұғымы. Ойын технологиялары: дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық. Ойын – оқытудың белсенді әдісі ретінде. Ойынның негізгі элементтері. 2.4. Педагогикалық жобалау технологиялары. Коммуникативтік, имитациялық, анимациялық, іскерлік ойын технологиялары. Ассоциограмма әдісі. Бейнелеу ойыны – сюжетті ойыны. 2.5. Мектеп жасына дейінгі балалармен ойын технологиясын қолдануда ойлау қабілетін арттыру 2.6. Мектепке дейінгі	Дәріс 2 сағат, өздік жұмыс 2 сағат Дәріс 2 сағат, өздік жұмыс 2 сағат, онлайн - консультация 2 сағат Дәріс 2 сағат, өздік жұмыс 2 сағат, онлайн - консультация 2 сағат Дәріс 2 сағат, өздік жұмыс 2 сағат, онлайн - консультация 2 сағат Дәріс 2 сағат, өздік жұмыс 2 сағат, онлайн - консультация 2 сағат Дәріс 2 сағат, өздік жұмыс 2 сағат, онлайн - консультация 2 сағат	Тәрбиеленушілердің танымдық қабілеттерін арттыруда жүргізілетін жұмыс түрлері мен құнды идеяларын, олардың әдістемесі, практикалық қызметте қолдану іскерліктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Мектепке дейінгі ұйымдарда атқарылып жатқан жұмыс түрлерімен таныстыру. Оқу қызметі және тәрбие жұмыстарын ойын технологиялары, ойын терапиялары, белсенді ойын әрекеттері, шығармашылық тапсырмалар, аутотренингтер, психологиялық жаттығулар және т.б. ұйымдастыру.	мектепке дейінгі ұйымдардың тәрбиелеу мен оқыту процесінде ойын түрлерін мен арт педагогика мен арт терапия жұмысын жүргізу техникасына дағдылану; балаларды дамыту үшін арт терапияларды мен ойын технологияларын қолдану жолдарын көрсетеу.

ұйымдарда дидактикалық ойындарды қолданудың маңыздылығы. 2.7. Мектеп жасына дейінгі балалармен оқу-тәрбие үрдісінде ойын технологияларды қолдану әдістері 2.8. Оқу-тәрбие үрдісінде ойын технологияларын қолдану маңыздылығы мен ерекшеліктері	Дәріс 2 сағат, өздік жұмыс 2 сағат, онлайн - консультация 2 сағат Дәріс 2 сағат, өздік жұмыс 2 сағат, онлайн - консультация 2 сағат		

Модуль 3. Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту

Модульдің өзектілігі. «Технология» ұғымын талдау. Ойын технологиялары: дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық. Ойын – оқытудың белсенді әдісін, ойынның негізгі элементтерін, ойын құрылымына оның үдерісін, дидактикалық ойындар қолданудың заманауи әдістерін қолдануға дағдыландыруға негізделген.

Мақсаты мен міндеті:

- мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын басқаруда білім беру қызметтерінің сапасын арттыру және шешімдер қабылдау бойынша тиімді ойын технологияларын ұйымдастыру жолдарын қарастыру.

Күтілетін нәтижелер.

Модуль аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

- білім беру қызметтерінің сапасын арттыру үшін педагогикалық тиімді әдістерін меңгереді;
- мектепке дейінгі ұйымдағы ойын қызметінің маңыздылығын зерттейді.

Күндізгі оқыту

Модуль тақырыптары	**Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны**	**Негізгі мазмұн**	**Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)**
3.1. Мектепке дейінгі балалардың танымдық белсенділігін арттыруда цифрлық технологияларды қолданудың тиімділігі	Дәріс 2 сағат, ықшам сабақ 2 сағат	Цифрлық сауаттылықты игеру құзыреттілігі мен іс-тәжірибеде қолдана білуі; Ғаламтор желісі арқылы семинар-конференциялар, электронды құжаттар: әлеуметтік жүйе арқылы жұмыс материалдарымен тәжірибе алмасу. Сайтпен,	білім беру қызметтерінің сапасын арттыру үшін педагогикалық тиімді әдістерін меңгереді; мектепке дейінгі ұйымдағы ойын

		веб-порталмен WhatsApp, Facbook, Instagram әлеуметтік желілермен жұмыс жасау.	қызметінің маңыздылығын зерттейді.

Онлайн оқыту

Модуль тақырыптары	**Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны**	**Негізгі мазмұн**	**Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)**
3.1. Мектепке дейінгі балалардың танымдық белсенділігін арттыруда цифрлық технологияларды қолданудың тиімділігі	Дәріс 2 сағат, өздік жұмыс 2 сағат, онлайн - консультация 2 сағат	Цифрлық сауаттылықты игеру құзыреттілігі мен іс-тәжірибеде қолдана білуі; Ғаламтор желісі арқылы семинар-конференциялар, электронды құжаттар: әлеуметтік жүйе арқылы жұмыс материалдарымен тәжірибе алмасу. Сайтпен, веб-порталмен WhatsApp, Facebook, Instagram әлеуметтік желілермен жұмыс жасау.	білім беру қызметтерінің сапасын арттыру үшін педагогикалық тиімді әдістерін меңгереді; мектепке дейінгі ұйымдағы ойын қызметінің маңыздылығын зерттейді.

Модуль 4. Вариативтік

Модульдің өзектілігі жеке тақырыптарды қарастыруға мүмкіндік береді, соның ішінде: сандық білім беру ресурстарын пайдалану, ата-аналармен өзара байланыс формалары, ойын технологияларын қолдану арқылы іс- әрекет дағдыларын қалыптастыру және тәрбиелеу мен оқыту процесінің сапасын арттыру.

Мақсаты мен міндеттері:

- тыңдаушыларға кәсіби құзыреттіліктерінің дамуына ықпал ететін олардың қажеттіліктеріне сәйкес белгілі бір тақырыптарды таңдау мүмкіндігін беру;

- мектеп жасына дейінгі балалардың түйінді құзыреттерін қалыптастыру процесінде М. Воскобович, Дьенеш, Г.Доман, М.Монтессори, «Step by Step» әдістерінің дамыту мүмкіндіктерін қолдану;

- тыңдаушылардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ету.

Күтілетін нәтижелер.

Модуль аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

- кәсіби қызметтегі мәселелерді және оларды шешу жолдарын анықтай алады;

- кәсіби және тұлғалық даму тәсілдерін көрсетеді.

Күндізгі оқыту

Модуль тақырыптары	**Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны**	**Негізгі мазмұн**	**Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)**
4.1. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойын түрлері 4.2. Мектепке дейінгі жастағы балалардың құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында электронды ресурстарды дайындау және пайдалану	Дәріс 2 сағат, ықшам сабақ 2 сағат Дәріс 2 сағат, ықшам сабақ 2 сағат	Балабақша қызметінің басым бағыттары. Вариативтік білім беру процесі – білім беру мақсатына қол жеткізу үшін процеске қатысушылардың өзара байланысты әрекеті. Вариативтік компонент – мектепке дейінгі ұйымдардың тақырыптық бағыты бойынша жұмыс, эксперимент жұмысы, педагогтердің шығармашылық жұмыстары, дарынды балалармен жұмыс, ұйымдастырылған оқу қызметтерінен тыс балалардың қызығушылығы және шет тілдерін үйрету жұмысы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары.	кәсіби қызметтегі мәселелерді және оларды шешу жолдарын анықтай алады; кәсіби және тұлғалық даму тәсілдерін көрсетеді.

Онлайн оқыту

Модуль тақырыптары	**Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны**	**Негізгі мазмұн**	**Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)**
4.1. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойын түрлері 4.2. Мектепке дейінгі жастағы балалардың құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында электронды ресурстарды дайындау және пайдалану	Дәріс 2 сағат, өздік жұмыс 2 сағат Дәріс 2 сағат, өздік жұмыс 2 сағат, онлайн - консультация 2 сағат	Балабақша қызметінің басым бағыттары. Вариативтік білім беру процесі – білім беру мақсатына қол жеткізу үшін процеске қатысушылардың өзара байланысты әрекеті. Вариативтік компонент – мектепке дейінгі ұйымдардың тақырыптық бағыты бойынша жұмыс, эксперимент жұмысы, педагогтердің шығармашылық жұмыстары, дарынды балалармен жұмыс, ұйымдастырылған оқу қызметтерінен тыс балалардың қызығушылығы және шет тілдерін үйрету жұмысы.	кәсіби қызметтегі мәселелерді және оларды шешу жолдарын анықтай алады; кәсіби және тұлғалық даму тәсілдерін көрсетеді.

		Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары.	

Күндізгі оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар	Сағат саны					
		Дәріс	Практикалық жұмыс	Ықшамсабақ	Семинар тренинг	Дөңгелек үстел	Барлығы
I	**Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері**	**4**	**2**		**2**		**8**
1.1	Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту жүйесі педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	1					1
1.2	Кәсіби стандарт талаптары мен аттестаттау рәсімі аясында мектепке дейінгі ұйымдар педагогінің кәсіби-тұлғалық құзыреттері	1	2				3
1.3	Мектепте оқудың психологиялық дайындық мәселелерін және оларды шешу жолдары туралы ата-аналарда түсінік қалыптастыру.	1			1		2
1.4	Білім беруді жаңғырту жағдайында мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілердің кәсіби дамуының психологиялық негіздері	1			1		2
II	**Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру**	**16**	**8**	**12**	**12**	**4**	**52**
2.1	«Ата-ана-бала-тәрбиеші» ынтымақтастығы.	2		2	2		6
2.2	Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде мәдени мұраны оқытудың ерекшеліктері	2	2			2	6
2.3	«Ойын технологиялары» ұғымы. Ойын технологиялары: дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық. Ойын – оқытудың белсенді әдісі ретінде. Ойынның негізгі элементтері.	2		2	2	2	8
2.4	Педагогикалық жобалау технологиялары. Коммуникативтік, имитациялық, анимациялық, іскерлік ойын технологиялары. Ассоциограмма әдісі. Бейнелеу ойыны – сюжетті ойыны.	2	2	2	2		8
2.5	Мектеп жасына дейінгі балалармен ойын технологиясын қолдануда ойлау қабілетін арттыру	2	2		2		8
2.6	Мектепке дейінгі ұйымдарда дидактикалық ойындарды қолданудың маңыздылығы.	2		2	2		6
2.7	Мектеп жасына дейінгі балалармен оқу-тәрбие үрдісінде ойын технологияларды қолдану әдістері	2		2	2		6

2.8	Оқу-тәрбие үрдісінде ойын технологияларын қолдану маңыздылығы мен ерекшеліктері	2	2	2	2		8
III	**Модуль 3. Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту**	**2**		**2**			**4**
3.1	Мектепке дейінгі балалардың танымдық белсенділігін арттыруда цифрлық технологияларды қолданудың тиімділігі	2		2			**4**
IV	**Модуль 4. Вариативті модуль**	**4**		**4**			**8**
4.1	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойын түрлері	2		2			4
4.2	Мектепке дейінгі жастағы балалардың құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында электронды ресурстарды дайындау және пайдалану	2		2			4
	Барлығы	**26**	**10**	**18**	**14**	**4**	**72**

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

Онлайн оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыптар	Сағат саны					
		Дәріс	**Өздік жұмыс**	**Ықшамсабақ**	**Семинар тренинг**	**Онлайн-консультация**	**Барлығы**
I	**Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері**	**4**	**4**			**2**	**10**
1.1	Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту жүйесі педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер	1					2
1.2	Кәсіби стандарт талаптары мен аттестаттау рәсімі аясында мектепке дейінгі ұйымдар педагогінің кәсіби-тұлғалық құзыреттері	1					2
1.3	Мектепте оқудың психологиялық дайындық мәселелерін және оларды шешу жолдары туралы ата-аналарда түсінік қалыптастыру.	1	2			1	4
1.4	Білім беруді жаңғырту жағдайында мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілердің кәсіби дамуының психологиялық негіздері	1	2			1	4
II	**Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру**	**16**	**16**			**14**	**46**
2.1	«Ата-ана-бала-тәрбиеші» ынтымақтастығы	2	2				4
2.2	Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде мәдени мұраны оқытудың ерекшеліктері	2	2			2	6

2.3	«Ойын технологиялары» ұғымы. Ойын технологиялары: дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық. Ойын – оқытудың белсенді әдісі ретінде. Ойынның негізгі элементтері	2	2			2	6
2.4	Педагогикалық жобалау технологиялары. Коммуникативтік, имитациялық, анимациялық, іскерлік ойын технологиялары. Ассоциограмма әдісі. Бейнелеу ойыны – сюжетті ойыны	2	2			2	6
2.5	Мектеп жасына дейінгі балалармен ойын технологиясын қолдануда ойлау қабілетін арттыру	2	2			2	6
2.6	Мектепке дейінгі ұйымдарда дидактикалық ойындарды қолданудың маңыздылығы	2	2			2	6
2.7	Мектеп жасына дейінгі балалармен оқу-тәрбие үрдісінде ойын технологияларды қолдану әдістері	2	2			2	6
2.8	Оқу-тәрбие үрдісінде ойын технологияларын қолдану маңыздылығы мен ерекшеліктері	2	2			2	6
III	**Модуль 3. Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін дамыту**	**2**	**2**			**2**	**6**
3.1	Мектепке дейінгі балалардың танымдық белсенділігін арттыруда цифрлық технологияларды қолданудың тиімділігі	2	2			2	**6**
IV	**Модуль 4. Вариативтік**	**4**	**4**			**2**	**10**
4.1	Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойын түрлері	2	2			2	4
4.2	Мектепке дейінгі жастағы балалардың құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында электронды ресурстарды дайындау және пайдалану	2	2				6
	Барлығы	**28**	**38**			**18**	**72**

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Бағалау процесі жүйелі және тиянақты ұйымдастырылған рәсімдерге сәйкес әділ бағалау принциптері негізінде жүзеге асырылады. Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау сабақ барысында – қалыптастырушы бағалау, және курсты аяқтағаннан кейін оның мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелер негізінде бағдарлама жасаушы анықтайтын нысанда жүзеге асырылады.

Қалыптастырушы бағалау – білім мен дағдыны аралық бақылау және түзету үшін қолданылады. Практикалық тапсырмаларды орындау, сабақ үзіндісін, тапсырмалар жүйесін құрастыру түрінде жүзеге асырылады.

Тапсырмалар, орындау бойынша ұсыныстар, орындау үлгілері, өзін-өзі тексеру стандарттары, тапсырмаларды бағалау критерийлері біліктілікті арттырудың білім беру бағдарламасының оқу-әдістемелік кешеніне енгізілген.

Тапсырмаларды орындау кезінде тыңдаушыларға топтық формада және жеке сұраныстар бойынша кеңес беріледі.

Оқытушы тыңдаушылардың кесте бойынша тапсырмаларды орындауын

қадағалайды, жақсарту орындары мен жолдарын көрсете отырып, толық кері байланыс жасайды.

Әрбір тапсырмада тексеру және өзін-өзі тексеру үшін орындау стандарты немесе бағалау критерийлері болады.

Өзіндік жұмыс практикалық тапсырмаларды жоғары деңгейде орындауға, бірқатар тізбектелген әрекеттерді орындауға бағытталған: жоспар құру, тыңдаушыға күрделі тақырыпты түсіндіру кезінде әрекеттер алгоритмін түсіндіру, өз бетінше таңдау, тапсырмаларды, жаттығуларды, шағын тренажерларды құрастыру, оқытылатын тақырып аясында тыңдаушыға арналған тесттер.

Жиынтық бағалау жоба, қорытынды тестілеу және т. б. түрінде жүргізілуі мүмкін.

Қорытынды тестілеу 25 тест сұрақтарынан тұратын тест тапсырады.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Ықшам-сабақ/жоба таныстырылымының құрылымы. Педагогтар сабақты жоспарлайды және жаңартылған білім мазмұнын ескере отырып, оқытуды жоспарлау бойынша іс-әрекеттер ретінде әртүрлі кезеңдерде сабақ үзіндісін тапсырады.

Ықшам-сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

Мақсаты: оқу пәні бойынша жаңартылған оқу бағдарламасына сәйкес педагогикалық ұстанымдарды, критериалды бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау.

Оқу мақсатына сай болуды бағалау:

- ықшам-сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген;
- пән ерекшелігіне бағдарлануды бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.
- оқыту мен тәрбиелеуде SMART - мақсат қою бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру, осы мақсаттарды , күтілетін нәтижелер мен индикаторларды күтілетін нәтижелерге байланыстыра білу.

Міндеттері:

1. Сабақтың мақсаттарын қою мәселесі бойынша мұғалімдердің білімі мен практикалық дағдыларының деңгейін анықтау.
2. Қазіргі мектепте оқыту мен оқытуға деген көзқарастардың өзгеруі жағдайында бұл мәселенің өзектілігін көрсету .
3. Қарастырылатын тақырып бойынша мектеп педагогтарының кәсіби деңгейін көтеру және коммуникативтік дағдыларын дамытуға ықпал ету.
4. Мұғалімдердің сабақтың әр кезеңі, әр минуты негізгі мақсатқа жоспарланған нәтижеге қол жеткізуге бағынуы керек екенін түсінуіне ықпал ету.

Білім алушылардың жетістіктерін қолдау үшін формативтік бағалау:

- оқу пәнінің тақырыбына сәйкес оқудың белсенді әдістерін қолдану;
- сабақ мақсатына жетуге ықпал ететін тәсілдер;

- оқу процесінде білім беру субьектілерін тартуға бағытталған әдістер мен тәсілдер.

Саралау тәсілдерін таңдау:

- білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған сабақтарды әзірлеу;
- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

Бағалау критерийлері:

0 - «дәлелдер көрсетілмеген», 1 – «дәлелдер әлсіз», 2 – «дәлелдер күшті», 3 – «дәлелдер өте күшті» (Әрбір критерий бойынша ең жоғары бал – 3). Таныстырылымның ұзақтығы: 5-7 мин.

Бағалау критерийлері			
Сабақтың мақсаты	Оқудың белсенді тәсілдері	Саралау тәсілдері	Критериалдық бағалау
- сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген; - сабақтың мақсаты пән ерекшелігіне бағдарланған; - мақсаттар білім алушылар қажеттіліктерін ескере отырып, SMART форматында тұжырымдалған	- тәсілдерді таңдау пән бойынша тақырып мазмұнымен анықталған; - тәсілдер оқу мақсатына жетуге ықпал етеді; - тәсілдер оқу процесінде білім алушыларды тартуға бағытталған.	- тапсырма білім алушылар қажеттіліктерін ескере отырып сараланады; - саралаудың әртүрлі тәсілдері жоспарланады (тапсырма, дереккөздер, білім алушыларды қолдау және басқалар); саралау тәсілдері әрбір білім алуымен мақсаттарға жетуге ықпал етеді;	- бағалау оқу мақсатына сай келеді; - формативтік бағалау оқуды қолдайды; - бағалау критерийлері пайдаланылады

Жоба құрылымы

Бір жобалық тақырыппен 4-5 адамнан тұратын топ жұмыс істейді. Әрбір топ өз жобасын даярлайды.

Жоба мынадай құрылымдық құрауыштардан тұрады:

1) Бастапқы бет (ұйымның атауы, әзірлеушінің(лердің) ТАӘ, жылы, қала көрсетіледі).

2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша көрсетіледі).

3) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың, пайдаланылған дереккөздердің мақсаттары мен міндеттері, негізгі проблемалардың тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы беріледі).

4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған проблема ашылады, дереккөздер материалдарында оны шешу жолдары және бұрыннан бар тиімді практикада бақыланады, дәлелді ұстаным көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарас сипатталады және оларға автордың қатынасы білдіріледі.

5) Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің негізгі қорытындысы шығарылады, жалпыланған

қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелірен нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).

6) Пайдаланылған дереккөздер тізімі.

7) Қосымшалар (қажет жағдайда).

8) Слайд түріндегі таныстырылым.

«Оқу нәтижелерін бағалау» бөлімінде бағалаудың критерийлері мен құралдары көрсетілген.

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау: өздік жұмыс, жобалық жұмыстың немесе ықшам-сабақтың (ықшам-шаралардың) таныстырылымы және қорытынды тестілеу).

Жобаны бағалау критерийлері:

1) Теориялық және практикалық сабақтардың көлемі
2) Тақырыптың жаңашылдығы мен өзектілігі
3) Креативтілік.
4) Нақты проблемаларды шешу үшін білімді пайдалана білу.
5) Өз мәтіні мен таныстырылымын тақырыпқа сай және қисынды құра білу.
6) Шешендік қабілет.

Қорытынды тестілеу

№	**Модульдердің атауы**	**Сағаттар саны**	**Сұрақтар саны**
1	Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілері	8	4
2	Білім беру сапасын арттыру ахуалында оқыту, дамыту және тәрбиелеу мазмұны мен әдістерін жетілдіру.	52	20
3	Педагогтердің IT-құзыреттілігін және цифрлық сауаттылығын дамыту	16	6
4	Вариативті модуль	4	-
	БАРЛЫҒЫ	80	30

Бағалауға балдарды ауыстыру шкаласы

Бағалау	**Орындаудың %-дағы ауқымы**	**Баллдар**
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% жуық	20 баллдан кем емес

9. Курстан кейінгі қолдау

1) Курстан кейінгі қолдау жүйесінде бірінші кезеңде білім беру ұйымдарының басшыларын сүйемелдеу жөніндегі қызмет кураторлдың

(оқытушының) онлайн консультациялар курсын, онлайн іс-шараларды, әдістемелік десанттарды әртүрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), сервистер (Google – Duo, Google Meet, Hangouts және т. б.), Интернет-платформалар қолдану арқылы жүзеге асырылады.

2) Қолдаудың екінші кезеңінде курс кураторы (оқытушысы) электрондық пошта, мессенджер, әлеуметтік желілер арқылы білім беру ұйымдары педагогтарының жұмыс тәжірибесі зерттеледі. Қажеттілік туындаған жағдайда курс кураторы(оқытушысы) оларды қажетті әдістемелік және сандық ресурстармен қамтамасыз етеді.

3) Курстан кейінгі қолдаудың үшінші кезеңінде курс кураторы (оқытушысы) педагогтердің кәсіби өсуін келесідей зерделейді.

- білім беру ұйымы педагогтерінің әдістемелік, педагогикалық кеңеске (мектеп, қалалық, ауданы деңдейіндегі) қатысуы;
- семинар, вебинар, дөңгелек үстелдерде (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі) баяндама жасауы;
- кәсіби байқауларға (мектеп ішіндегі, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі) қатысу;
- сараптамалық топ құрамына (жұмыс және т.б.) қатысуы;
- облыстық, республикалық басылымдар, БАҚ мақалалар жариялауы (мүмкін, авторлық бірлестікте);

Курстан кейінгі қолдауды жүзеге асырудың формалары мен әдістері

Іс шараның атауы	Өтілу кезеңділігі	Тренердің сүйемелдеуі	Аяқталу түрі
Кәсіптік қиындықтарды түзету мақсатында оқыту семинарларын өткізу	жылына 2 рет	Ұйымдастыру және өткізу	Ұсынымдар
«Мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесінде АКТ пайдалану» тақырыбы бойынша тыңдаушылардың жарияланымдары	жылына 1 рет	Кеңес	Республикалық, өңірлік БАҚ, филиалдың желілік басылымдарына мақала жариялау
Курс тыңдаушыларының сабақтарына қатысу	жылына 1 рет	Кеңес	Ұйымдастырылған оқу қызметі
«Балалардың мектепте оқуға дайындығын зерттеу әдістемесін қолдануда кәсіби құзыреттілікті жетілдіру» вебинарын өткізу	жылына 1 рет	Ұйымдастыру және өткізу	Ұсынымдар, баяндама / мақала (облыстық немесе республикалық деңгей)

Әдістемелік десант	Кестеге сәйкес	Ұсынымдар	Әлеуметтік желілер: facebook, whatshapp және т.б. кестеге сәйкес
Озық тәжірибені тарату үшін кәсіби желілерде, форумдарда педагогтердің өзара іс-қимылын ұйымдастыру	Кестеге сәйкес	Кеңес	Әлеуметтік желілер: facebook, whatshapp және т.б. кестеге сәйкес
Педагогтердің "Мектепалды даярлық тобында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу" ғылыми-практикалық конференциясына қатысуы	жылына 1 рет	кеңес	Республикалық, өңірлік БАҚ, филиалдың желілік басылымдарына мақала жариялау
Курстық іс-шаралардың нәтижелері бойынша дөңгелек үстел	жылына 1 рет	Онлайн кеңес	Әлеуметтік желілер: facebook, whatshapp және т.б. кестеге сәйкес

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі:

1. Қасен Г.А. Арт-терапиялық практикум: оқу-әдістемелік құралы/ Г.А. Қасен., Ұ.Б. Төлешова, А. Б. Мукашева. –Алматы: Қазақ университеті, 2018.- 88б.
2. Төлешова Ұ.Б. Педагогикалық анимация: оқу құралы/ Ұ.Б. Төлешова, М.Д. Мурзагулова, Д.Б. Оспанова. – Алматы: Қазақ университеті, 2020.- 107б.
3. Бактыбаев Ж.Ш, ТөлешоваҰ.Б., Әбдіқадырқызы Ж. Білім берудегі арт-технологиялар: оқу құралы.- Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 117 б.
4. Айтпаева А.К. Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях // *учебно – методическое пособие.* Алматы: казнпу имени Абая, 2020.- 301 с.
5. Мәдени-демалыс іс-шараларын ұйымдастыру. Оқу құралы / Бисембаев К.Ж., Нагорная Л.П., Панихин А.Л., Аяпбергенова Р.Ш. - Нұр-Сұлтан қ.: «Кәсіпқор» Холдингі» коммерциялық емес акционерлік қоғамы, 2019 ж.
6. Бейсенбекова Г.Б. Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару// Оқу құралы. 2019
7. Жубатырова, Б. Т. Ойынның педагогикалық-психологиялық негіздері// дәрістер жинағы курс лекций. - Алматы: ТехноЭрудит, 2019. - 280 с.
8. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. - М.: Юрайт, 2020. - 171 с.

9. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.