

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Проектирование образовательной среды вуза в контексте инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» для преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений**

## **1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Проектирование образовательной среды вуза в контексте инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями» (далее - Программа) предназначена для преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений (далее - вуз).

2. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности преподавателей педагогических специальностей вузов в области инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями (далее - лица с ООП).

## **2. Глоссарий**

Безбарьерная среда - комплекс мероприятий, обеспечивающих беспрепятственное, безопасное, независимое передвижение маломобильных групп населения в условиях окружающей среды.

Деадаптация - психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или

иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) - государственное учреждение, осуществляющее проведение диагностики и психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями в целях установления показаний на социальную и медико-педагогическую коррекционную поддержку, определения вида и формы образования, составления индивидуальной программы реабилитации.

Психолого-педагогическое сопровождение - особый вид помощи (или поддержки) в образовательно-воспитательном процессе, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого человека в соответствии с его возможностями и потребностями.

Специальные образовательные программы - программы, предназначенные для обучения детей с ограниченными возможностями.

### 3. Тематика программы

Модуль 1. Нормативно-правовой модуль	1.1 Закон Республики Казахстан «Об образовании». Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы
	1.2 Нормативно – правовая основа реализации инклюзивного образования в РК
Модуль 2. Психолого-педагогический модуль	2.1 Психологические особенности мотивации профессионального обучения студентов вузов (теории мотивации А.Маслоу, Мак-Клелланда, К. Альдерфера)
	2.2 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного высшего профессионального образования студентов с ООП, с инвалидностью. Идеи психолого-педагогического сопровождения в зарубежной гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Мид, М. Кун, И. Блумер). Идеи психолого-педагогического сопровождения в работах Л.В. Байбородовой, Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, С.В. Дудчик и др.
	2.3 Психологические особенности и проявления обучающихся с ООП в процессе получения высшего образования (процессы адаптации, профессионализации). Психолого-педагогическая концепция образования лиц с инвалидностью Л.С.Выготского. Личностные характеристики, психофизиологические особенности абитуриента с особыми образовательными

	<p>потребностями. Основные группы молодых людей с ООП и инвалидностью, включенных в систему высшего образования.</p>
	<p>2.4 Педагогическая коррекция виктимизации у студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидностью (Л.В. Франк, Д. В. Ривман, В.И. Полубинский, А.В. Мудрик, И.Г. Малкина-Пых, Е.С. Фоминых). Факторы негативного влияния среды на психофизическое состояние студентов с ООП и инвалидностью.</p>
	<p>2.5 Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида (социальная и медицинская модель инвалидности, положения М.Мид, А. Асмолова: от культуры полезности к культуре достоинства, исследования Домбровской А., Морозовой Е. А., Шевель П. П.)</p>
<p>Модуль 3. Содержательный модуль</p>	<p>3.1 Педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузах (классификация педагогических условий А.Мудрик, Ю.Бабанский, факторы образования открытой инклюзивной среды)</p>
	<p>3.2 Личностно-ориентированное обучение (теории Н.А. Алексеева, И.А. Якиманской, В.В. Серикова и др.). Принципы личностно-ориентированного обучения в мотивации и эффективной организации СРО</p>
	<p>3.3 Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего профессионального образования студентов с ООП, с инвалидностью. Философия и принципы инклюзивного образования. Три аспекта инклюзивных процессов в образовательных учреждениях: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики (Тони Бут и Мэл Эйнскоу)</p>
	<p>3.4 Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиям</p>
	<p>3.5 Сравнительный анализ опыта обучения студентов с ООП, с инвалидностью за рубежом, в странах СНГ, в Казахстане</p>
	<p>3.6 Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха на примере опыта РГТУ имени Баумана</p>
	<p>3.7 Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения</p>
	<p>3.8 Особенности обучения и социализации студентов с</p>

	<p>ДЦП</p> <p>3.9 Построение реабилитационно-образовательной среды инклюзивного образования студентов с ООП, с инвалидностью Опыт реабилитационно-образовательного процесса Института социальной реабилитации НГТУ. Опыт Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена,</p> <p>3.10 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ООП. Особенности разработки учебных материалов для студентов различных групп нозологий. Адаптированные образовательные программы как условие социальной и профессиональной адаптации студентов с инвалидностью и ООП при инклюзивном образовании.</p> <p>3.11 Портфолио как технология оценивания учебных достижений обучающихся. Особенности разработки и ведения электронного портфолио на основе личной страницы ИС университета</p> <p>3.12 Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей преподавателей вузов</p>
Модуль 4. Технологический модуль	<p>4.1 Технология дистанционного обучения лиц с ООП, с инвалидностью. Теоретические и практические основы организации дистанционного инклюзивного высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и с ООП Б.Б. Айсмонтаса.</p> <p>4.2 Разработка элементов мультимедийного контента с учетом особых образовательных потребностей: создание скринкастов по теме обучающегося</p> <p>4.3 Использование опции «Специальные возможности» операционной системы «Windows» для лиц с особенностями психофизического развития</p>
Модуль 5. Вариативный модуль	<p>5.1 Проектирование модели социокультурной среды для обучающихся с ООП, с инвалидностью в вузе</p> <p>5.2 Разработка специальных условий процедуры итоговой аттестации для студентов с различными нозологиями, с инвалидностью</p> <p>5.3 Проектирование индивидуальной образовательной траектории для студентов с ООП, с инвалидностью (талантливых студентов, студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях)</p>

#### 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций преподавателей вузов, необходимых для реализации инклюзивного образования, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Для достижения целей Программы определены следующие задачи:

1) сформировать целостное представление о достижениях мировой науки и практики обучения, психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП в условиях вуза;

2) ознакомить слушателей с общими и специфическими особенностями студентов с различными нозологиями, с инвалидностью;

3) сформировать представления о научно-методологических основах инклюзивного образования студентов с ООП различных нозологических групп, с инвалидностью;

3) сформировать навыки проектирования и моделирования профессиональной деятельности по обучению и успешной интеграции студентов с ООП, с инвалидностью в учебный процесс;

4) сформировать умения по адаптации образовательных технологий и интерактивных методов, в том числе обучения по дистанционным образовательным технологиям с учетом типа нозологии студентов с ООП;

6) сформировать умения в построении и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ООП, анализа доступности высшего профессионального образования для студентов с функциональными ограничениями, инвалидностью и ООП;

7) содействовать формированию профессионально важных качеств, необходимых для работы со студентами с ООП.

5. По завершении курса слушатели должны:

1) знать и понимать: государственную политику в области образования; мировой опыт и современные тенденции инклюзивного образования; особенности развития личности и обучения студентов с ООП различных нозологических групп, с инвалидностью; терминологию инклюзивного образования;

2) понимать и применять: нормативные документы в области инклюзивного образования в высшей школе; научно-методологические основы инклюзивного образования студентов с ООП различных нозологических групп, с инвалидностью; педагогическое сопровождение высшего профессионального обучения студентов с ООП, инвалидностью,

3) владеть способностью: адаптации образовательных технологий под особенности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ООП, в том числе, обучение по дистанционным образовательным технологиям; проектирования инклюзивной образовательной среды и ее дидактическое наполнение; построения и реализации индивидуальной образовательной траектории,

обучающихся с инвалидностью и лиц с ООП; анализа проблем и трудностей студентов с ООП, с инвалидностью;

4) владеть межличностными компетенциями: способность к конструктивным отношениям с субъектами педагогического процесса, эмпатия, толерантность, педагогический оптимизм, способность оказания психологической помощи и поддержки лицам с особыми потребностями и с инвалидностью в условиях инклюзивного образования.

## **5. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 (пяти) модулей:

- 1) нормативно-правового;
- 2) психолого-педагогического;
- 3) содержательного;
- 4) технологического;
- 5) вариативного.

1) нормативно-правовой модуль. Темы занятий, представленные в модуле, направлены на овладение слушателями концептуальных направлений и принципов государственной политики к процессам обучения и воспитания в системе образования Республики Казахстан и освоении нормативно-правовых основ в области инклюзивного образования.

2) психолого-педагогический модуль. Модуль направлен на повышение профессионального мастерства слушателей по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ООП условиях инклюзивного образования.

3) содержательный модуль. Модуль направлен на развитие профессиональной компетентности слушателей по вопросам организации, реализации учебного процесса в условиях инклюзивного образования, развития аналитического и творческого мышления обучающихся, освоение новых подходов в обучении лиц с ООП.

4) технологический модуль. В рамках модуля слушатели совершенствуют навыки разработки мультимедийного контента и способов создания скринкастов по теме, использования современных средств цифровых технологий в дистанционном обучении в условиях инклюзивного образования.

5) вариативный модуль. Модуль содержит темы из области актуальных потребностей слушателей. Модуль включает подготовку к тестированию.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## **6. Организация учебного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного курса обучения составляет 80 часов.

2) онлайн обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включает два этапа: онлайн - 30 часов, самостоятельное обучение (оффлайн) – 50 часов

Продолжительность очного и онлайн курсов составляет 80 часов. При организации однонедельного очного и онлайн курса количество часов в УТП сокращается в 2 раза.

9. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, тренинг, проектный метод, мастер-классы преподавателей, имеющих опыт работы в обучении и сопровождении студентов с ООП, с инвалидностью, дискуссии, case-study, SWOT-анализ, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн-консультация и самостоятельная работа слушателя с преподавателем, работа в малых группах, обучающие игры, обсуждение сложных и актуальных вопросов по содержанию курса, защита проектов.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, тестирование.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Модуль 1. Нормативно-правовой модуль.

Актуальность модуля заключается в формировании знаний по нормативным правовым актам, отражающих основные направления и принципы государственной политики в системе высшего образования в области инклюзивного образования.

Модуль 2. Психолого-педагогический модуль.

Актуальность модуля заключается в развитии компетенций преподавателей вузов в области понимания психолого-педагогического сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями, эффективной организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования

Модуль 3. Содержательный модуль.

Актуальность модуля заключается в совершенствовании навыков по организации специальных образовательных условий для студентов с особыми образовательными потребностями

Модуль 4. Технологический модуль.

Актуальность модуля заключается в развитии практических навыков применения современных IT-технологий и технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ООП.

Модуль 5. Вариативный модуль.

Актуальность модуля заключается в формировании рефлексивных умений слушателей на основе полученных знаний и навыков по изучаемому курсу.

### Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция по выбору		Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Тестирование	Всего
				Тренинг					
1.	Нормативно-правовой модуль	2				2			4
1.1	Закон Республики Казахстан «Об образовании». Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы	2							2
1.2	Нормативно – правовая основа реализации инклюзивного образования в РК					2			2
2.	Психолого-педагогический модуль	4		4	2	2			12
2.1	Психологические особенности мотивации профессионального обучения студентов вузов (теории мотивации А.Маслоу, Мак-Клелланда, К. Альдерфера)	2							2
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного высшего профессионального образования студентов с ООП, с инвалидностью. Идеи психолого-педагогического сопровождения в зарубежной гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Мид, М. Кун, И. Блумер). Идеи психолого-педагогического сопровождения в			2					2

	работах Л.В. Байбородовой, Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, С.В. Дудчик и др.								
2.3	Психологические особенности и проявления обучающихся с ООП в процессе получения высшего образования (процессы адаптации, профессионализации). Психолого-педагогическая концепция образования лиц с инвалидностью Л.С.Выготского. Личностные характеристики, психофизиологические особенности абитуриента с особыми образовательными потребностями. Основные группы молодых людей с ООП и инвалидностью, включенных в систему высшего образования.			2					2
2.4	Педагогическая коррекция виктимизации у студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидностью (Л.В. Франк, Д. В. Ривман, В.И. Полубинский, А.В. Мудрик, И.Г. Малкина-Пых, Е.С. Фоминых). Факторы негативного влияния среды на психофизическое состояние студентов с ООП и инвалидностью.			2					
2.5	Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида (социальная и медицинская модель инвалидности, положения М.Мид, А. Асмолова: от культуры полезности к культуре достоинства, исследования Домбровской А., Морозовой Е. А., Шевель П. П.)	2				2			4
3	Содержательный модуль	8		18	14	6	4	2	52
3.1	Педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузах (классификация педагогических условий А.Мудрик, Ю.Бабанский, факторы образования открытой инклюзивной			2	2				4

	среды)							
3.2	Личностно-ориентированное обучение (теории Н.А. Алексеева, И.А. Якиманской, В.В. Серикова и др.). Принципы личностно-ориентированного обучения в мотивации и эффективной организации СРО	2		2				4
3.3	Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего профессионального образования студентов с ООП, с инвалидностью. Философия и принципы инклюзивного образования. Три аспекта инклюзивных процессов в образовательных учреждениях: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики (Тони Бут и Мэл Эйнскоу)	2	2	2				6
3.4	Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиям		2	2				4
3.5	Сравнительный анализ опыта обучения студентов с ООП, с инвалидностью за рубежом, в странах СНГ, в Казахстане	2			2			4
3.6	Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха на примере опыта РГТУ имени Баумана		2		2			4
3.7	Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения		2		2			4
3.8	Особенности обучения и социализации студентов с ДЦП		2					2
3.9	Построение реабилитационно-образовательной среды инклюзивного образования студентов с ООП, с инвалидностью Опыт реабилитационно-образовательного процесса Института социальной реабилитации НГТУ. Опыт Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена,	2	2					4

3.10	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ООП. Особенности разработки учебных материалов для студентов различных групп нозологий. Адаптированные образовательные программы как условие социальной и профессиональной адаптации студентов с инвалидностью и ООП при инклюзивном образовании.			2	4				6
3.11	Портфолио как технология оценивания учебных достижений обучающихся. Особенности разработки и ведения электронного портфолио на основе личной страницы ИС университета			2	2				4
3.12	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей преподавателей вузов						4	2	6
4	Технологический модуль			6	2				8
4.1	Технология дистанционного обучения лиц с ООП, с инвалидностью. Теоретические и практические основы организации дистанционного инклюзивного высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и с ООП Б.Б.Айсмонтаса.			2					2
4.2	Разработка элементов мультимедийного контента с учетом особых образовательных потребностей: создание скринкастов по теме обучающегося			2	2				4
4.3	Использование опции «Специальные возможности» операционной системы «Windows» для лиц с особенностями психофизического развития			2					2
5.	Вариативный модуль			4					4
5.1	Проектирование модели социокультурной среды для обучающихся с ООП, с инвалидностью в вузе								

5.2	Разработка специальных условий процедуры итоговой аттестации для студентов с различными нозологиями, с инвалидностью								
5.3	Проектирование индивидуальной образовательной траектории для студентов с ООП, с инвалидностью (талантливых студентов, студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях)								
	Всего	14	4	28	18	10	4	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут

#### Учебно-тематический план курса онлайн обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Онлайн консультация	Вебинар	Защита проекта	Тестирование	Самостоятельное обучение слушателя	Всего
1.	Нормативно-правовой модуль	2					2	4
1.1	Закон Республики Казахстан «Об образовании». Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы	1					1	2
1.2	Нормативно – правовая основа реализации инклюзивного образования в РК	1					1	2
2.	Психолого-педагогический модуль		2	2			8	12
2.1	Психологические особенности мотивации профессионального обучения студентов вузов (теории мотивации А.Маслоу, Мак-Клелланда, К. Альдерфера)		2					2
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного высшего профессионального образования						2	2

	студентов с ООП, с инвалидностью. Идеи психолого-педагогического сопровождения в зарубежной гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Мид, М. Кун, И. Блумер). Идеи психолого-педагогического сопровождения в работах Л.В. Байбородовой, Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, С.В. Дудчик и др.							
2.3	Психологические особенности и проявления обучающихся с ООП в процессе получения высшего образования (процессы адаптации, профессионализации). Психолого-педагогическая концепция образования лиц с инвалидностью Л.С.Выготского. Личностные характеристики, психофизиологические особенности абитуриента с особыми образовательными потребностями. Основные группы молодых людей с ООП и инвалидностью, включенных в систему высшего образования.					4	4	
2.4	Педагогическая коррекция виктимизации у студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидностью (Л.В. Франк, Д. В. Ривман, В.И. Полубинский, А.В. Мудрик, И.Г. Малкина-Пых, Е.С. Фоминых). Факторы негативного влияния среды на психофизическое состояние студентов с ООП и инвалидностью.			2				2
2.5	Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида (социальная и медицинская модель инвалидности, положения М.Мид, А. Асмолова: от культуры полезности к культуре достоинства, исследования Домбровской А., Морозовой Е. А., Шевель П. П.)					2	2	
3	Содержательный модуль	4	2	4	4	2	36	52

3.1	Педагогические условия реализации инклюзивного образования в вузах (классификация педагогических условий А.Мудрик, Ю.Бабанский, факторы образования открытой инклюзивной среды)	2					2	4
3.2	Личностно-ориентированное обучение (теории Н.А. Алексеева, И.А. Якиманской, В.В. Серикова и др.). Принципы личностно-ориентированного обучения в мотивации и эффективной организации СРО		2				2	4
3.3	Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего профессионального образования студентов с ООП, с инвалидностью. Философия и принципы инклюзивного образования. Три аспекта инклюзивных процессов в образовательных учреждениях: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики (Тони Бут и Мэл Эйнскоу)	2					4	6
3.4	Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями						4	4
3.5	Сравнительный анализ опыта обучения студентов с ООП, с инвалидностью за рубежом, в странах СНГ, в Казахстане						4	4
3.6	Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха на примере опыта РГТУ имени Баумана						4	4
3.7	Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения						4	4
3.8	Особенности обучения и социализации студентов с ДЦП						2	2
3.9	Построение реабилитационно-образовательной среды инклюзивного образования студентов с ООП, с инвалидностью Опыт реабилитационно-						4	4

	образовательного процесса Института социальной реабилитации НГТУ. Опыт Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена,						
3.10	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ООП. Особенности разработки учебных материалов для студентов различных групп нозологий. Адаптированные образовательные программы как условие социальной и профессиональной адаптации студентов с инвалидностью и ООП при инклюзивном образовании.			2			4 6
3.11	Портфолио как технология оценивания учебных достижений обучающихся. Особенности разработки и ведения электронного портфолио на основе личной страницы ИС университета			2			2 4
3.12	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей преподавателей вузов				4	2	
4	Технологический модуль			6			2 8
4.1	Технология дистанционного обучения лиц с ООП, с инвалидностью. Теоретические и практические основы организации дистанционного инклюзивного высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и с ООП Б.Б.Айсмонтаса.			2			
4.2	Разработка элементов мультимедийного контента с учетом особых образовательных потребностей: создание скринкастов по теме обучающегося			2			2 4
4.3	Использование опции «Специальные возможности» операционной системы «Windows» для лиц с особенностями психофизического развития			2			
5.	Вариативный модуль			2			2 4

5.1	Проектирование модели социокультурной среды для обучающихся с ООП, с инвалидностью в вузе							
5.2	Разработка специальных условий процедуры итоговой аттестации для студентов с различными нозологиями, с инвалидностью							
5.3	Проектирование индивидуальной образовательной траектории для студентов с ООП, с инвалидностью (талантливых студентов, студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях)							
	Всего	6	6	12	4	2	50	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут

## 8. Оценивание результатов обучения

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, тестирование.

Критерии оценивания проекта:

- 1) Объем теоретических и практических знаний
- 2) Новизна и актуальность темы
- 3) Креативность
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем
- 5) Умение логично, адекватно теме выстраивать свой текст и презентацию

### Критерии оценивания проекта

	Критерии оценивания	Баллы	Комментарии
1	Формулирование проблемы исследования. Значимость и актуальность проблемы		
2	Соответствие поставленных проблем, целей и задач тематике проекта		
3	Структурирование содержания проекта: логичность и последовательность		
4	Соответствие содержания тематике проекта: - - степень раскрытия проблемы; - - соответствие плану.		
5	Перспективность работы: - практическая значимость результатов работы;		

	- возможность продолжения работы.		
6	Использование в проекте инновационных подходов		
7	Ораторское мастерство		
8	Ответы на вопросы		
9	Творческий подход		
	Количество баллов		

Перевод суммы баллов за проектную работу в традиционные оценочные нормы рекомендуется осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 17-20 баллов. Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 14-16 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует сумме баллов 10-13 баллов.

#### Требования к выполнению самостоятельной работы:

В перечне заданий самостоятельной работы выбрать одно задание по изучаемому модулю и после его выполнения отправить на проверку тьютору. Выполненные работы оформляются в формате MS Word, MS PowerPoint.

Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) Усвоение содержание учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) Использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) Практическая значимость излагаемого материала;
- 4) Обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) Оформление в соответствии с требованиями.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пяти балльную систему:

- 1) «Отлично» : 9-10 баллов (85-100%);
- 2) «Хорошо» : 7-8 баллов (75-84%);
- 3) «Удовлетворительно» : 5-6 баллов (50-74%).

### **9. Посткурсовое сопровождение**

В системе посткурсового сопровождения деятельность по сопровождению преподавателей высших учебных заведений осуществляется посредством:

- проведения консультаций, он-лайн мероприятий (конференция, семинар, вебинар и т.д.);
- изучения опыта работы ППС вузов через электронную почту, мессенджеры, социальные сети. При необходимости куратор (преподаватель) курса обеспечивает необходимыми методическими и цифровыми ресурсами.

- изучения профессионального роста преподавателей высших учебных заведений через участие на мероприятиях (конференция, семинар, вебинар и т.д.) регионального, областного, республиканского уровня; публикации статей преподавателей (возможно, в соавторстве) в областных, республиканских изданиях, СМИ; издание методических рекомендаций.

## 10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании».

2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 Об утверждении государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы.

3. Положение о ресурсном центре инклюзивного образования. Астана, НАО им. И. Алтынсарина – 2019 г.

4. Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: учебное пособие /Б.С.Байменова.- Алматы: издательство «Эверо», 2017.-148

5. Аллахвердиева Л.М. Особенности формирования образовательной среды в инклюзивном вузе / Л.М. Аллахвердиева, Е.М. Бабанова // Вектор экономики. - 2020. - № 3. - С. 64.

6. Психолого-методическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации НАО им.Алтынсарина. 2019 г.

7. Методические рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности участников инклюзивного образовательного процесса. Методические рекомендации.- Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 200 с.

8. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов с овз в вузе / Л.В. Годовникова, А.С. Великанова // Научный результат. Педагогика и психология образования. - 2020. - Т. 6, № 1. - С. 53-70.

9. «Методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры в организациях образования». Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. –320 с.

10. Краснопевцева Т.Ф. К вопросу о готовности научнопедагогических работников вуза к реализации инклюзивного образования / Т.Ф. Краснопевцева, И.Ф. Фильченкова, И.В. Винокурова //Вестник Мининского университета. - 2020. - Т. 8, № 1. - С. 5-21.

Дополнительная литература:

11. Брицкая Е. О. Профессиональные затруднения педагогов, возникающие в процессе дистанционного обучения детей с особыми потребностями. <http://emissia.org/offline/2019/2190.htm>

12. Ерсарина А. М. Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан [Текст] // Открытая школа (Рус). - 2019. - №1 (112). - С. 10-13. – <http://www.open-school.kz>

13. Жалмухамедова А.К., Ешпанова Д.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, проблемы, перспективы, 2019.

14. Включение детей с ограниченными возможностями в общее образование. Ресурсные материалы. / Составит. Елисеева И.Г.-Астана, 2019.

15. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2019. — 56с.

16. Гостева Л.З. Преодоление педагогических стереотипов преподавателей высшей школы в современной инклюзивной образовательной среде / Л.З. Гостева // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2020. - № 90. - С. 86-88. –

17. Гурьянова Е.Н. Некоторые проблемы преподавания иностранного языка студентам с особыми образовательными потребностями / Е.Н. Гурьянова // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. - 2020. - №3.- С.115 - 122.

18. Карева Г.В. Формирование культуры здоровья у студентов с ограниченными возможностями здоровья / Г.В. Карева, С.Н. Сбитный // Бизнес. Образование. Право. - 2020. № 1. - С. 413-416.