

Образовательная программа курса повышения квалификации «Глобальная компетентность и гражданственность» для педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения

1. Общие положения

Актуальность образовательной программы (далее – Программа).

В современном взаимосвязанном, разнообразном и быстро меняющемся мире взросление молодежи происходит под влиянием экономических, социальных, культурных, цифровых, демографических, экологических и даже эпидемиологических факторов. Эпоха вызовов и противоречий в глобальном масштабе создает для молодых людей новые возможности и, вместе с тем, порождает новые проблемы. Для решения глобальных проблем необходимо международное сотрудничество, в котором проявляется глобальная компетентность каждого из участников.

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

В соответствии с Целями устойчивого развития ООН в области образования, современное общество нуждается во внедрении нового образовательного курса, который будет способствовать формированию нового поколения граждан, понимающих и осознающих глобальные тенденции, способствующих обеспечению устойчивого мира и общего благополучия, формированию взаимосвязанности и взаимозависимости локальных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценки различных взглядов и мировоззрений.

Направленность Программы

Данная программа направлена на развитие и совершенствование междисциплинарных компетенций педагогов.

2. Глоссарий.

| Глоссарий | значение |
|--------------------------|--|
| Алгоритмическое мышление | совокупность определенных последовательностей действий, которые вместе с логическим и образным мышлением повышают интеллектуальные способности и |

| | |
|-----------------------------|---|
| | креативность человека для решения конкретной задачи |
| Аналитическое мышление | способность обрабатывать данные, помогая правильно понимать, оценивать, систематизировать и структурировать информацию, находить соотношения и делать выводы |
| Глобальная компетентность | является составной частью функциональной грамотности, направленной на развитие универсальных навыков, лежащей в основе ориентации и успешной жизни в современном обществе |
| Гражданственность | комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в гражданском общении и деятельности, сознательное законопослушание, патриотическая честность в служении и защите интересов, приверженность нравственным ценностям, включая межнациональные и межличностные отношения |
| Гибкие навыки (soft skills) | комплекс навыков общего характера, тесно связанных с личностными качествами (критическое мышление, умение решать задачи, публичные выступления, деловое общение, работа в коллективе, навыки цифрового общения) |
| Добропорядочность | не утрачивая честности и справедливости, культурное и этически правильное поведение человека в обществе, на основе гуманного отношения к чувствам и поступкам других людей |
| Кибербезопасность | совокупность методов и практика защиты от атак злоумышленников на компьютеры, серверы, мобильные устройства, электронные системы, сети и цифровые данные |
| Компетентность | методы деятельности, необходимые для принятия правильных и эффективных решений, уровень готовности к определенной деятельности, степень усвоения знаний |

| | |
|--------------------------|---|
| Медиаграмотность | понимание новостей и информационных сообщений в СМИ и социальных сетях, умение быть эффективным и безопасным в информационной среде социальных сетей, умение находить и критически понимать источники информации, противостоять угрозам в глобальной медиа сфере |
| Образовательные стартапы | представляют собой временную организацию или структуру, созданную для поиска воспроизводимой и масштабируемой бизнес-модели, реализующей новый продукт или услугу в условиях высокой неопределенности |
| Светскость | нейтралитет государства по отношению к любой религии, его независимость от любой религии, а также независимость религии от государства, свобода религии |
| Творческие инициативы | способность личности самостоятельно ставить инициативные задачи, передавать знания, деловые навыки из одной сферы в другую, проявлять творческую активность в различных видах деятельности |
| Финансовая грамотность | совокупность знаний и навыков, приводящих к улучшению благосостояния и качества жизни человека в сфере финансовой деятельности |
| Экологическая культура | как составная часть общемировой культуры; личная ответственность человека в отношении сознательного ограничения материальных потребностей, характеризующаяся глубоким осознанием актуального значения экологических проблем в жизни и будущем развитии человечества |

3. Тематика программы

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Нормативно-правовой модуль | 1.1. Государственная политика в системе среднего образования, утвержденная нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. Актуальные вопросы |
|-------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>повышения квалификации педагогов в направлении глобальной компетенции.</p> <p>1.2. Концептуальные основы курса «Глобальная компетентность и гражданственность»</p> |
| <p>2. Содержательный модуль</p> | <p>2.1 Глобальная компетентность и гражданственность как условие гармоничного развития личности и совершенствования навыков XXI века. Составление практических заданий для развития гибких навыков учащихся.</p> <p>2.2. Особенности проведения занятий по курсу «Глобальная компетентность и гражданственность». Методы активного обучения, развивающие навыки сотрудничества обучающихся, предназначенные для личностного совершенствования.</p> <p>2.3. Актуальность добропорядочности и этики в современном мире. Формы и методы коллективной, парной и индивидуальной работы, развивающие личностные качества учащихся. Разработка проекта внеурочной деятельности.</p> <p>2.4. Гражданственность и патриотизм как важнейшая составляющая национальных и общечеловеческих ценностей. Ознакомление обучающихся с концептуальными основами глобальной гражданственности. Правила проведения благотворительных акций.</p> <p>2.5. Культура безопасности жизни в современном обществе. Выработка рекомендаций по снижению психологической напряженности и тревоги в коллективе. Анализ ситуационных задач.</p> <p>2.6. Цифровая компетентность как составляющая часть медиаграмотности. Основы цифрового потребления и кибербезопасности. Алгоритм работы над проектами.</p> <p>2.7. Ознакомление с терминологической базой и законами финансовой грамотности. Формирование навыков критического мышления в финансово-экономической ситуации.</p> <p>2.8. Экологическая культура. Основы регулирования гармоничных отношений между обществом и природой. Формы эстетической ответственности и развития трудовых навыков, нравственного общения и познавательных интересов обучающихся.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2.9. Основы светской этики. Политика Республики Казахстан в области мира и межрелигиозного согласия.</p> <p>2.10. Методы и приемы прогнозирования, анализа и оценки информации. Межпредметная интеграция в формировании навыков глобальной гражданской ответственности.</p> <p>2.11. Роль алгоритмического и аналитического мышления в формировании творческой, самоопределяющей, развивающей личности обучающихся. Способы тренировки алгоритмического и аналитического мышления.</p> |
| Тестирование/ Суммативное оценивание | Контрольное тестирование. Подготовка и защита проекта. |

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель: Развитие межпредметных и профессиональных компетенций учителей организаций среднего образования с целью формирования конкурентоспособной личности, обладающей глобальными гражданскими компетенциями в рамках курса «Глобальная компетентность и гражданственность».

Задачи:

1) Совершенствование знаний об организационных, содержательных и методических основах преподавания курса «Глобальная компетентность и гражданственность»;

2) развитие понимания аналитической оценки местных, региональных, национальных, глобальных событий, их причин и последствий через ознакомление обучающихся с глобальными вызовами современности, формирование навыков осознанного и творческого обучения;

3) совершенствование методов активного обучения для развития взаимосвязанности и взаимозависимости локальных и глобальных проблем, проблем межкультурного взаимодействия, понимания и оценки различных взглядов и мировоззрений, навыков создания уникальных знаний и идей;

4) совершенствование методов и приемов активного обучения для развития навыков исследования, анализа и оценки проблем (создание плакатов, проектирование, организация конкурсов, ролевые игры, командная работа, акции, решение ситуационных задач);

5) отработка навыков использования цифровых образовательных ресурсов, онлайн-сервисов для создания форм обратной связи и социологических опросов в учебно-воспитательном процессе.

Ожидаемые результаты:

По завершении курса слушатель:

- умеет оценивать взаимосвязь причин и последствий различных проблем местного, регионального, национального, глобального значения;
- сформированы умения формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы;
- может определить концептуальную модель оценки глобальной компетентности и гражданственности;
- анализирует и отбирает эффективные инновационные методы обучения для реализации задач курса и формирования ключевых компетенций;
- понимает и может объяснить важность работы по поддержке коллективного благополучия и устойчивого развития на местном и глобальном уровнях;
- объясняет роль глобальной компетентности и гражданственности в обеспечении качества, справедливости и эффективности образования;
- изучает информацию из международных и отечественных интернет-источников с точки зрения их надежности и использует цифровые платформы для организации и проведения занятий.

5. Структура и содержание Программы

| | |
|--|--|
| <p>Модуль 1. Нормативно-правовой</p> | <p>Тема 1.1. Государственная политика в системе среднего образования, утвержденная нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. Актуальные вопросы повышения квалификации педагогов в направлении глобальной компетенции 4 часа</p> <p><i>Содержание:</i> Задача национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» - повышение качества среднего образования. Организация деятельности педагогов для развития функциональной грамотности казахстанских школьников по результатам PISA.</p> <p>Тема 1.2. Концептуальные основы курса «Глобальная компетентность и гражданственность» 4 часа</p> <p><i>Содержание:</i> Цель и задачи курса. Формируемые компетенции и навыки. Основное содержание курса. Требования к уровню подготовки учащихся. Особенности распределения тем по главам и классам.</p> |
| <p>Модуль 2. Содержательный</p> | <p>Тема 2.1. Глобальная компетентность и гражданственность как условие гармоничного развития личности и совершенствования навыков XXI века. Составление практических заданий для развития гибких навыков учащихся 6 часов</p> |

Содержание: Влияние международного опыта в формировании функциональной грамотности и развитие глобальных компетенций на систему образования. Развитие профессионального мастерства учителей в разработке заданий для совершенствования твердых умений, гибких навыков, навыков самостоятельной работы на практике.

2.2. Особенности проведения занятий по курсу «Глобальная компетентность и гражданственность». Методы активного обучения, развивающие навыки сотрудничества обучающихся, предназначенные для личностного совершенствования **6 часов**

Содержание: Развитие навыков исследования, анализа и оценки, рефлексии, общения и сотрудничества через интерактивные формы работы. Использование активных методов обучения (создание плакатов, проектирование, организация конкурсов, ролевых игр, командная работа, акции, решение ситуационных задач), развитие самосознания и личной ответственности.

2.3. Актуальность добропорядочности и этики в современном мире. Формы и методы коллективной, парной и индивидуальной работы, развивающие личностные качества учащихся. Разработка проекта внеурочной деятельности **6 часов**

Содержание: Общечеловеческие нормы нравственности. Культура и этика общения. Обучение нормам добропорядочности и этики путем проведения внеурочной деятельности.

2.4. Гражданственность и патриотизм как важнейшая составляющая национальных и общечеловеческих ценностей. Ознакомление обучающихся с концептуальными основами глобальной гражданственности. Правила проведения благотворительных акций **6 часов**

Содержание: Проявлять гражданственность и патриотизм в повседневной жизни. Участие в благотворительных мероприятиях является отражением гражданской позиции личности. Организация благотворительных мероприятий по развитию духовно-нравственных качеств личности.

2.5. Культура безопасности жизни в современном обществе. Выработка рекомендаций по снижению психологической напряженности и тревоги в коллективе. Анализ ситуационных задач **6 часов**

Содержание: Содержание культуры безопасности жизнедеятельности. Безопасность в быту и обществе. Значение культуры безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях и на природе.

2.6. Цифровая компетентность как составляющая часть медиаграмотности. Основы цифрового потребления и кибербезопасности. Алгоритм работы над проектами **6 часов**

Содержание: Информационная культура и медиаграмотность. Концепция кибербезопасности. Пути обеспечения кибербезопасности. Понятие о методе проектов. Деятельность слушателя и преподавателя на основных этапах научно-исследовательской работы по проекту.

2.7. Ознакомление с терминологической базой и законами финансовой грамотности. Формирование навыков критического мышления в финансово-экономической ситуации **6 часов**

Содержание: Способы рационального расходования средств в зависимости от потребностей человека. Проблемы, создающие финансовые трудности.

2.8. Экологическая культура. Основы регулирования гармоничных отношений между обществом и природой. Формы эстетической ответственности и развития трудовых навыков, нравственного общения и познавательных интересов обучающихся **6 часов**

Содержание: Глобальные проблемы человечества. Методы и приемы установления гармоничных отношений между обществом и природой. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков экологического сознания. Роль волонтерского движения в целях предупреждения экологических проблем.

2.9. Основы светской этики. Политика Республики Казахстан в области мира и межрелигиозного согласия **6 часов**

| | |
|--|---|
| | <p><i>Содержание:</i> Светское государство и межрелигиозное согласие. Значение светских манер в жизни человека. Воспитание правовой грамотности.</p> |
| | <p>2.10. Методы и приемы прогнозирования, анализа и оценки информации. Межпредметная интеграция в формировании навыков глобальной гражданственности 6 часов</p> <p><i>Содержание:</i> Основные условия формирования навыков прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Межпредметная интеграция.</p> |
| | <p>2.11. Роль алгоритмического и аналитического мышления в формировании творческой, самоопределяющей, развивающей личности обучающихся. Способы тренировки алгоритмического и аналитического мышления 4 часа</p> <p><i>Содержание:</i> Особенности алгоритмического и аналитического мышления. Составляющие компоненты алгоритмического мышления. Критерии формирования аналитического мышления. Упражнения на развитие алгоритмического мышления.</p> |
| Тестирование/ Суммативное оценивание | <p>Контрольное тестирование 2 часа Подготовка и защита проекта 6 часов</p> |

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации по программе «Глобальная компетентность и гражданственность» проводятся в очной и онлайн (по запросу) формах обучения, с продолжительностью 80 академических часов в течении 2 недель.

Основные методы обучения: интерактивная лекция, семинары, вебинар, разбор кейсов и практическая работа, выполнение ситуационных заданий, работа с учебной и дополнительной литературой, анализ, контроль, презентация, защита проекта, составление фрагмента урока.

При освоении курса особое внимание уделяется практической самостоятельной работе слушателей: подготовке творческих работ, презентаций и проектов.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Модуль 1. Нормативно-правовой

Актуальность модуля. Позволяет понять важность курса «Глобальная компетентность и гражданственность», знакомит с мировым опытом повышения качества образования в рамках глобальных компетенций.

Задачи модуля:

1. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность организаций среднего образования, формирующих глобальные компетенции и навыки гражданственности

2. Рассмотреть вопросы качественного образования, функциональной грамотности как основные принципы государственной политики в системе среднего образования.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса слушатели:

- расширяют знания и представления об основных направлениях и задачах государственной политики в системе среднего образования;
- объясняют цель, задачи и основное содержание курса

Очное обучение

| Темы модуля | Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов | Содержание | Результаты (оцениваемые умения) |
|--|--|---|---|
| Тема 1.1. Государственная политика в системе среднего образования, утвержденная нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. Актуальные вопросы повышения квалификации педагогов в направлении глобальной компетенции | Семинар 4 часа | Задача национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» - повышение качества среднего образования. Организация деятельности педагогов для развития функциональной грамотности казахстанских школьников по результатам PISA. | Может выявлять основные тенденции развития современного образования. Анализирует результаты международных исследований и планирует работу по устранению недостатков. Использует в педагогической практике знания, полученные из нормативных документов. |

| | | | | |
|---|------------|----------------|---|--|
| Тема Концептуальные основы «Глобальная компетентность и гражданственность» | 1.2. курса | Семинар 4 часа | Цель и задачи курса. Формируемые компетенции и навыки. Основное содержание курса. Требования к уровню подготовки учащихся. Особенности распределения тем по главам и классам. | Может объяснить цель и задачи курса. Умеет различать основные компетенции. Демонстрирует знания по основному содержанию курса. |
|---|------------|----------------|---|--|

Онлайн обучение

| Темы модуля | Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов | Содержание | Результаты (оцениваемые умения) |
|--|--|---|---|
| Тема Государственная политика в системе среднего образования, утвержденная нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. Актуальные вопросы повышения квалификации педагогов в направлении глобальной компетенции | 1.1. Онлайн занятие 4 часа | Задача национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» - повышение качества среднего образования. Организация деятельности педагогов для развития функциональной грамотности казахстанских школьников по результатам PISA. | Может выявлять основные тенденции развития современного образования. Анализирует результаты международных исследований и планирует работу по устранению недостатков. Использует в педагогической практике знания, полученные из нормативных документов. |

| | | | | |
|---|------------|-----------------------|---|--|
| Тема Концептуальные основы «Глобальная компетентность и гражданственность» | 1.2. курса | Онлайн занятие 4 часа | Цель и задачи курса. Формируемые компетенции и навыки. Основное содержание курса. Требования к уровню подготовки учащихся. Особенности распределения тем по главам и классам. | Может объяснить цель и задачи курса. Умеет различать основные компетенции. Демонстрирует знания по содержанию курса. |
|---|------------|-----------------------|---|--|

Модуль 2. Содержательный

Актуальность модуля. Углубляет теоретические знания и совершенствует практические навыки педагогов в проведении занятий в рамках курса «Глобальная компетентность и гражданственность».

Задачи модуля:

1. Изучение национальных приоритетов и глобальных трендов в области формирования глобальных компетенций;
2. Совершенствовать знания об организационных, содержательных и методических основах преподавания курса;
3. Показать важность применения инновационных методов обучения для реализации цели курса и формирования ключевых компетенций;
4. Совершенствование и оценка проблем межкультурного взаимодействия, представлений о различных взглядах и мировоззрениях;
5. Совершенствование методов активного обучения для развития навыков создания уникальных знаний и идей;
6. Повышение цифровой компетентности и медиграмотности через совершенствование навыков использования цифровых образовательных ресурсов, онлайн-сервисов.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса слушатели:

- может определить концептуальную модель оценки глобальной компетентности и гражданственности;
- умеет объяснять основные идеи программы;
- анализирует и отбирает эффективные инновационные методы обучения для формирования ключевых компетенций;
- понимает и может объяснить важность работы по поддержке коллективного благополучия и устойчивого развития;
- может проводить исследования глобальных проблем, определять их причины, последствия и возможные направления действий;

- демонстрирует на практике методы работы для поддержки высказываний, аргументов и взглядов, развития навыков анализа и оценки используемых доказательств;

Очное обучение

| Темы модуля | Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов | Содержание | Результаты (оцениваемые умения) |
|---|--|--|---|
| Тема 2.1. Глобальная компетентность и гражданственность как условие гармоничного развития личности и совершенствования навыков XXI века. Составление практических заданий для развития гибких навыков учащихся. | Семинар 4 часа Практическая работа 2 часа | Влияние международного опыта в формировании функциональной грамотности и развитие глобальных компетенций на систему образования. Развитие профессионального мастерства учителей в разработке заданий для совершенствования твердых умений, гибких навыков, навыков самостоятельной работы на практике. | Определяет инструменты целенаправленного формирования глобальной компетентности и гражданственности. Разрабатывает задания для совершенствования твердых навыков, мягких навыков, навыков самостоятельной работы. |
| Тема 2.2. Особенности проведения занятий по курсу «Глобальная компетентность и гражданственность». Методы активного обучения, развивающие навыки сотрудничества обучающихся, | Семинар 4 часа Практическая работа 2 часа | Развитие навыков исследования, анализа и оценки, рефлексии, общения и сотрудничества через интерактивные формы работы. Использование активных методов обучения (создание плакатов, | Знает основные особенности активных методов обучения, их применение на практике. Разрабатывает практико-ориентированные задания. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>предназначенные для личностного совершенствования</p> | | <p>проектирование, организация конкурсов, ролевых игр, командная работа, акции, решение ситуационных задач), развитие самосознания и личной ответственности.</p> | <p>Различает методы работы по развитию навыков общения и сотрудничества.</p> |
| <p>Тема 2.3. Актуальность добропорядочности и этики в современном мире. Формы и методы коллективной, парной и индивидуальной работы, развивающие личностные качества учащихся. Разработка проекта внеурочной деятельности</p> | <p>Семинар 4 часа Практическая работа 2 часа</p> | <p>Общечеловеческие нормы нравственности. Культура и этика общения. Обучение нормам добропорядочности и этики путем проведения внеурочной деятельности.</p> | <p>Умеет выбирать эффективные коллективные и групповые формы работы для развития внимательности и тактичности. Умеет объяснять значение добропорядочности и этики.</p> |
| <p>Тема 2.4. Гражданственность и патриотизм как важнейшая составляющая национальных и общечеловеческих ценностей. Ознакомление обучающихся с концептуальными основами глобальной гражданственности. Правила проведения благотворительных акций</p> | <p>Семинар 4 часа Практическая работа 2 часа</p> | <p>Проявлять гражданственность и патриотизм в повседневной жизни. Участие в благотворительных мероприятиях является отражением гражданской позиции личности. Организация благотворительных мероприятий по развитию духовно-нравственных качеств личности.</p> | <p>Умеет объяснить что гражданственность и патриотизм это важнейшая составляющая национальных и общечеловеческих ценностей. Способен прививать обучающимся взгляды и модели поведения, поддерживающие глобальную гражданственность.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Тема 2.5. Культура безопасности жизни в современном обществе. Выработка рекомендаций по снижению психологической напряженности и тревоги в коллективе. Анализ ситуационных задач</p> | <p>Семинар 4 часа Практическая работа 2 часа</p> | <p>Содержание культуры безопасности жизнедеятельности. Безопасность в быту и обществе. Значение культуры безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях и на природе.</p> | <p>Может оценить текущие проблемы безопасности. Умеет выбирать методы работы по формированию у обучающихся культуры безопасности.</p> |
| <p>Тема 2.6. Цифровая компетентность как составляющая часть медиаграмотности. Основы цифрового потребления и кибербезопасности. Алгоритм работы над проектами</p> | <p>Семинар 4 часа Практическая работа 2 часа</p> | <p>Информационная культура и медиаграмотность. Концепция кибербезопасности. Пути обеспечения кибербезопасности. Понятие о методе проектов. Деятельность слушателя и преподавателя на основных этапах научно-исследовательской работы по проекту.</p> | <p>Владет и использует навыки работы в медиапространстве. Формируются навыки поиска, обработки и анализа актуальной информации.</p> |
| <p>Тема 2.7. Ознакомление с терминологической базой и законами финансовой грамотности. Формирование навыков критического мышления в финансово-экономической ситуации</p> | <p>Семинар 4 часа Практическая работа 2 часа</p> | <p>Способы рационального расходования средств в зависимости от потребностей человека. Проблемы, создающие финансовые трудности.</p> | <p>Различает значения основных терминов и понятий. Предлагает эффективные способы использования денег в повседневной жизни.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Тема 2.8. Экологическая культура. Основы регулирования гармоничных отношений между обществом и природой. Формы эстетической ответственности и развития трудовых навыков, нравственного общения и познавательных интересов обучающихся</p> | <p>Семинар 4 часа Практическая работа 2 часа</p> | <p>Глобальные проблемы человечества. Методы и приемы установления гармоничных отношений между обществом и природой. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков экологического сознания. Роль волонтерского движения в целях предупреждения экологических проблем.</p> | <p>Различает понятия экологической культуры и экологического сознания. Соблюдает нравственные и правовые принципы использования природных ресурсов. Ведет активную природоохранную деятельность.</p> |
| <p>Тема 2.9. Основы светской этики. Политика Республики Казахстан в области мира и межрелигиозного согласия</p> | <p>Семинар 4 часа Практическая работа 2 часа</p> | <p>Светское государство и межрелигиозное согласие. Значение светских манер в жизни человека. Воспитание правовой грамотности.</p> | <p>Может определять взгляды на глобальные проблемы и оценить с критической точки зрения. Умеет разрабатывать модель урока, используя эффективные формы и методы работы по развитию правовой грамотности.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Тема 2.10. Методы и приемы прогнозирования, анализа и оценки информации. Межпредметная интеграция в формировании навыков глобальной гражданственности | Семинар 4 часа Практическая работа 2 часа | Основные условия формирования навыков прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Межпредметная интеграция. | Определяет условия формирования способности к прогнозированию. Умеет применять в образовательной среде методы, развивающие навыки прогнозирования, анализа и оценки информации. |
| Тема 2.11. Роль алгоритмического и аналитического мышления в формировании творческой, самоопределяющей, развивающей личности обучающихся. Способы тренировки алгоритмического и аналитического мышления | Семинар 2 часа Практическая работа 2 часа | Особенности алгоритмического и аналитического мышления. Составляющие компоненты алгоритмического мышления. Критерии формирования аналитического мышления. Упражнения на развитие алгоритмического мышления. | Определяет критерии формирования алгоритмического мышления. Умеет подготовить методы тренировки алгоритмического мышления. |
| Тестирование/ Суммативное оценивание | Тестирование 2 часа Защита проекта 6 часов | Тестовые вопросы по темам модулей. Подготовка и защита проекта. | |

Онлайн обучение

| Темы модуля | Вид учебного занятия, методы обучения и | Содержание | Результаты (оцениваемые умения) |
|-------------|---|------------|---------------------------------|
|-------------|---|------------|---------------------------------|

| | количество часов | | |
|---|---|---|--|
| <p>Тема 2.1. Глобальная компетентность и гражданственность как условие гармоничного развития личности и совершенствования навыков XXI века. Составление практических заданий для развития гибких навыков учащихся.</p> | <p>Онлайн занятие 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа 2 часа</p> | <p>Влияние международного опыта в формировании функциональной грамотности и развитие глобальных компетенций на систему образования. Развитие профессионального мастерства учителей в разработке заданий для совершенствования твердых умений, гибких навыков, навыков самостоятельной работы на практике.</p> | <p>Определяет инструменты целенаправленного формирования глобальной компетентности и гражданственности. Разрабатывает задания для совершенствования твердых навыков, мягких навыков, навыков самостоятельной работы.</p> |
| <p>Тема 2.2. Особенности проведения занятий по курсу «Глобальная компетентность и гражданственность». Методы активного обучения, развивающие навыки сотрудничества обучающихся, предназначенные для личностного совершенствования</p> | <p>Онлайн занятие 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа 2 часа</p> | <p>Развитие навыков исследования, анализа и оценки, рефлексии, общения и сотрудничества через интерактивные формы работы. Использование активных методов обучения (создание плакатов, проектирование, организация конкурсов, ролевых игр, командная работа, акции, решение ситуационных задач), развитие самосознания и</p> | <p>Знает основные особенности активных методов обучения, их применение на практике. Разрабатывает практико-ориентированные задания. Различает методы работы по развитию навыков общения и сотрудничества.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | личной ответственности. | |
| Тема 2.3. Актуальность добропорядочности и этики в современном мире. Формы и методы коллективной, парной и индивидуальной работы, развивающие личностные качества учащихся. Разработка проекта внеурочной деятельности | Онлайн занятие 4 часа Самостоятельная работа 2 часа | Общечеловеческие нормы нравственности. Культура и этика общения. Обучение нормам добропорядочности и этики путем проведения внеурочной деятельности. | Умеет выбирать эффективные коллективные и групповые формы работы для развития внимательности и тактичности. Умеет объяснять значение добропорядочности и этики. | |
| Тема 2.4. Гражданственность и патриотизм как важнейшая составляющая национальных и общечеловеческих ценностей. Ознакомление обучающихся с концептуальными основами глобальной гражданственности. Правила проведения благотворительных акций | Онлайн занятие 4 часа Самостоятельная работа 2 часа | Проявлять гражданственность и патриотизм в повседневной жизни. Участие в благотворительных мероприятиях является отражением гражданской позиции личности. Организация благотворительных мероприятий по развитию духовно-нравственных качеств личности. | Умеет объяснить что гражданственность и патриотизм это важнейшая составляющая национальных и общечеловеческих ценностей. Способен прививать обучающимся взгляды и модели поведения, поддерживающие глобальную гражданственность. | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Тема 2.5. Культура безопасности жизни в современном обществе. Выработка рекомендаций по снижению психологической напряженности и тревоги в коллективе. Анализ ситуационных задач</p> | <p>Онлайн занятие 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа 2 часа</p> | <p>Содержание культуры безопасности жизнедеятельности. Безопасность в быту и обществе. Значение культуры безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях и на природе.</p> | <p>Может оценить текущие проблемы безопасности. Умеет выбирать методы работы по формированию у обучающихся культуры безопасности.</p> |
| <p>Тема 2.6. Цифровая компетентность как составляющая часть медиаграмотности. Основы цифрового потребления и кибербезопасности. Алгоритм работы над проектами</p> | <p>Онлайн занятие 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа 2 часа</p> | <p>Информационная культура и медиаграмотность. Концепция кибербезопасности. Пути обеспечения кибербезопасности. Понятие о методе проектов. Деятельность слушателя и преподавателя на основных этапах научно-исследовательской работы по проекту.</p> | <p>Владет и использует навыки работы в медиaprостранстве. Формируются навыки поиска, обработки и анализа актуальной информации.</p> |
| <p>Тема 2.7. Ознакомление с терминологической базой и законами финансовой грамотности. Формирование навыков критического мышления в финансово-экономической ситуации</p> | <p>Онлайн занятие 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа 2 часа</p> | <p>Способы рационального расходования средств в зависимости от потребностей человека. Проблемы, создающие финансовые трудности.</p> | <p>Различает значения основных терминов и понятий. Предлагает эффективные способы использования денег в повседневной жизни.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Тема 2.8. Экологическая культура. Основы регулирования гармоничных отношений между обществом и природой. Формы эстетической ответственности и развития трудовых навыков, нравственного общения и познавательных интересов обучающихся</p> | <p>Онлайн занятие 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа 2 часа</p> | <p>Глобальные проблемы человечества. Методы и приемы установления гармоничных отношений между обществом и природой. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование навыков экологического сознания. Роль волонтерского движения в целях предупреждения экологических проблем.</p> | <p>Различает понятия экологической культуры и экологического сознания. Соблюдает нравственные и правовые принципы использования природных ресурсов. Ведет активную природоохранную деятельность.</p> |
| <p>Тема 2.9. Основы светской этики. Политика Республики Казахстан в области мира и межрелигиозного согласия</p> | <p>Онлайн занятие 4 часа</p> <p>Самостоятельная работа 2 часа</p> | <p>Светское государство и межрелигиозное согласие. Значение светских манер в жизни человека. Воспитание правовой грамотности.</p> | <p>Может определять взгляды на глобальные проблемы и оценить с критической точки зрения. Умеет разрабатывать модель урока, используя эффективные формы и методы работы по развитию правовой грамотности.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Тема 2.10. Методы и приемы прогнозирования, анализа и оценки информации. Межпредметная интеграция в формировании навыков глобальной гражданской ответственности</p> | <p>Онлайн занятие 4 часа Самостоятельная работа 2 часа</p> | <p>Основные условия формирования навыков прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Межпредметная интеграция.</p> | <p>Определяет условия формирования способности к прогнозированию. Умеет применять в образовательной среде методы, развивающие навыки прогнозирования, анализа и оценки информации.</p> |
| <p>Тема 2.11. Роль алгоритмического и аналитического мышления в формировании творческой, самоопределяющей, развивающей личности обучающихся. Способы тренировки алгоритмического и аналитического мышления</p> | <p>Онлайн занятие 2 часа Самостоятельная работа 2 часа</p> | <p>Особенности алгоритмического и аналитического мышления. Составляющие компоненты алгоритмического мышления. Критерии формирования аналитического мышления. Упражнения на развитие алгоритмического мышления.</p> | <p>Определяет критерии формирования алгоритмического мышления. Умеет подготовить методы тренировки алгоритмического мышления.</p> |
| <p>Тестирование/ Суммативное оценивание</p> | <p>Тестирование 2 часа Защита проекта 6 часов</p> | <p>Тестовые вопросы по темам модулей. Подготовка и защита проекта.</p> | |

Учебно-тематический план курса очного обучения

| № | Название модулей | Общее количество часов | Тест/ Защита проекта | Форма работ | |
|---|------------------|------------------------|-------------------------|-------------|---------------------|
| | | | | Семинар | Практическая работа |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|--|-----------|-----------|
| 1 | Нормативно-правовой модуль | 8 | | 8 | |
| 1.1 | Государственная политика в системе среднего образования, утвержденная нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. Актуальные вопросы повышения квалификации педагогов в направлении глобальной компетенции | 4 | | 4 | |
| 1.2 | Концептуальные основы курса «Глобальная компетентность и гражданственность» | 4 | | 4 | |
| 2 | Содержательный модуль | 64 | | 42 | 22 |
| 2.1 | Глобальная компетентность и гражданственность как условие гармоничного развития личности и совершенствования навыков XXI века. Составление практических заданий для развития гибких навыков учащихся | 6 | | 4 | 2 |
| 2.2. | Особенности проведения занятий по курсу «Глобальная компетентность и гражданственность». Методы активного обучения, развивающие навыки сотрудничества обучающихся, предназначенные для личностного совершенствования | 6 | | 4 | 2 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 2.3 | Актуальность добропорядочности и этики в современном мире. Формы и методы коллективной, парной и индивидуальной работы, развивающие личностные качества учащихся. Разработка проекта внеурочной деятельности | 6 | | 4 | 2 |
| 2.4 | Гражданственность и патриотизм как важнейшая составляющая национальных и общечеловеческих ценностей. Ознакомление обучающихся с концептуальными основами глобальной гражданственности. Правила проведения благотворительных акций | 6 | | 4 | 2 |
| 2.5 | Культура безопасности жизни в современном обществе. Выработка рекомендаций по снижению психологической напряженности и тревоги в коллективе. Анализ ситуационных задач | 6 | | 4 | 2 |
| 2.6 | Цифровая компетентность как составляющая часть медиаграмотности. Основы цифрового потребления и кибербезопасности. Алгоритм работы над проектами | 6 | | 4 | 2 |
| 2.7 | Ознакомление с терминологической базой и законами финансовой грамотности. Формирование навыков критического мышления в | 6 | | 4 | 2 |

| | | | | | |
|------|---|----------|----------|---|---|
| | финансово-экономической ситуации | | | | |
| 2.8 | Экологическая культура. Основы регулирования гармоничных отношений между обществом и природой. Формы эстетической ответственности и развития трудовых навыков, нравственного общения и познавательных интересов обучающихся | 6 | | 4 | 2 |
| 2.9 | Основы светской этики. Политика Республики Казахстан в области мира и межрелигиозного согласия | 6 | | 4 | 2 |
| 2.10 | Методы и приемы прогнозирования, анализа и оценки информации. Межпредметная интеграция в формировании навыков глобальной гражданской ответственности | 6 | | 4 | 2 |
| 2.11 | Роль алгоритмического и аналитического мышления в формировании творческой, самоопределяющей, развивающей личности обучающихся. Способы тренировки алгоритмического и аналитического мышления | 4 | | 2 | 2 |
| | Итоговое тестирование/ Суммативное оценивание | 8 | 8 | | |
| | Защита проекта. | 6 | 6 | | |
| | Итоговое тестирование | 2 | 2 | | |

| | | | | |
|---------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Итого: | 80 | 8 | 50 | 22 |
|---------------|-----------|----------|-----------|-----------|

Учебно-тематический план курса онлайн обучения

| № | Название модулей | Общее количество часов | Тест/Защита проекта | Форма работ | |
|----------|--|------------------------|---------------------|-------------|------------------------|
| | | | | Вебинар | Самостоятельная работа |
| 1 | Нормативно-правовой модуль | 8 | | 8 | |
| 1.1 | Государственная политика в системе среднего образования, утвержденная нормативно-правовыми актами Республики Казахстан. Актуальные вопросы повышения квалификации педагогов в направлении глобальной компетенции | 4 | | 4 | |
| 1.2 | Концептуальные основы курса «Глобальная компетентность и гражданственность» | 4 | | 4 | |
| 2 | Содержательный модуль | 64 | | 42 | 22 |
| 2.1 | Глобальная компетентность и гражданственность как условие гармоничного развития личности и совершенствования навыков XXI века. Составление практических заданий для развития гибких навыков учащихся | 6 | | 4 | 2 |
| 2.2. | Особенности проведения занятий по курсу | 6 | | 4 | 2 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | «Глобальная компетентность и гражданственность». Методы активного обучения, развивающие навыки сотрудничества обучающихся, предназначенные для личностного совершенствования | | | | |
| 2.3 | Актуальность добропорядочности и этики в современном мире. Формы и методы коллективной, парной и индивидуальной работы, развивающие личностные качества учащихся. Разработка проекта внеурочной деятельности | 6 | | 4 | 2 |
| 2.4 | Гражданственность и патриотизм как важнейшая составляющая национальных и общечеловеческих ценностей. Ознакомление обучающихся с концептуальными основами глобальной гражданской ответственности. Правила проведения благотворительных акций | 6 | | 4 | 2 |
| 2.5 | Культура безопасности жизни в современном обществе. Выработка рекомендаций по снижению психологической напряженности и тревоги в коллективе. Анализ ситуационных задач | 6 | | 4 | 2 |
| 2.6 | Цифровая компетентность как составляющая часть медиаграмотности. Основы цифрового | 6 | | 4 | 2 |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|
| | потребления и кибербезопасности. Алгоритм работы над проектами | | | | |
| 2.7 | Ознакомление с терминологической базой и законами финансовой грамотности. Формирование навыков критического мышления в финансово-экономической ситуации | 6 | | 4 | 2 |
| 2.8 | Экологическая культура. Основы регулирования гармоничных отношений между обществом и природой. Формы эстетической ответственности и развития трудовых навыков, нравственного общения и познавательных интересов обучающихся | 6 | | 4 | 2 |
| 2.9 | Основы светской этики. Политика Республики Казахстан в области мира и межрелигиозного согласия | 6 | | 4 | 2 |
| 2.10 | Методы и приемы прогнозирования, анализа и оценки информации. Межпредметная интеграция в формировании навыков глобальной гражданственности | 6 | | 4 | 2 |
| 2.11 | Роль алгоритмического и аналитического мышления в формировании творческой, самоопределяющей, развивающей личности обучающихся. Способы | 4 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|-----------|
| | тренировки алгоритмического и аналитического мышления | | | | |
| | Итоговое тестирование/ Суммативное оценивание | 8 | 8 | | |
| | Защита проекта. | 6 | 6 | | |
| | Итоговое тестирование | 2 | 2 | | |
| | Итого: | 80 | 8 | 50 | 22 |

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

8. Оценивание результатов обучения

Для оценивания результатов обучения слушателей будут использованы: самостоятельные работы, защита проекта, диагностическое и итоговое тестирование. Для слушателей представлены самостоятельные работы с критериями и дескрипторами оценки качества обучения по темам курса при помощи обратной связи. В зависимости от задачи преподаватель проводит оценку автоматически или вручную. В результате средний арифметический балл по всем модулям профессионального обучения устанавливается по десятибалльной шкале. Для итогового тестирования предлагаются тестовые вопросы по модулям курса.

Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа заключается в том, чтобы выбрать одно из заданий согласно преподаваемому модулю, а затем отправить его на рассмотрение куратору курса. Готовая работа оформляется в формате MS Word.

Информация об авторе (ФИО, образовательная организация) должна быть отображена на первой странице.

Выполнение работы:

- содержание текста, выполненное слушателем;
- презентация выполненной работы и актуальные вопросы по определенной теме раскрываются и анализируются;
- работа должна иметь академическую, научную и/или практическую направленность, актуальность и оригинальность.

Оценка критерии самостоятельной работы

1. не выполнено – 0 балл;
2. частично выполнено – 1 балл,
3. выполнено - 2 балл.

Уровня усвоения знаний используются следующие параметры:

1. знание модуля согласно изученного материала;

2. использование практического материала;
3. представлен материал, имеющий практическую значимость
4. представлено обоснование решения проблемы
5. выполнено согласно требованиям.

Шкала перевода баллов в оценки

| № | Оценка | балл | Исполнение в % интервал |
|----------|-------------------|-------------|--------------------------------|
| 1 | Отлично | 9-10 балл | 85-100 % |
| 2 | Хорошо | 7-8 балл | 75-84 % |
| 3 | Удовлетворительно | 5-6 балл | 50-74 % |

Структура проекта

Для выполнения проектной работы формируется группа из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1. Внешняя страница (название образовательной организации, фамилия, имя, год, город разработчиков).
2. Содержание (введение, основная часть, заключение, приложение).
3. Введение (обоснование актуальности выбранной темы, целей и задач работы, использованных источников информации, краткое описание основной проблемы).
4. Основная часть (поэтапно раскрывается проблема, поставленная во введении, пути ее решения указываются в источниках информации, исходя из последовательности, описанной и сформулированной с разных точек зрения автора).
5. Заключение (в соответствии с целями и задачами проекта делается вывод по основным результатам исследования или излагаются полученные результаты исследования с практической точки зрения).
6. Используемые источники.
7. Дополнительные (при необходимости).
8. Презентация оформляется в виде слайдов.

Критерии оценки проекта:

- 1) Сумма теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы;
- 3) Творчество;
- 4) Способность использовать знания для решения реальных задач;
- 5) Умение представить свой текст и презентацию по систематической теме;
- 6) Разговорные навыки.

| № | Критерии | Балл | Объяснение |
|----------|---|-------------|-------------------|
| 1 | Умение формулировать исследовательскую проблему и актуальность проблемы | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 2 | Умение ставить проблему согласно цели и задаче темы проекта | | |
| 3 | Структура содержания проекта: последовательность и последовательность | | |
| 4 | Соответствие содержанию темы проекта: - уровень решения проблемы; - соблюдение плана . | | |
| 5 | Перспективы работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжить работу . | | |
| 6 | Умение использовать инновационные методы в проекте | | |
| 7 | Навыки | | |
| 8 | Отвечая на вопросы | | |
| 9 | Креативность | | |
| 10 | Ведение тайм-менеджмента | | |
| | Число баллов | | |

Для оценки презентации проектной работы были выбраны следующие критерии:

0 баллов - не реализовано;

1 балл - частично реализовано;

2 балла - полностью реализовано.

Максимальная оценка проекта – 20 баллов.

Сумма баллов оценивания работы, рекомендуем переводить в традиционное оценивание по следующей схеме:

При сумме 17-20 баллов выставляется оценка «5» (отлично).

При сумме 14-16 баллов выставляется оценка «4»(хорошо).

При сумме 10-13 баллов выставляется оценка «3» (удовлетворенно).

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовая поддержка педагогов руководителем курса (преподавателем) осуществляется через консультирование, по средствам различных связей (электронная почта, мессенджер, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.), интернет-платформы.

Руководитель (преподаватель) курса изучает профессиональное развитие педагогов:

- участие педагогов организации образования в методическом, педагогическом совете (школа, город, район);
- выступление на семинаре, вебинаре, круглых столах (школьного, городского, районного, областного, республиканского уровней) ;
- участие в профессиональных конкурсах (внутришкольного, городского, районного, областного, республиканского уровней) ;
- участие в составе экспертной группы (работа и т.д.);

- публикации статей в областных, республиканских изданиях, СМИ (возможно, в авторском объединении);

- разработка методических указаний.

В случае необходимости руководитель (преподаватель) курса обеспечивает их необходимыми методическими и цифровыми ресурсами.

Предлагаются следующие мероприятия по посткурсовой поддержке педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программе:

| Форма мероприятий | Цель | Содержание деятельности |
|---|---|--|
| Консультации по индивидуальным потребностям | оказание посткурсовой поддержки | предоставление индивидуальных консультаций по решению конкретных вопросов; проведение тематических консультаций по планированию урока, составление дифференцированных заданий и др. |
| Методическая поддержка | посткурсовая поддержка, обеспечение развивающей обратной связи | открытый урок, развитие обратной связи по уроку, методическое консультирование |
| Форум (веб-конференция) | посткурсовая поддержка, сообщество педагогов определенной тематики | учителя консультируются, обмениваются опытом, публикуют статьи, совместные соавторские публикации |
| Семинар (вебинары) | оказание методической, консультативной помощи | обсуждение докладов и проектов, сделанных учителями по результатам учебных или научных исследований |
| Планирование урока | посткурсовая поддержка, выявление потребностей и трудностей учителя | индивидуальные консультации по планированию урока |

10. Список основной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2022 г.) URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747&show_di=1
2. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции. Послание Президента Республики Казахстан от 10 января 2018 года. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1800002018>
3. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация" Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.. URL <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>
4. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога». - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
5. Об утверждении Концепции кибербезопасности ("Киберщит Казахстана") Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 июня 2017 года № 407 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000407>
6. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебновоспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с. <https://uba.edu.kz/ru/metodology/2>
7. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010768>
8. Государственная Программа развития образования и науки на 2020-2025 годы // <https://www.zakon.kz/5002441-utverzhdena-gosudarstvennaya-programma.html>
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2020 года № 141. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 апреля 2020 года № 20389 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 "Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» // <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020389#z48>

Список дополнительной литературы

1. «Критериальное оценивание ожидаемых результатов развития учащихся», Патент № 06 5 қаңтар 2015ж.
2. «Технологическая карта темы, прописанной в школьной программе», Патент № 03 5 қаңтар 2015 ж.
3. «Иерархия вопросов в процессе познания», Патент «№ 0464 17 наурыз 2016 ж.
4. «Универсальный алгоритм процесса познания», Патент № 0496 18 наурыз 2016ж.
5. «Новая парадигма современного образования», Патент № 0468 от 17 наурыз 2016ж.
6. «Матрица развития личности ребенка», Патент № 05 05 қаңтар 2015ж.

7. Турарбеков М.З Философские аспекты развития\ Дарын. Астана. 2005.- 68 с.
8. Турарбеков М.З «Методология развивающего обучения 2006ж.
9. Турарбеков М.З., Жиенбаев Е.А.. Казахстанская инновационная школа. Орлеу.А. 2016. -14 с.
10. Штайнер Р. «Антропология и педагогика», Парсифаль, М. 1997 г.
11. Эльконин Д.Б. «Проблемы возрастной и педагогической психологии» М. 1995 г.

Интернет-ресурсы

1. <https://youtu.be/KoAhQ-1a8E>
2. <https://youtu.be/DTRo8Np269w>
3. <https://youtu.be/Oo3B99UpiNwhttps://us04web.zoom.us/j/71518902628?pwd=TFRpdzZhQS8vbHNtN3VBZk9QK2R3https://youtu.be/55OS1kiKgLg>
4. <https://youtu.be/zwBJWEZd-4E>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=dUGECvIq-bM>
6. <https://youtu.be/1q0mLzqQFY0?list=PLbw5iiYGzLAp13FoGACIDPJcXJoBQNc3Q>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=BskZt1VGzss>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=r8PT5KaumCk>