

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Организация и управление воспитательным процессом в организациях образования» для заместителей руководителей по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения

Глава 1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Организация и управление воспитательным процессом в организациях образования» для заместителей по воспитательной работе руководителей организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – программа) регулирует обучение заместителей руководителей организаций образования по воспитательной работе.

Направленность программы

Программа направлена на повышение квалификации заместителей руководителей организаций образования по воспитательной работе по освоению содержания и методов организации управления воспитательной системой школы в условиях обновления содержания образования.

Глава 2. Глоссарий

Педагогика – наука о воспитании человека.

Воспитание – процесс передачи старшим поколением общественно-исторического опыта молодому поколению, обеспечивающий поступательное развитие общества через подготовку нового поколения к жизни, труду.

Образование — это процесс получения знаний из системы наук и формирования познавательных, деловых умений и навыков, на основе которых формируется личностный подход, нравственные и др. качества, развитие творческих сил и способностей человека.

Самообразование — это целенаправленная работа человека.

Самовоспитание – систематическая и сознательная деятельность ребенка, направленная на развитие в нем нравственных качеств и устранение проступков.

Развитие личности — это процесс становления и совершенствования личности под влиянием внутренних и внешних, управляемых, неуправляемых факторов.

Педагогическое общение – совокупность средств и методов во взаимодействии педагога и учащихся, обеспечивающих реализацию целей и задач обучения и воспитания.

Социализация — это интеграция человека в систему социальных отношений, в различные социальные общества (группы, институты, организации).

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, обусловленные успешным выполнением определенных видов деятельности.

Среда – это конкретная реальность, в которой происходит развитие человека.

Методы воспитания – совокупность способов воспитательного взаимодействия, обусловленных общественными отношениями взрослых и детей. Она предполагает организацию, активизацию и дисциплинированность жизнедеятельности, деятельности, общения детей. В методах воспитания определяются личностные особенности воспитателя, уровень профессиональной компетентности.

Система воспитания – системный процесс формирования личности с идейной, политической, нравственной, экономической и др. стороны.

Движущие силы воспитательного процесса – подлинные противоречия между обновлением потребностей воспитателя и возможностями его удовлетворения, попытка его регламентации наставником.

3. Тематика программы

Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	1.1	Современные образовательные тренды в контексте новой методологии развития среднего образования. Нормативно- правовые акты, регулирующие деятельность педагогов среднего образования
	1.2	Анализ плана мероприятий по реализации концептуальных основ воспитания в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»
	1.3	Подходы к повышению потенциала педагогического коллектива в условиях обновления содержания среднего образования
	1.4	Психолого-педагогический аспект модели самоуправления как фактор развития лидерских качеств личности
Модуль 3. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	2.1	Способы совершенствования воспитательной системы в рамках национальной идеи «Мәңгілік ел»
	2.2	Способы совершенствования воспитательного процесса школы
	2.3	Учет и профилактика насилия в школах
	2.4	Педагогическая этика и корпоративная культура
	2.5	Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков
	2.6	Современные подходы к обновлению содержания воспитания
	2.7	Работа с родителями при организации воспитательной работы в школе
	2.8	Повышение воспитательного потенциала в образовательном процессе, интеграция процессов обучения и воспитания

	2.9 Основы педагогического общения и управления педагогическими конфликтами
	2.10 Планирование воспитательной работы школы
	2.11 Использование педагогического дизайна в системе воспитания личности
	2.12 Подходы к воспитанию и социализации личности на основе национальных ценностей
	2.13 Защита мини-урока (проекта)
Модуль 3. Развитие ИТ-компетенций педагогов	3.1 Технологии разработки мультимедийного контента и способы создания скринкастов по теме
	3.2 Внедрение ИКТ и интерактивных технологий в работу по воспитанию учащихся. Методика дистанционного обучения, новые виды контента дистанционного обучения (скринкаст, подкаст, вебинар).
	3.3 Использование цифровых образовательных ресурсов и вирусных лабораторий
Модуль Вариативное содержание	4.1 Анализ работы по воспитанию обучающихся на основе духовных ценностей
	4.2 Эффективный путь совершенствования воспитательного процесса школы - организация менторинга и коучинга

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы - повышение профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе по содержанию и организации управления воспитательным процессом в условиях обновления содержания среднего образования.

Задачи:

- 1) изучение нормативно-правовых документов, регулирующих воспитательную систему в организациях среднего образования;
- 2) ознакомление с приемами повышения потенциала педагогического коллектива в условиях обновления содержания среднего образования;
- 3) развитие организационных и содержательных компетенций управления воспитательной системой;
- 4) совершенствование навыков применения современных ИТ-технологий;
- 5) повышение навыков планирования воспитательного процесса в школе.

Ожидаемый результат

По завершении курса слушатели:

- 1) знают нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную систему в организациях среднего образования;
- 2) освоят способы повышения потенциала педагогического коллектива в условиях обновления содержания среднего образования;

- 3) повысят организационные и содержательные компетенции управления воспитательной системой;
- 4) совершенствуют навыки применения современных ИТ-технологий;
- 5) совершенствуют навыки планирования воспитательной работы в школе.

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 4 модулей:

1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования. Модуль направлен на изучение слушателями нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательный процесс в среднем образовании. На повышение компетентности управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе и освоение подходов к совершенствованию потенциала педагогического коллектива в условиях обновления содержания среднего образования.

2. Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в условиях повышения качества образования. Модуль направлен на повышение квалификации слушателей по вопросам реализации приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения и воспитания обучающихся на основе общенациональной идеи «Мәңгілік ел» и профилактики суицидального поведения и проявлений коррупции.

3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов. Модуль ориентирован на технологии разработки мультимедийного контента и способы создания скринкастов по теме, а также на мероприятия по цифровизации воспитательной работы.

4. Вариативное содержание. Содержание данного модуля позволяет выбирать темы с учетом потребностей заместителей директоров по воспитательной работе, анализировать педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса в школе.

Модуль	Темы модулей	Краткое содержание
1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования.	1.1 Современные образовательные тренды в контексте новой методологии развития среднего образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагогов среднего образования	В данном модуле рассматриваются вопросы формирования правовой грамотности заместителей руководителей организаций образования в соответствии с приказами МОН РК и государственной программой, правилами, требованиями стандартов, государственной политикой в условиях обновления содержания образования. Позволяет слушателям ознакомиться с действующими изменениями
	1.2 Анализ плана мероприятий по реализации концептуальных основ воспитания в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»	
	1.3 Подходы к повышению потенциала педагогического коллектива в условиях обновления содержания среднего	

	<p>образования</p> <p>1.4 Психолого-педагогический аспект модели самоуправления как фактор развития лидерских качеств личности</p>	<p>или новыми требованиями нормативно-правовых документов, ознакомиться с современными трендами образования в контексте новой методологии развития среднего образования.</p>
<p>2. Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в условиях повышения качества образования.</p>	<p>2.1 Способы совершенствования воспитательной системы в рамках национальной идеи «Мэңгілік ел»</p> <p>2.2 Способы совершенствования воспитательного процесса школы</p> <p>2.3 Учет и профилактика насилия в школах</p> <p>2.4 Педагогическая этика и корпоративная культура</p> <p>2.5 Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков</p> <p>2.6 Современные подходы к обновлению содержания воспитания</p> <p>2.7 Работа с родителями при организации воспитательной работы в школе</p> <p>2.8 Повышение воспитательного потенциала в образовательном процессе, интеграция процессов обучения и воспитания</p> <p>2.9 Основы педагогического общения и управления педагогическими конфликтами</p> <p>2.10 Планирование воспитательной работы школы</p> <p>2.11 Использование педагогического дизайна в системе воспитания личности</p> <p>2.12 Подходы к воспитанию и социализации личности на основе национальных ценностей</p> <p>2.13 Защита мини-урока (проекта)</p>	<p>Тематика лекционных занятий данного модуля способствует актуализации значимости формирования профессиональных компетенций заместителей руководителей организаций образования по вопросам организации воспитательного процесса в школе. Слушатели смогут создать успешные условия для воспитания патриотизма и лидерства в рамках общенациональной идеи «Мэңгілік ел», создания безопасной образовательной среды, эффективной поддержки обучающихся, формирования эффективной системы самоопределения и профессиональной ориентации. Лекционные занятия раскрывают роль школы в педагогической профилактике суицидального поведения учащихся, систему психологического сопровождения воспитательного процесса, профилактика деструктивного поведения подростков.</p>
<p>3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов.</p>	<p>3.1 Технологии разработки мультимедийного контента и способы создания скринкастов по теме</p> <p>3.2 Внедрение ИКТ и интерактивных технологий в работу по воспитанию учащихся. Методика дистанционного обучения, новые виды контента дистанционного обучения</p>	<p>Разработка мультимедийного контента, обучение навыкам создания скринкастов, внедрение ИКТ и интерактивных технологий в работе с обучающимися, организация скринкастов, подкастов, вебинаров, совершенствование навыков практического использования</p>

	(скринкаст, подкаст, вебинар). 3.3 Использование цифровых образовательных ресурсов и вирусных лабораторий	цифровых образовательных ресурсов и вирусных лабораторий.
4. Вариативное содержание.	4.1 Анализ работы по воспитанию обучающихся на основе духовных ценностей 4.2 Эффективный путь совершенствования воспитательного процесса школы - организация менторинга и коучинга	Анализирует работу по воспитанию обучающихся на основе духовных ценностей и рассматривает пути совершенствования системы воспитания через организацию эффективного менторинга и коучинга.

Глава 6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются:

1) очное обучение организуется в соответствии с учебно-тематическим планом очного учебного курса (далее – УТП). Продолжительность очного курса обучения составляет 80 часов. При организации недельного курса очного обучения количество часов УТП сокращается в 2 раза.

В целях контроля и оценки знаний слушателей при организации учебного процесса в режиме очного обучения проводятся: проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование. Темы тестовых заданий, проектной работы и мини-урока (мини-мероприятия) включены в учебно-методический комплекс курса (далее – УМК).

Учебный процесс интерактивен, включает в том числе интерактивные формы и методы обучения, отражающие интерактивный характер повышения квалификации заместителя руководителя организации образования по воспитательной работе: лекции, семинары, практические работы, мини-уроки, презентации, круглые столы, ролевые игры, групповая работа, консультации.

В целях контроля и оценки знаний слушателей при организации образовательного процесса осуществляется мини-урочная/проектная работа и итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

1 модуль. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования.

Цель и задачи модуля:

- изучение нормативно-правовых и законодательных документов, регулирующих деятельность организаций образования и педагогических работников;
- овладение способами развития лидерских качеств личности психолого-педагогическим аспекта модели самоуправления.
- дифференциация образовательных трендов, направлений;

- анализ плана мероприятий по реализации концептуальных основ воспитания в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

Краткое содержание модуля.

В данном модуле рассматриваются вопросы формирования правовой грамотности заместителей руководителей организаций образования в соответствии с приказами МОН РК и государственной программой, правилами, требованиями стандартов, государственной политикой в условиях обновления содержания образования. Позволяет слушателям ознакомиться с действующими изменениями или новыми требованиями нормативно-правовых документов, ознакомиться с современными трендами образования в контексте новой методологии развития среднего образования. Повышение опыта развития лидерских качеств обучающихся путем изучения психолого-педагогического аспекта самоуправления и повышения потенциала членов педагогического коллектива в условиях обновления содержания образования.

Ожидаемые результаты

- знают нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагогов среднего образования;
- осваивают современные образовательные тренды в контексте новой методологии развития среднего образования;
- повышают профессиональное мастерство педагогов по развитию лидерских качеств обучающихся через самоуправление;
- развивают руководящие компетенции по повышению педагогического потенциала членов коллектива в построении воспитательной системы.

Очное обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
1.1 Современные образовательные тренды в контексте новой методологии развития среднего образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагогов среднего образования	Лекция - 1 час, лекция по выбору 1 час	В данном модуле рассматриваются вопросы формирования правовой грамотности заместителей руководителей организаций образования в соответствии с приказами МОН РК и государственной программой, правилами, требованиями стандартов, государственной политикой в условиях обновления содержания образования. Позволяет слушателям ознакомиться с действующими	- знают нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагогов среднего образования; - осваивают современные образовательные тренды в контексте новой методологии развития среднего образования; - повышают профессиональное мастерство педагогов по развитию
1.2 Анализ плана мероприятий по реализации концептуальных основ воспитания в рамках реализации программы «Рухани	Лекция - 1 час, лекция по выбору 1 час		

<p>жаңғыру» 1.3 Подходы к повышению потенциала педагогического коллектива в условиях обновления содержания среднего образования 1.4 Психолого-педагогический аспект модели самоуправления как фактор развития лидерских качеств личности</p>	<p>Лекция - 1 час, лекция по выбору 1 час Лекция - 1 час, лекция по выбору 1 час</p>	<p>изменениями или новыми требованиями нормативно-правовых документов, ознакомиться с современными трендами образования в контексте новой методологии развития среднего образования. Повышение опыта развития лидерских качеств обучающихся путем изучения психолого-педагогического аспекта самоуправления и повышения потенциала членов педагогического коллектива в условиях обновления содержания образования.</p>	<p>лидерских качеств обучающихся через самоуправление; - развивают руководящие компетенции по повышению педагогического потенциала членов коллектива в построении воспитательной системы.</p>
--	---	--	---

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
<p>1.1 Современные образовательные тренды в контексте новой методологии развития среднего образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагогов среднего образования 1.2 Анализ плана мероприятий по реализации концептуальных основ воспитания в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» 1.3 Подходы к повышению потенциала педагогического коллектива в условиях обновления содержания</p>	<p>Лекция - 1 час, лекция по выбору 1 час Лекция - 1 час, лекция по выбору 1 час Лекция - 1 час, лекция по выбору 1 час</p>	<p>В данном модуле рассматриваются вопросы формирования правовой грамотности заместителей руководителей организаций образования в соответствии с приказами МОН РК и государственной программой, правилами, требованиями стандартов, государственной политикой в условиях обновления содержания образования. Позволяет слушателям ознакомиться с действующими изменениями или новыми требованиями нормативно-правовых документов, ознакомиться с современными трендами образования в контексте новой методологии развития среднего</p>	<p>- знают нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагогов среднего образования; - осваивают современные образовательные тренды в контексте новой методологии развития среднего образования; - повышают профессиональное мастерство педагогов по развитию лидерских качеств обучающихся через самоуправление; - развивают руководящие компетенции по повышению педагогического</p>

<p>среднего образования</p> <p>1.4 Психолого-педагогический аспект модели самоуправления как фактор развития лидерских качеств личности</p>	<p>Лекция - 1 час, лекция по выбору 1 час</p>	<p>образования. Повышение опыта развития лидерских качеств обучающихся путем изучения психолого-педагогического аспекта самоуправления и повышения потенциала членов педагогического коллектива в условиях обновления содержания образования.</p>	<p>потенциала членов коллектива в построении воспитательной системы.</p>
---	---	---	--

2 модуль. Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в условиях повышения качества образования.

Цель и задачи модуля:

- рассмотреть психолого-педагогические и современные подходы к инновационному управлению школой в условиях обновления содержания среднего образования;
- знакомство с программой по планированию и осуществлению профилактики и противодействия насилию и профилактике суицидов в организациях образования;
- дифференциация путей воспитания и социализации личности.

Краткое содержание модуля.

Тематика лекционных занятий данного модуля способствует актуализации значимости формирования профессиональных компетенций заместителей руководителей организаций образования по вопросам организации воспитательного процесса в школе. Слушатели смогут создать успешные условия для воспитания патриотизма и лидерства в рамках общенациональной идеи «Мэңгілік ел», создания безопасной образовательной среды, эффективной поддержки обучающихся, формирования эффективной системы самоопределения и профессиональной ориентации. Лекционные занятия раскрывают роль школы в педагогической профилактике суицидального поведения учащихся, систему психологического сопровождения воспитательного процесса, профилактика деструктивного поведения подростков.

По завершении модуля слушатели:

- знают психолого-педагогические и современные подходы к инновационному управлению школой в условиях обновления содержания среднего образования;
- планируют и реализуют программу по предупреждению и профилактике насильственных действий и суицида в организациях образования;

Очное обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
-------------	---	---------------------	---------------------------------

	количество часов		
2.1 Способы совершенствования воспитательной системы в рамках национальной идеи «Мәңгілік ел»	лекция - 2 часа	Тематика лекционных занятий данного модуля способствует актуализации значимости формирования профессиональных компетенций заместителей руководителей организаций образования по вопросам организации воспитательного процесса в школе. Слушатели смогут создать успешные условия для воспитания патриотизма и лидерства в рамках общенациональной идеи «Мәңгілік ел», создания безопасной образовательной среды, эффективной поддержки обучающихся, формирования эффективной системы самоопределения и профессиональной ориентации. Лекционные занятия раскрывают роль школы в педагогической профилактике суицидального поведения учащихся, систему психологического сопровождения воспитательного процесса, профилактика деструктивного поведения подростков.	- знают психолого-педагогические и современные подходы к инновационному управлению школой в условиях обновления содержания среднего образования;
2.2 Способы совершенствования воспитательного процесса школы	лекция - 2 часа,		- планируют и реализуют программу по предупреждению и профилактике насильственных действий и суицида в организациях образования;
2.3 Учет и профилактика насилия в школах	практическая работа 2 часа		
2.4 Педагогическая этика и корпоративная культура	лекция - 2 часа,		
2.5 Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков	тренинг-2 часа		
2.6 Современные подходы к обновлению содержания воспитания	лекция-2 часа, практическая работа-2 часа,		
2.7 Работа с родителями при организации воспитательной работы в школе	тренинг-2 часа лекция - 2 часа		
2.8 Повышение воспитательного потенциала в образовательном процессе, интеграция процессов обучения и воспитания	лекция - 2 часа, тренинг 2 часа		
2.9 Основы педагогического общения и управления педагогическими конфликтами	лекция-2 часа, КПН-4 часа, семинар-2 часа		
2.10 Планирование воспитательной работы школы	лекция-2 часа, КПН-4 часа,		
2.11 Использование	практическая работа-2 часа. лекция-2 часа, практическая работа-2 часа, тренинг - 2 часа, КПН – 4 часа,		
	компактный		

педагогического дизайна в системе воспитания личности 2.12 Подходы к воспитанию и социализации личности на основе национальных ценностей 2.13 Защита мини-урока (проекта)	Урок - 4 часа тест - 2 часа		
---	--------------------------------	--	--

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
2.1 Способы совершенствования воспитательной системы в рамках национальной идеи «Мәңгілік ел»	лекция - 2 часа, лекция по выбору-2 часа онлайн-консультация 2 часа, лекция по выбору - 2 часа	Тематика лекционных занятий данного модуля способствует актуализации значимости формирования профессиональных компетенций заместителей руководителей организаций образования по вопросам организации воспитательного процесса в школе.	- знают психолого-педагогические и современные подходы к инновационному управлению школой в условиях обновления содержания среднего образования;
2.2 Способы совершенствования воспитательного процесса школы	онлайн-консультация 2 часа, лекция по выбору - 2 часа	Слушатели смогут создать успешные условия для воспитания патриотизма и лидерства в рамках общенациональной идеи «Мәңгілік ел», создания безопасной образовательной среды, эффективной поддержки обучающихся, формирования эффективной системы самоопределения и профессиональной ориентации. Лекционные занятия раскрывают роль школы в педагогической профилактике суицидального поведения	- планируют и реализуют программу по предупреждению и профилактике насильственных действий и суицида в организациях образования;
2.3 Учет и профилактика насилия в школах	лекция по выбору - 2 часа, лекция - 2 часа,		
2.4 Педагогическая этика и корпоративная культура	лекция по выбору-2 часа		
2.5 Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков	онлайн-консультация 2 часа, лекция по выбору - 2 часа		
2.6 Современные подходы к обновлению содержания воспитания	лекция - 2 часа, лекция по выбору-2 часа, офлайн-форум 2 часа		
2.7 Работа с родителями при организации воспитательной работы в школе	тренинг 2 часа, онлайн-консультация 2 часа		
2.8 Повышение воспитательного потенциала в образовательном	лекция по выбору-2 часа		

процессе, интеграция процессов обучения и воспитания 2.9 Основы педагогического общения и управления педагогическими конфликтами	офлайн-форум 2 часа тренинг 2 часа	учащихся, систему психологического сопровождения воспитательного процесса, профилактика деструктивного поведения подростков.	
2.10 Планирование воспитательной работы школы	лекция - 2 часа, лекция по выбору-2 часа		
2.11 Использование педагогического дизайна в системе воспитания личности	лекция - 2 часа, лекция по выбору-2 часа		
2.12 Подходы к воспитанию и социализации личности на основе национальных ценностей	лекция - 2 часа, лекция по выбору-2 часа		
2.13 Защита мини-урока (проекта)	тест 2 часа		

3 модуль. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов.

Цели и задачи модуля:

- обучение технологиям разработки мультимедийного контента испособам создания скринкастов по теме;
- развитие навыков применения ИКТ и интерактивных технологий в воспитательной работе;
- повышение ИКТ компетентности через использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий.

Краткое содержание модуля.

Разработка мультимедийного контента, обучение навыкам создания скринкастов, внедрение ИКТ и интерактивных технологий в работе с обучающимися, организация скринкастов, подкастов, вебинаров, совершенствование навыков практического использования цифровых образовательных ресурсов и вирусных лабораторий.

Ожидаемые результаты

- расширяют навыки разработки мультимедийного контента и создания скринкастов по теме;
- осваивают эффективные программы по внедрению информационных технологий в процесс обучения;
- смогут использовать цифровые образовательные ресурсы и виртуальные лаборатории.

Очное обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
3.1 Технологии разработки мультимедийного контента и способы создания скринкастов по теме 3.2 Внедрение ИКТ и интерактивных технологий в работу по воспитанию учащихся. Методика дистанционного обучения, новые виды контента дистанционного обучения (скринкаст, подкаст, вебинар). 3.3 Использование цифровых образовательных ресурсов и вирусных лабораторий	лекция 2 часа, практическая работа 2 часа лекция 2 часа лекция 2 часа, практическая работа - 2 часа	Разработка мультимедийного контента, обучение навыкам создания скринкастов, внедрение ИКТ и интерактивных технологий в работе с обучающимися, организация скринкастов, подкастов, вебинаров, совершенствование навыков практического использования цифровых образовательных ресурсов и вирусных лабораторий.	- расширяют навыки разработки мультимедийного контента и создания скринкастов по теме; - осваивают эффективные программы по внедрению информационных технологий в процесс обучения; - смогут использовать цифровые образовательные ресурсы и виртуальные лаборатории.

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
3.1 Технологии разработки мультимедийного контента и способы создания скринкастов по теме 3.2 Внедрение ИКТ и интерактивных технологий в работу по воспитанию учащихся. Методика дистанционного обучения, новые виды контента дистанционного обучения (скринкаст, подкаст, вебинар). 3.3 Использование	лекция 2 часа, лекция по выбору 2 часа лекция 2 часа, лекция по выбору 2 часа лекция 2 часа,	Разработка мультимедийного контента, обучение навыкам создания скринкастов, внедрение ИКТ и интерактивных технологий в работе с обучающимися, организация скринкастов, подкастов, вебинаров, совершенствование навыков практического использования цифровых образовательных ресурсов и вирусных лабораторий.	- расширяют навыки разработки мультимедийного контента и создания скринкастов по теме; - осваивают эффективные программы по внедрению информационных технологий в процесс обучения; - смогут использовать цифровые образовательные ресурсы и виртуальные

цифровых образовательных ресурсов и вирусных лабораторий	лекция по выбору 2 часа		лаборатории.
--	-------------------------	--	--------------

4 модуль. Вариативное содержание

Цель и задачи модуля

- выявление, анализ проблем, возникающих в педагогической и управленческой практике;
- изучение организации менторинга и коучинга в совершенствовании воспитательного процесса.

Краткое содержание модуля.

Анализирует работу по воспитанию обучающихся на основе духовных ценностей и рассматривает пути совершенствования системы воспитания через организацию эффективного менторинга и коучинга.

Ожидаемые результаты

- научатся анализировать, дифференцировать работу по воспитанию на основе духовно-нравственных ценностей;
- владеют эффективной организацией менторинга и коучинга в процессе воспитания.

Очное обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
4.1 Анализ работы по воспитанию обучающихся на основе духовных ценностей	лекция по выбору - 2 часа.	Анализирует работу по воспитанию обучающихся на основе духовных ценностей и рассматривает пути совершенствования системы воспитания через организацию эффективного менторинга и коучинга.	научатся анализировать, дифференцировать работу по воспитанию на основе духовно-нравственных ценностей;
4.2 Эффективный путь совершенствования воспитательного процесса школы - организация менторинга и коучинга	лекция по выбору - 2 часа		владеют эффективной организацией менторинга и коучинга в процессе воспитания.

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
4.1 Анализ работы по воспитанию обучающихся на	лекция по выбору - 2 часа.	Анализирует работу по воспитанию обучающихся на основе	научатся анализировать, дифференцировать

основе духовных ценностей 4.2 Эффективный путь совершенствования воспитательного процесса школы - организация менторинга и коучинга	лекция по выбору - 2 часа	духовных ценностей и рассматривает пути совершенствования системы воспитания через организацию эффективного менторинга и коучинга.	работу по воспитанию на основе духовно-нравственных ценностей; владеют эффективной организацией менторинга и коучинга в процессе воспитания.
--	---------------------------	--	--

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тақырыптар	Лекция	Лекция по выбору	Практический работа	Тренинг	КТС	Мини-урок	Итоговое тестирование	Всего
1	Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования.	4		4					8
1.1	Современные образовательные тренды в контексте новой методологии развития среднего образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагогов среднего образования	1		1					2
1.2	Анализ плана мероприятий по реализации концептуальных основ воспитания в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»	1		1					2
1.3	Подходы к повышению потенциала педагогического коллектива в условиях обновления содержания среднего образования	1		1					2
1.4	Психолого-педагогический аспект модели самоуправления как фактор развития лидерских качеств личности	1		1					2
2	Модуль 2. Совершенствование	24		8	8	12	4	2	58

	содержания и методов обучения, развития и воспитания в условиях повышения качества образования.								
2.1	Способы совершенствования воспитательной системы в рамках национальной идеи «Мәңгілік ел»	2							2
2.2	Способы совершенствования воспитательного процесса школы	2							2
2.3	Учет и профилактика насилия в школах	2		2					4
2.4	Педагогическая этика и корпоративная культура	2							2
2.5	Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков	2			2				4
2.6	Современные подходы к обновлению содержания воспитания	2							2
2.7	Работа с родителями при организации воспитательной работы в школе	2		2	2				6
2.8	Повышение воспитательного потенциала в образовательном процессе, интеграция процессов обучения и воспитания	2							2
2.9	Основы педагогического общения и управления педагогическими конфликтами	2			2				4
2.10	Планирование воспитательной работы школы	2				4			6
2.11	Использование педагогического дизайна в системе воспитания личности	2		2		4			8
2.12	Подходы к воспитанию и социализации личности на основе национальных ценностей	2		2	2	4			10
2.13	Тестирование							2	2

3	Модуль 3. Развитие IT-компетентности и цифровой грамотности педагогов.	6		4					10
3.1	Технологии разработки мультимедийного контента и способы создания скринкастов по теме	2		2					4
3.2	Внедрение ИКТ и интерактивных технологий в работу по воспитанию учащихся. Методика дистанционного обучения, новые виды контента дистанционного обучения (скринкаст, подкаст, вебинар).	2							2
3.3	Использование цифровых образовательных ресурсов и вирусных лабораторий	2		2					4
4	Модуль 4. Вариативное содержание		4						4
4.1	Анализ работы по воспитанию обучающихся на основе духовных ценностей		2						2
4.2	Эффективный путь совершенствования воспитательного процесса школы - организация менторинга и коучинга		2						2
	Всего	34	4	16	8	12	4	2	80

Учебно-тематический план курса онлайн обучения

№	Тақырыптар	Лекция	Тренинг	Онлайн консультация	Онлайн форум	СРС	Итоговое тестирование	Всего
1	Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования.	4					4	8

1.1	Современные образовательные тренды в контексте новой методологии развития среднего образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагогов среднего образования	1					1	2
1.2	Анализ плана мероприятий по реализации концептуальных основ воспитания в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»	1					1	2
1.3	Подходы к повышению потенциала педагогического коллектива в условиях обновления содержания среднего образования	1					1	2
1.4	Психолого-педагогический аспект модели самоуправления как фактор развития лидерских качеств личности	1					1	2
2	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в условиях повышения качества образования.	14	4	8	4	2	24	56
2.1	Способы совершенствования воспитательной системы в рамках национальной идеи «Мәңгілік ел»	2					2	4
2.2	Способы совершенствования воспитательного процесса школы			2			2	4
2.3	Учет и профилактика насилия в школах			2			2	4
2.4	Педагогическая этика и корпоративная культура	2					2	4
2.5	Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков			2			2	4
2.6	Современные подходы к обновлению содержания воспитания	2			2		2	6

2.7	Работа с родителями при организации воспитательной работы в школе		2	2			2	6
2.8	Повышение воспитательного потенциала в образовательном процессе, интеграция процессов обучения и воспитания	2					2	4
2.9	Основы педагогического общения и управления педагогическими конфликтами		2		2		2	6
2.10	Планирование воспитательной работы школы	2					2	4
2.11	Использование педагогического дизайна в системе воспитания личности	2					2	4
2.12	Подходы к воспитанию и социализации личности на основе национальных ценностей	2					2	4
2.13	Тестирование					2		2
3	Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности и цифровой грамотности педагогов.	6					6	12
3.1	Технологии разработки мультимедийного контента и способы создания скринкастов по теме	2					2	4
3.2	Внедрение ИКТ и интерактивных технологий в работу по воспитанию учащихся. Методика дистанционного обучения, новые виды контента дистанционного обучения (скринкаст, подкаст, вебинар).	2					2	4
3.3	Использование цифровых образовательных ресурсов и вирусных лабораторий	2					2	4
4	Модуль 4. Вариативное содержание						4	4
4.1	Анализ работы по воспитанию обучающихся на основе духовных ценностей						2	2

4.2	Эффективный путь совершенствования воспитательного процесса школы - организация менторинга и коучинга						2	2
	Всего	24	4	8	4	2	38	80

8. Оценивание результатов обучения

Для оценивания результатов обучения слушателей будут использованы: самостоятельные работы, защита проекта, диагностическое и итоговое тестирование. Для слушателей представлены самостоятельные работы с критериями и дескрипторами оценки качества обучения по темам курса при помощи обратной связи. В зависимости от задачи преподаватель проводит оценку автоматически или вручную. В результате средний арифметический балл по всем модулям профессионального обучения устанавливается по десятибалльной шкале. Для итогового тестирования предлагаются тестовые вопросы по модулям курса.

Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа заключается в том, чтобы выбрать одно из заданий согласно преподаваемому модулю, а затем отправить его на рассмотрение куратору курса. Готовая работа оформляется в формате MS Word.

Информация об авторе (ФИО, образовательная организация) должна быть отображена на первой странице.

Выполнение работы:

- содержание текста, выполненное слушателем;
- презентация выполненной работы и актуальные вопросы по определенной теме раскрываются и анализируются;
- работа должна иметь академическую, научную и/или практическую направленность, актуальность и оригинальность.

Оценка критерии самостоятельной работы

1. не выполнено – 0 балл;
2. частично выполнено – 1 балл,
3. выполнено - 2 балл.

Уровня усвоения знаний используются следующие параметры:

1. знание модуля согласно изученного материала;
2. использование практического материала;
3. представлен материал, имеющий практическую значимость
4. представлено обоснование решения проблемы
5. выполнено согласно требованиям.

Шкала перевода баллов в оценки

№	Оценка	балл	Исполнение в % интервал
1	Отлично	9-10 балл	85-100 %
2	Хорошо	7-8 балл	75-84 %
3	Удовлетворительно	5-6 балл	50-74 %

Структура проекта

Для выполнения проектной работы формируется группа из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1. Внешняя страница (название образовательной организации, фамилия, имя, год, город разработчиков).
2. Содержание (введение, основная часть, заключение, приложение).
3. Введение (обоснование актуальности выбранной темы, целей и задач работы, использованных источников информации, краткое описание основной проблемы).
4. Основная часть (поэтапно раскрывается проблема, поставленная во введении, пути ее решения указываются в источниках информации, исходя из последовательности, описанной и сформулированной с разных точек зрения автора).
5. Заключение (в соответствии с целями и задачами проекта делается вывод по основным результатам исследования или излагаются полученные результаты исследования с практической точки зрения).
6. Используемые источники.
7. Дополнительные (при необходимости).
8. Презентация оформляется в виде слайдов.

Критерии оценки проекта:

- 1) Сумма теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы;
- 3) Творчество;
- 4) Способность использовать знания для решения реальных задач;
- 5) Умение представить свой текст и презентацию по систематической теме;
- 6) Разговорные навыки.

№	Критерии	Балл	Объяснение
1	Умение формулировать исследовательскую проблему и актуальность проблемы		
2	Умение ставить проблему согласно цели и задаче темы проекта		
3	Структура содержания проекта: последовательность и последовательность		
4	Соответствие содержанию темы проекта: - уровень решения проблемы;		

	- соблюдение плана .		
5	Перспективы работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжить работу .		
6	Умение использовать инновационные методы в проекте		
7	Навыки		
8	Отвечая на вопросы		
9	Креативность		
10	Ведение тайм-менеджмента		
	Число баллов		

Для оценки презентации проектной работы были выбраны следующие критерии:

0 баллов - не реализовано;

1 балл - частично реализовано;

2 балла - полностью реализовано.

Максимальная оценка проекта – 20 баллов.

Сумма баллов оценивания работы, рекомендуем переводить в традиционное оценивание по следующей схеме:

При сумме 17-20 баллов выставляется оценка «5» (отлично).

При сумме 14-16 баллов выставляется оценка «4»(хорошо).

При сумме 10-13 баллов выставляется оценка «3» (удовлетворенно).

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовая поддержка педагогов руководителем курса (преподавателем) осуществляется через консультирование, по средствам различных связей (электронная почта, мессенджер, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.), интернет-платформы.

Руководитель (преподаватель) курса изучает профессиональное развитие педагогов:

- участие педагогов организации образования в методическом, педагогическом совете (школа, город, район);

- выступление на семинаре, вебинаре, круглых столах (школьного, городского, районного, областного, республиканского уровней) ;

- участие в профессиональных конкурсах (внутришкольного, городского, районного, областного, республиканского уровней) ;

- участие в составе экспертной группы (работа и т.д.);

- публикации статей в областных, республиканских изданиях, СМИ (возможно, в авторском объединении);

- разработка методических указаний.

В случае необходимости руководитель (преподаватель) курса обеспечивает их необходимыми методическими и цифровыми ресурсами.

Предлагаются следующие мероприятия по посткурсовой поддержке

педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программе:

Форма мероприятий	Цель	Содержание деятельности
Консультации по индивидуальным потребностям	оказание посткурсовой поддержки	предоставление индивидуальных консультаций по решению конкретных вопросов; проведение тематических консультаций по планированию урока, составление дифференцированных заданий и др.
Методическая поддержка	посткурсовая поддержка, обеспечение развивающей обратной связи	открытый урок, развитие обратной связи по уроку, методическое консультирование
Форум (веб-конференция)	посткурсовая поддержка, сообщество педагогов определенной тематики	учителя консультируются, обмениваются опытом, публикуют статьи, совместные соавторские публикации
Семинар (вебинары)	оказание методической, консультативной помощи	обсуждение докладов и проектов, сделанных учителями по результатам учебных или научных исследований
Планирование урока	посткурсовая поддержка, выявление потребностей и трудностей учителя	индивидуальные консультации по планированию урока

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. «Негізгі құзыреттер және жаңа сауаттылық: декларациядан нақтылыққа дейін» Халықаралық баяндаманы дайындау жобасы шеңберіндегі талдамалық шолу. Қыркүйек, 2017
2. Мектептегі тәрбие жұмысы: жалпы білім беру мекемелерінің директорлары мен мұғалімдеріне арналған нұсқаулық. / Под ред. Л. В. Кузнецова; Сост. Г. Семенов. - М.: Шк. Баспасөз, 2017.
3. Гуткина Л. Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. - М.: Центр «Пед. Поиск», 2018.
4. Ерсарина А.К., Елисеева И. Г. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.

Әдістемелік ұсынымдар. ММ ҰҒПО КП, Алматы, 2019. –111 Б.

5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері; <https://www.nao.kz>.

6. Маханбетова А.А., Тайтанова Н.К., Турдахунова К. К. білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысының заманауи әдістері. Әдістемелік ұсынымдар. Алматы, 2019 ж.

7. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесіне тиімді әдістемелер мен технологияларды енгізу бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірлеу. Әдістемелік ұсынымдар-Астана: Ы. Алтынсаринатындағы ҰБА, 2019. – 216 б.

8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі № 160 бұйрығы «Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020486>.

Дополнительная литература:

1. Шишарина Н. Инновационный менеджмент в современном образовании. Москва, академическое издательство Palmarium 2018 г.

2. Тайтанова Н. К. Мектептегі тәрбие үдерісін басқарудың тиімді әдістері мен тәсілдері. Әдістемелік ұсынымдар. Алматы, 2019 ж.

3. Коротов В. М. воспитание и развитие личности [Электронный ресурс] / В. М. Коротов. Режим доступа: <http://www.biblos.ru/Default.aspx....>

4. Цаликова И. К., Пахотина С. В. научные исследования по проблемам формирования soft skills (обзор данных международных баз Scopus, Web of Science). Образование и наука. 2019;21(8):187-207. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-7-187-207>

5. Плахова Т. М. дневник управления заместителя директора по воспитательной работе. Учитель, 2021, - 139 С.

6. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога 2-е изд.-Лит.Рес., Учебное пособие, 2017

7. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н.в., Дмитриева Д. С. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Самара: издательство Самарского университета, 2020. –128с. / / <https://obuchalka.org/20200703122264/cifrovaya-pedagogika-tehnologii-i-metodi-solovova-n-v-dmitriev-d-s-suhankina-n-v-2020.html>