

**Образовательная программа курса повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций педагогов в обучении детей с особыми образовательными потребностями» для педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения, обучающихся детей с особыми образовательными потребностями**

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курса повышения квалификации педагогических кадров «**Развитие профессиональных компетенций педагогов в обучении детей с особыми образовательными потребностями**» (далее – Программа) предназначен для обучения руководителей, учителей организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения, реализующих образование для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Образовательная программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства руководителей, учителей организаций среднего образования по основам инклюзивной практики.

**Глава 2. Глоссарий**

**Безбарьерная среда** - комплекс мероприятий, обеспечивающих беспрепятственное, безопасное, независимое передвижение маломобильных групп населения в условиях окружающей среды.

**Индивидуальная программа обучения** - программа, составляемая для учащегося с учетом его актуального уровня развития, имеющихся знаний, умений и навыков в области изучаемого предмета и зоны ближайшего развития

**Инклюзивное образование** - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)** – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

**Образовательная область** составная часть базового содержания начального образования, включающая совокупность родственных учебных предметов

**Особые образовательные потребности (нужды)** потребности детей, включая детей с физическими и умственными недостатками, которые по той или иной причине испытывают постоянные или временные трудности для получения образования;

**Организация, осуществляющая образование для детей с особыми образовательными потребностями** - организация образования: дошкольная организация, общеобразовательная школа, в которой созданы специальные условия для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе совместно с учащимися без ограничений

### Глава 3. Тематика Программы

<b>Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования.</b>	1.1 Нормативные правовые основы, регулирующие деятельность руководителей среднего образования, осуществляющих образование детей с особыми образовательными потребностями.
	1.2 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности обучающихся с ООП.
	1.3 Квалификационные требования к педагогам, работающим с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
<b>Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования.</b>	2.1 Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования.
	2.2 Эффективные методы обучения в инклюзивном классе при реализации учебной программы в соответствии с ГОСО.
	2.3 Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся с ООП.
	2.4 Взаимодействие специалистов сопровождения образовательной организации (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.)
	2.5 Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями.
	2.6 Педагогические технологии как основа проектирования современного урока.
	2.7 Развитие инклюзивной культуры в организациях среднего образования.
	2.8 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.
	2.9 Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями.
	2.10 Особенности обучения детей с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития) с сенсорными нарушениями: слуха, зрения, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	2.11 Психолого-педагогические аспекты обучения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития.
	2.12 Психолого-педагогические аспекты обучения детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата
	2.13 Психолого-педагогическая характеристика детей-беженцев и

	детей-мигрантов, детей-оралманов, особенности детей из семей национальных меньшинств
	2.14 Взаимодействие с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями.
	2.15 Организационно-педагогические основы обучения на дому детей с ООП.
	2.16 Критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	2.17 Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагога
	2.18 Защита мини урока, проекта.
<b>Модуль3. Развитие ИТ – компетентности педагогов</b>	3.1 Технология дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
	3.2 Особенности дистанционного обучения при преподавании в учебном процессе. Проектирование дистанционных занятий.
	3.3 Современные тренды дистанционного образования
<b>Модуль 4. Вариативный</b>	4.1 Особенности учебной деятельности учителя-предметника в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.
	4.2 Особенности обучения предметам образовательных областей «Математика и информатика», «Естествознание», «Технология и искусство», «Физическая культура» для детей с ООП.
	4.3 Учебные программы по предметам образовательной области «Язык и литература». Специфика языковых предметов в обучении детей с ООП.
	4.4 Таксономия Б.Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б.Блума

#### **Глава 4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

Целью Программы является совершенствование профессиональных компетенций руководителей, учителей в области организации образовательной деятельности для детей с ООП в условиях инклюзивной практики.

Задачи Программы:

1) изучить основные положения нормативно-правовых актов по организации обучения обучающихся с ООП в рамках обновленного содержания образования;

2) изучить эффективные методы обучения и приемы адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей;

3) сформировать практические навыки применения технологии психолого-педагогического сопровождения, организации деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательном пространстве;

По завершению курса слушатели:

1) знают основные положения нормативно-правовых актов по организации обучения обучающихся с ООП в рамках обновленного содержания образования;

2) умеют применять эффективные методы обучения и приемы адаптации учебного материала для обучающихся с ООП с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей;

3) владеют практическими навыками применения технологии психолого-педагогического сопровождения, организации деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательном пространстве;

## Глава 5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 4 модулей:

1) психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования;

2) совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования;

3) развитие ИТ-компетентности педагогов;

4) вариативный.

**Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования.** Отражается изменение действующих и появление новых требований в нормативных правовых актах Республики Казахстан. Модуль направлен на развитие практических навыков педагогов по применению современных методов психологии и педагогики в образовательном процессе. Лекционный материал предоставляет слушателям основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования в условиях внедрения новой модели аттестации педагогических работников, Государственной Программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, Закона РК «О статусе педагога», утверждёнными нормативно-правовыми актами, регламентирующими вопросы инклюзивного образования.

**Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования.** Раскрывает тему курса, теоретико-методологические основы изучаемого материала, практическую значимость и новизну. Модуль содержит организацию образовательной деятельности обучающихся с ООП в условиях обновления содержания образования, реализующих инклюзивное образование. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Завершают данный модуль защитой мини урока, проекта.

**Модуль 3. Развитие ИТ – компетентности педагогов.** Модуль направлен на развитие практических навыков по применению ИТ-технологий в

образовательном процессе (интернет платформ дистанционного обучения, программ, приложений, цифровых образовательных ресурсов и т.д.).

Лекционный материал предоставляет слушателям отработать навыки:

- технологии дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- проектирование дистанционных занятий с детьми с ООП.

**Модуль 4. Вариативный.** Модуль содержит вопросы из области актуальных потребностей слушателей:

– Особенности учебной деятельности учителя-предметника в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.

– Особенности обучения предметам образовательных областей «Математика и информатика», «Естествознание», «Технология и искусство», «Физическая культура» для детей с ООП. Учебные программы по предметам образовательной области «Язык и литература». Специфика языковых предметов в обучении детей с ООП.

– Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б.Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б.Блума

## **Глава 6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного и дистанционного курсов составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в 2 раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) - 30 часов, самостоятельное (оффлайн)- 50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: входное и выходное тестирование, защита мини-урока ( проектной работы), итоговое тестирование. Тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы преподавания и обучения, в том числе, интерактивные, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации педагога: лекции, семинары, практическая работа, вебинары, презентация мини-урока, круглые столы, ролевые игры, работа в группах и др.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное тестирование, защита мини-урока/проектной работы и итоговое тестирование.

## Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическое занятие	Тренинги	Мастер-класс	ВПЗ	Презентация мини-урока Защита проекта	Тестирование	Всего
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования</b>	<b>2</b>		<b>2</b>						<b>4</b>
1.1	Нормативные правовые основы, регламентирующие деятельность руководителей среднего образования, реализующих инклюзивное образование.	1								1
1.2	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности обучающихся с ООП.			2						2
1.3	Квалификационные требования к педагогам, работающим с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	1								1
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования</b>	<b>14</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
2.1	Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования.	2					6			8
2.2	Эффективные методы обучения в инклюзивном классе при реализации учебной программы в соответствии с ГОСО.			2						4
2.3	Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся с ООП.	2					2			4
2.4	Взаимодействие специалистов сопровождения образовательной организации (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.)	2		2						2
2.5	Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями.			2						2

2.6	Педагогические технологии как основа проектирования современного урока.					2				2
2.7	Развитие инклюзивной культуры в организациях среднего образования.					2				2
2.8	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.			2						2
2.9	Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями.			2						2
2.10	Особенности обучения детей с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития) с сенсорными нарушениями: слуха, зрения, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2								2
2.11	Психолого-педагогические аспекты обучения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития.			2	2					4
2.12	Психолого-педагогические аспекты обучения детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	2			2					4
2.13	Психолого-педагогическая характеристика детей-беженцев и детей-мигрантов, детей-оралманов, особенности детей из семей национальных меньшинств	2		2						4
3.14	Взаимодействие с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями.				2					2
2.15	Организационно-педагогические основы обучения на дому детей с ООП.			2			4			6
2.16	Критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2		4						6
2.17	Защита мини урока, проекта.					2		4		6
2.18	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя								2	2
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>2</b>				<b>8</b>
3.1	Технология дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2								2

3.2	Особенности дистанционного обучения при преподавании в учебном процессе. Проектирование дистанционных занятий.	2		2						4
3.3	Современные тренды дистанционного образования			2		2				4
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Вариативный</b>		<b>2</b>							<b>2</b>
4.1	Особенности учебной деятельности учителя-предметника в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.		1							1
4.2	Учебные программы по предметам образовательной области «Язык и литература». Специфика языковых предметов в обучении детей с ООП.		1							1
	ВСЕГО	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.



## Учебно-тематический план курса дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение 30 час.						Самостоятельное обучение 50 ч.	Всего
		Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Тестирование	Самостоятельное обучение слушателя	
1	<b>Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования</b>	2						2	4
1.1	Нормативные правовые основы, регламентирующие деятельность руководителей среднего образования, реализующих инклюзивное образование.	1						1	2
1.2	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности обучающихся с ООП.							1	1
1.3	Квалификационные требования к педагогам, работающим с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	1							1
2	<b>Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования</b>	16		2	2	2	2	36	60
2.1	Краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях обновления содержания образования.	2		1	1			4	8
2.2	Эффективные методы обучения в инклюзивном классе при реализации учебной программы в соответствии с ГОСО.							2	2
2.3	Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся с ООП.	1				1			2
2.4	Взаимодействие специалистов сопровождения образовательной организации (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.)	2							2
2.5	Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями.							2	2
2.6	Педагогические технологии как основа проектирования современного урока.							2	2
2.7	Развитие инклюзивной культуры в организациях среднего образования.			1				1	2

2.8	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.	1						1	2
2.9	Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями.							2	2
2.10	Особенности обучения детей с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития) с сенсорными нарушениями: слуха, зрения, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1						1	2
2.11	Психолого-педагогические аспекты обучения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития.	1						3	4
2.12	Психолого-педагогические аспекты обучения детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	2						2	4
2.13	Психолого-педагогическая характеристика детей-беженцев и детей-мигрантов, детей-кандасов, особенности детей из семей национальных меньшинств	1		1				2	4
2.14	Взаимодействие с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями.	1						1	2
2.15	Организационно-педагогические основы обучения на дому детей с ООП.	1				1		4	6
2.16	Критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2						2	4
2.17	Защита мини урока, проекта.	1						3	4
2.18	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя					1		4	4
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Развитие ИТ-компетентности педагогов</b>	<b>2</b>						<b>6</b>	<b>8</b>
3.1	Технология дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.	1						1	2
3.2	Особенности дистанционного обучения при преподавании в учебном процессе. Проектирование дистанционных занятий.							2	2
3.3	Современные тренды дистанционного образования e-learning m-learning U-learning smart-learning.	1						3	4
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Вариативный</b>							<b>4</b>	<b>4</b>
4.1	Особенности учебной деятельности учителя-предметника в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.								

4.2	Особенности обучения предметам образовательных областей «Математика и информатика», «Естествознание», «Технология и искусство», «Физическая культура», «Человек и общество» для детей с ООП.								
4.3	Учебные программы по предметам образовательной области «Язык и литература». Специфика языковых предметов в обучении детей с ООП.								
4.4	Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б.Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б.Блума								
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## Глава 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Модуль 1. «Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования»

Цель: Ознакомление слушателей с основными направлениями и принципами государственной политики в системе среднего образования, регламентирующими деятельность руководителей, реализующих инклюзивное образование.

Задачи:

- расширить знания и навыки работы с законодательным обеспечением инклюзивного образования, перехода на новую модель аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц организаций образования;

- развить практические навыки руководителей и учителей в учебном процессе по применению современных методов психологии и использованию нормативно - правовой основы, регламентирующих вопросы инклюзивного образования.

Краткое содержание модуля

Лекционный материал предоставляет слушателям основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования в условиях внедрения новой модели аттестации педагогических работников, Государственной Программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, Закона РК «О статусе педагога», утверждёнными нормативно-правовыми актами инклюзивного образования. Условия и порядок проведения аттестации регулируется Приказом МОН РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц,

занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки».

Ожидаемые результаты:

- знают правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования;

- владеют знаниями внедрения нормативно-законодательной основы реализации инклюзивного образования;

- умеют применять в учебном процессе современные методы психологии, использовать нормативно - правовые акты инклюзивного образования.

Модуль 2: «Совершенствование методов управления в контексте повышения качества образования»

Цель: развитие профессиональных компетенции учителей, реализующих инклюзивную практику по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета.

Задачи:

– ознакомить с особенностями обучения детей с ООП;

– ознакомить с деятельностью каждого специалиста по выявлению ООП ребенка.

–совершенствовать навыки использования новых форм и методов, направленных на развитие критического мышления и функциональной грамотности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– развить навыки использования критериального оценивания учебных достижений обучающихся с ООП;

–совершенствовать навыки проектирования урока на основе технологического подхода;

–формировать навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе инклюзивного образования;

Краткое содержание модуля

Лекционный материал предоставляет слушателям краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях инклюзивной практики и особенности обучения детей с ООП по учебным программам обновленного содержания (в разрезе образовательных областей). В условиях обновления содержания образования по Государственному общеобязательному стандарту образования ГОСО определены следующие планы:долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный. Раскрываются вопросы по организации и планированию образовательного процесса в условиях обновленного содержания образования. Формы организации работы педагогов с детьми с

особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Образовательный процесс, реализующих инклюзивное образование, организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях Республики Казахстан. Сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями в учебном процессе организуется в соответствии с последовательными этапами, логически связанными друг с другом. Первым этапом сопровождения является психолого-педагогическое изучение ребенка специалистами службы. Изучаются ученики, имеющие заключение ПМПК, ученики вновь пришедшие в школу, а также учащиеся, вызывающие тревогу у учителей в связи с риском школьной неуспеваемости. В последнем случае учителя делают запрос в службу сопровождения о необходимости консультации специалистов. Педагогическое изучение детей может осуществляться непосредственно в ходе урока с включением в него специальных заданий диагностического характера и индивидуально.

Ожидаемые результаты:

- Знают особенности обучения детей с ООП
- Знают деятельность каждого специалиста по выявлению ребенка с ООП;
- Знают основы инклюзивного образования по освоению новшеств учебной программы и содержания предмета.

### Модуль 3. «Развитие ИТ-компетентности педагогов»

Цель: развитие практических навыки применения современных ИТ-технологий и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Задачи:

- сформировать практические навыки по применению современных ИТ-технологий, технологии дистанционного обучения с детьми с ООП в учебном процессе;
- проектировать дистанционные занятия.

Краткое содержание модуля

Лекционный материал предоставляет слушателям изучить вопросы, раскрывающие следующие вопросы: Технология дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Особенности дистанционного обучения при преподавании в учебном процессе. Проектирование дистанционных занятий. Современные тренды дистанционного образования.

В современных условиях педагогу уже недостаточно быть пользователем, необходимо говорить о повышении ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. Согласно Закону РК «Об образовании» дистанционные образовательные технологии - обучение, осуществляемое с

применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Образование не может остаться в стороне от основных изменений в обществе, поэтому внедрение ИКТ в деятельность образовательных организации всех уровней, является первоочередной задачей, а ее решение во многом зависит от того, насколько подготовлены учителя к использованию информационных технологий в своей работе.

Ожидаемые результаты:

– знают особенности дистанционного обучения при преподавании в учебном процессе.

– умеют применять современные IT-технологии в учебном процессе ;

– владеют технологиями дистанционного обучения с детьми с ООП;

– умеют проектировать дистанционные занятия.

Модуль 4. «Вариативный»

Цели и задачи

- нучить овладеть различными видами и формами рефлексии;

- обсуждать вопросы и находить решение при планировании, проектировании;

Краткое содержание модуля

Лекционный материал предоставляет слушателям лекции по выбору из следующих тем: Особенности учебной деятельности учителя-предметника в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями. Особенности обучения предметам образовательных областей «Математика и информатика», «Естествознание», «Технология и искусство», «Физическая культура» для детей с ООП. Учебные программы по предметам образовательной области «Язык и литература». Специфика языковых предметов в обучении детей с ООП. Диагностическая постановка целей обучения. Таксономия Б.Блума. Способы разработки развивающих заданий на основе таксономии Б.Блума

## **8. Оценивание результатов обучения**

Для оценивания результатов обучения слушателей будут использованы: самостоятельные работы, защита проекта, диагностическое и итоговое тестирование. Для слушателей представлены самостоятельные работы с критериями и дескрипторами оценки качества обучения по темам курса при помощи обратной связи. В зависимости от задачи преподаватель проводит оценку автоматически или вручную. В результате средний арифметический балл по всем модулям профессионального обучения устанавливается по

десятибалльной шкале. Для итогового тестирования предлагаются тестовые вопросы по модулям курса.

### **Требования к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа заключается в том, чтобы выбрать одно из заданий согласно преподаваемому модулю, а затем отправить его на рассмотрение куратору курса. Готовая работа оформляется в формате MS Word.

Информация об авторе (ФИО, образовательная организация) должна быть отображена на первой странице.

Выполнение работы:

- содержание текста, выполненное слушателем;
- презентация выполненной работы и актуальные вопросы по определенной теме раскрываются и анализируются;
- работа должна иметь академическую, научную и/или практическую направленность, актуальность и оригинальность.

### **Оценка критерии самостоятельной работы**

1. не выполнено – 0 балл;
2. частично выполнено – 1 балл,
3. выполнено - 2 балл.

Уровня усвоения знаний используются следующие параметры:

1. знание модуля согласно изученного материала;
2. использование практического материала;
3. представлен материал, имеющий практическую значимость
4. представлено обоснование решения проблемы
5. выполнено согласно требованиям.

### **Шкала перевода баллов в оценки**

<b>№</b>	<b>Оценка</b>	<b>балл</b>	<b>Исполнение в % интервал</b>
1	Отлично	9-10 балл	85-100 %
2	Хорошо	7-8 балл	75-84 %
3	Удовлетворительно	5-6 балл	50-74 %

### **Структура проекта**

Для выполнения проектной работы формируется группа из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1. Внешняя страница (название образовательной организации, фамилия, имя, год, город разработчиков).
2. Содержание (введение, основная часть, заключение, приложение).

3. Введение (обоснование актуальности выбранной темы, целей и задач работы, использованных источников информации, краткое описание основной проблемы).

4. Основная часть (поэтапно раскрывается проблема, поставленная во введении, пути ее решения указываются в источниках информации, исходя из последовательности, описанной и сформулированной с разных точек зрения автора).

5. Заключение (в соответствии с целями и задачами проекта делается вывод по основным результатам исследования или излагаются полученные результаты исследования с практической точки зрения).

6. Используемые источники.

7. Дополнительные (при необходимости).

8. Презентация оформляется в виде слайдов.

### Критерии оценки проекта:

- 1) Сумма теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы;
- 3) Творчество;
- 4) Способность использовать знания для решения реальных задач;
- 5) Умение представить свой текст и презентацию по систематической теме;
- 6) Разговорные навыки.

№	Критерии	Балл	Объяснение
1	Умение формулировать исследовательскую проблему и актуальность проблемы		
2	Умение ставить проблему согласно цели и задаче темы проекта		
3	Структура содержания проекта: последовательность и последовательность		
4	Соответствие содержанию темы проекта: - уровень решения проблемы; - соблюдение плана .		
5	Перспективы работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжить работу .		
6	Умение использовать инновационные методы в проекте		
7	Навыки		
8	Отвечая на вопросы		
9	Креативность		
10	Ведение тайм-менеджмента		
	<b>Число баллов</b>		



Для оценки презентации проектной работы были выбраны следующие критерии:

0 баллов - не реализовано;

1 балл - частично реализовано;

2 балла - полностью реализовано.

Максимальная оценка проекта – 20 баллов.

Сумма баллов оценивания работы, рекомендуем переводить в традиционное оценивание по следующей схеме:

При сумме 17-20 баллов выставляется оценка «5» (отлично).

При сумме 14-16 баллов выставляется оценка «4»(хорошо).

При сумме 10-13 баллов выставляется оценка «3» (удовлетворенно).

## 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовая поддержка педагогов руководителем курса (преподавателем) осуществляется через консультирование, по средствам различных связей (электронная почта, мессенджер, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.), интернет-платформы.

Руководитель (преподаватель) курса изучает профессиональное развитие педагогов:

- участие педагогов организации образования в методическом, педагогическом совете (школа, город, район);

- выступление на семинаре, вебинаре, круглых столах (школьного, городского, районного, областного, республиканского уровней) ;

- участие в профессиональных конкурсах (внутришкольного, городского, районного, областного, республиканского уровней) ;

- участие в составе экспертной группы (работа и т.д.);

- публикации статей в областных, республиканских изданиях, СМИ (возможно, в авторском объединении);

- разработка методических указаний.

В случае необходимости руководитель (преподаватель) курса обеспечивает их необходимыми методическими и цифровыми ресурсами.

Предлагаются следующие мероприятия по посткурсовой поддержке педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программе:

<b>Форма мероприятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Консультации по индивидуальным потребностям	оказание посткурсовой поддержки	предоставление индивидуальных консультаций по решению конкретных вопросов; проведение тематических

		консультаций по планированию урока, составление дифференцированных заданий и др.
Методическая поддержка	посткурсовая поддержка, обеспечение развивающей обратной связи	открытый урок, развитие обратной связи по уроку, методическое консультирование
Форум (веб-конференция)	посткурсовая поддержка, сообщество педагогов определенной тематики	учителя консультируются, обмениваются опытом, публикуют статьи, совместные соавторские публикации
Семинар (вебинары)	оказание методической, консультативной помощи	обсуждение докладов и проектов, сделанных учителями по результатам учебных или научных исследований
Планирование урока	посткурсовая поддержка, выявление потребностей и трудностей учителя	индивидуальные консультации по планированию урока

### **Глава 10. Список используемой литературы и источников:**

1. Закон РК «Об образовании» - [/http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319)
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 2 сентября 2019г.
3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога».
4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Астана, 2019 год Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 .
5. Закон РК от 11 июля 2002 года № 343-III «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»(с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 03.12.2015 г.)
6. Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»(с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 03.12.2015 г.)

7. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК;

8. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.) » <http://online.zakon.kz/>

9. «Об утверждении стандарта оказания специальных социальных услуг в области образования» Закон Республики Казахстан от 26 марта 2014 года № 262;

10. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) <http://www.un.org/>

11. Закон РК «Об информатизации» от 24 ноября 2015 года № 418-V ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.10.2015 г.)

12. Указ Президента Республики Казахстан от 8 января 2013 года № 464 «О Государственной программе «Информационный Казахстан - 2020»

13. Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83.Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года № 13317.

14. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – НурСултан: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2019. – 457 с.

15. Методические рекомендации по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования.– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 32 с.

16. Методические рекомендации по повышению психолого-педагогической компетентности участников инклюзивного образовательного процесса. Методические рекомендации.- НурСултан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 200 с.

17. Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных школах. Методические рекомендации.- Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 49 с.

18. Разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе. Методические рекомендации – НурСултан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 258 с.

19. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 102 с.
20. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в организациях образования. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2016. – 34 с.
21. Методические рекомендации по реализации обновленных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 248 с.
22. Разработка методических рекомендаций по внедрению эффективных методик и технологий в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 216 с.
23. «Методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры в организациях образования». Методические рекомендации. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 320 с.
24. Методические рекомендации по использованию системы электронного обучения для детей обучающихся на дому. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 25 с. <http://nao.kz/files/blogs/1443441439498.pdf>
25. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64с.
26. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56
27. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с.
28. Включение детей с ограниченными возможностями в общее образование. Ресурсные материалы. / Составит. Елисеева И.Г.-Астана, 2013.
29. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. <http://docplayer.ru/320596-Pedagogika-i-psihologiya-inklyuzivnogo-obrazovanie.html>
30. Ахметова Г.К., Мұхамбетжанова С.Т. Электрондық оқытуды енгізу жағдайында педагогтардың АКТ-құзырлылығын қалыптастыру. – Алматы, 2013.

31. Алмагамбетова А. Н. Особенности психического развития детей первого года жизни с перинатальным поражением центральной нервной системы – автореф. ...к.пс.н. - Алматы, 2001.
32. Бахишева С.М. Қазіргі мектепті басқарудың педагогикалық менеджменті Орал. 2008. -152 с. 64
33. Баймуратова А. Т. Алматы, Казахстан Хотят ли дети с ограниченными возможностями здоровья учиться в средних образовательных школах? // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. АLEXИНА С. В. М.: МГППУ, 2013
34. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: Педагогическая рефлексия. - Псков: ПГПИ, 2004. - 216 с.
35. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. — М.: Национальный книжный центр, 2013. — 336 с.
36. Жалмухамедова А.К., Ешпанова Д.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, проблемы, перспективы.
37. Лебедева Л.А., Акпаева А.Б. Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе: Учебное пособие – Алматы: Казахский Национальный Педагогический Университет им. Абая, 2010. – 65с
38. Ералиева Х. С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: БуК, 2016. — С. 26-28. Намазбаева Ж.Н. Некоторые вопросы изучения личности умственно отсталого ребенка // Дефектология. — 1982. №6. -С.24-29.
39. Намазбаева Ж.И. Развитие уровня притязаний и самооценка умственно отсталых в процессе обучения во вспомогательной школе в условиях самостоятельной деятельности: автореф. дис. .канд. психол. наук -Москва, 1971.-16 с.
40. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2005. – 22 с
41. Штурба Т.В. Педагогические основы дистанционного обучения лиц с особыми нуждами. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Москва, 2004 210 с. РГБ ОД, 61:05-13/5