

Образовательная программа курсов повышения квалификации «Организация психолого-педагогической деятельности в системе образования» для педагогов организаций образования с казахским и русским языками обучения

1. Общие положения

Актуальность образовательной программы (далее – Программа).

Образовательная программа курса для педагогических кадров организаций образования на тему **«Организация психолого-педагогической деятельности в системе образования»** (80 часов) предназначена для обучения педагогов-психологов общеобразовательной школы.

Обеспечение реализации прав учащегося на полноценное и свободное развитие, на получение качественного образования становится сегодня неотъемлемой частью деятельности любой образовательной организации. Само понятие качества образования в общественном сознании, тесно связано с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация.

Психолого-педагогическая деятельность гарантирует помощь и поддержку учащимся, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью, а также обеспечивает условия профессионально-личностного становления.

Направленность Программы

Данная программа направлена на вопросы организации психолого-педагогической службы в системе образования в условиях модернизации образования, повышения квалификации педагогов-психологов.

2. Глоссарий

Психологическая служба – система специальных служб, созданная в учреждениях и организациях для оказания психологической помощи людям на специализированном уровне.

Психологическая служба в школе – особая сфера в системе образования, основной целью которой является обеспечение условий, влияющих на полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Психологическая диагностика – область, в которой научными основами отклонения от нормы выступают особенности межличностного созревания школьника, родителя.

Психодиагностика – отрасль психологии, изучающая вопросы количественного определения и обсуждения психологических особенностей индивидуальности людей, а также сбора психологической информации, необходимой для понимания и решения проблем клиента.

Педагогическая диагностика – выявление способностей, отклонений в характере ученика, трудностей, с которыми он может столкнуться в процессе обучения. Педагогическая диагностика ставится на основании данных об освоении школьником школьной программы, посредством наблюдения за его учебной деятельностью и анализа результатов и др.

Учебная диагностика – это конкретизация признаков, характеризующих состояние той или иной системы, и констатация возможных отклонений при обучении, определение путей предупреждения нарушений их режима работы. Диагностика воспитания-процесс, реализующий воспитание во взаимодействии воспитателей и воспитанников, во взаимодействии самих воспитанников, являющихся не только объектом, но и субъектом воспитания.

Психологическое просвещение (профилактика) – обеспечение психологическими знаниями учителя, родителей, ученика, доставка новостей.

Цель психологического просвещения – предупреждение психического и личностного развития личности, повышение психологической квалификации педагогов, родителей.

Психологическая профилактика – меры профилактики возможных отклонений. Цель психологической профилактики: развитие и сохранение, укрепление психологического здоровья детей на всех возрастных этапах.

Проведение психологической консультации (консультации), проведение профессиональной консультации (консультации) – возникает на диагностической основе. Цель психологического консультирования: оказание помощи участникам педагогического процесса в решении проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Психолого-педагогический консилиум – совместная работа психолога с педагогом, администрацией образовательного учреждения, определяющая способы решения психолого-педагогических проблем конкретного ребенка, класса или образовательного учреждения в целом.

Агрессия (от лат. *aggredi*-нападение) – действие индивида или коллектива, направленное на причинение физического или психологического ущерба, причиняющее ущерб группе людей или другому человеку.

Адаптация – приспособление органов чувств к раздражителям, оказывающим постоянное воздействие извне.

Групповые нормы (лат. *norma*-правлящая голова, фактические записи, образец) – важнейший ролевой инструмент в регулировании взаимосвязанных, взаимосвязанных отношений членов данной группы и хода выполнения порядка и требований, издаваемых каждой реально функционирующей общиной.

Диагноз – в переводе с греческого (*diagnosis*) означает «признание».

Диагностика – это общий способ получения полной информации о процессе исследования или объекте.

Вера (лат. *Veritas, verus*-истина, истина) – главная мировоззренческая позиция в религии и психологический ориентир, направленный на неукоснительное принятие определенных принципов (догматов) и жизнь в соответствии с ними.

Смысловый барьер – (от франц. *barriere* - плотина, препятствие) непонимание между людьми, возникшее в результате различного понимания сущности одного и того же явления.

Конфликт – (от лат. *conflictus* - конфликт) столкновение целей, взглядов, направлений оппонентов, субъектов противоположной направленности

Темперамент – это скорость п. б. каждого человека, проявления чувств мыслительного поля, действия движений, и говорит о его мощи.

Настроение – несколько вялое, но продолжительное и приподнятое или подавленное эмоциональное состояние.

Страсть – это долгое постоянное и глубокое чувство. В большинстве случаев это проявляется как личность. Страсть развивается от особого стремления человека к одному и тому же занятию из любопытства.

Личность – (англ. **Personality**) происходит от латинского – «*persona*». Первоначально это слово означало маску, которую носили артисты в театральных сценах древнегреческих драм. В связи с этим с самого начала к понятию «личность» добавлен внешний социальный образ, который в моменты, когда человек играет специальные жизненные роли, достигает индивидуальности, т. е. общественного выражения лица, ориентированного на окружающих.

Проекция (лат. **Projectio-бросок вперед**) – проявление психического процесса, предвосхищающего равнодушного к индивиду призрачного внешнего мира.

Тест – английское слово, значение которого означает «тест». Тест – метод в психологических исследованиях, оценивающий качественные и количественные свойства человеческой психологии и поведения в сравнении с заданными стандартными нормами.

Тест – метод в психологии поиска психологических особенностей и способностей личности, уровня интеллекта.

Экспрессивность (лат. **Expressio-показать**) – умение отображать эмоциональное состояние.

Интервью – метод исследования, применяемый самостоятельно либо дополнительно с целью раскрытия сущности явления, неясного в ходе получения или наблюдения необходимой информации.

Метод интервьюирования – (Inter-промежуточный, view-взгляд). Собеседование является разновидностью метода опроса. В связи с тем, что Интервьюер (опрашиваемый) и респондент (респондент) находятся в непрямых отношениях, интервью подразделяется на индивидуальное и групповое.

Анкетирование – это способ сбора первичной информации путем задавания вопросов конкретным группам людей. Социологический подход к измерению эмпирического исследования, основанный на связи исследователя с респондентом, осуществляемой через анкету.

Индукция (лат. **inductio** – созерцание, наведение) – возбуждение электродвижущей силы вдоль проводника при движении в постоянном магнитном поле или при изменении окружающего магнитного поля. Под

воздействием воды, содержащейся в пищевых продуктах, их можно нагревать таким образом.

Корреляция – происходит от латинского слова «correlation», которое указывает на взаимозависимость, зависимость. Во время биологических исследований часто возникает необходимость проверки связей между показателями одного организма или зависимости между условиями внешней среды с показателями организма.

Арт-терапия – термин «art – Art, arttherapy» проведение терапии через искусство.

Терапия – в переводе с латинского означает понятие «лечение».

Творчество – это стремление, поиск человека к самопознанию в реальности жизни.

Фототерапия – безопасный и социально приемлемый способ вернуть агрессию и накопившиеся негативные эмоции

Социометрия – измерение межличностных отношений в группе.

Деонтология – наука о поведении, поступках, поступках человека, основанная на долге. Долг свойственный человеку гражданский долг, трепетная обязанность.

3. Темы программы

Модули	Темы
1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	1.1 Нормативные и правовые основы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций
	1.2 Основные направления деятельности педагога-психолога на различных уровнях общего образования
2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	2.1 О психологической помощи всем участникам образовательного процесса и повышении профессиональной психолого-педагогической компетентности (алгоритм работы экстренного психологического консультирования)
	2.2 Обеспечение информационно-аналитической деятельностью по психологическому сопровождению в образовании
	2.3 Обеспечение качества по психологическому сопровождению в образовании
	2.4 Принципы (принципы) работы педагога-психолога общеобразовательной организации
	2.5 Основные требования к организации деятельности педагога-психолога
	2.6 Требования к методическому обеспечению рабочего

	места педагога-психолога общеобразовательной организации
	2.7 Основной методический комплекс: предлагаемые методы и программы
	2.8 Принципы обеспечения создания безопасной образовательной среды в школе. Критерии обеспечения психологически безопасной образовательной среды, ее структурная модель
	2.9 Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции с учетом физико-психологических возрастных особенностей учащихся
	2.10 Проведение психологической диагностики, профилактики, консультирования. Проведение мониторинга, представление результатов с помощью математико-статистических методов
3. Развитие ИТ-компетенций педагогов.	3.1 Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях модернизации образования.
4. Вариативный модуль	4.1 Современные технологии самообразования в профессиональном развитии педагога-психолога
	4.2 Формирование представления о понятиях: сохранение профессиональной тайны, педагогическая этика, корпоративная культура
	4.3 Организация тренинговых упражнений на основе видов Арт-терапии

4. Цель и задачи программы, ожидаемые результаты

Цель программы: формирование профессиональной компетентности педагога-психолога в школе через создание эффективной системы психологической поддержки в воспитательном процессе, позволяющей избежать насилия в школе, создать безопасную образовательную среду, предотвратить суицид.

Задачи программы:

Для достижения цели программы определены следующие задачи:

- 1) изучение нормативно-правовой базы, регулирующей воспитательный процесс в организациях образования;
- 2) изучение связи и необходимости обновления содержания образования и воспитания, раскрытие содержания;
- 3) выявление, изучение особенностей обновления содержания образования, связанных с интегрированием школьного опыта и опыта мировых достижений;
- 4) изучение содержания воспитательной программы в рамках обновления содержания среднего образования РК;

5) формирование навыков, направленных на систему воспитательных целей, основанных на ожидаемом результате воспитания;

6) применять активную стратегию воспитания, адаптации и социализации личности, формировать навыки психологического сопровождения воспитательного процесса, создания безопасной образовательной среды, профилактики насилия в школе;

7) формирование навыков организации профилактики суицида в школе;

8) понимание необходимости интерактивного и направленного воспитания и перехода социализации личности на основе самостоятельного получения информации и знаний, формирования самостоятельного принятия решений;

9) формирование перехода к активному и интенсивному общению с учащимися на основе формирования личностно-ориентированных, субъект-субъектных отношений, критического мышления и потребности в мотивации к партнерству.

Ожидаемые результаты

По окончании курса слушатели:

– знают о современных подходах к образованию; взаимосвязь системного обновления содержания образования и воспитания; содержание и сеть реализации воспитательной программы, современные направления деятельности педагога-психолога, инновационные методы и приемы, техники и технологии;

– осваивают диагностические методы познавательных процессов учащихся (мышления, восприятия, памяти, внимания), психологического климата, организация психологической поддержки и использование содержания учебно-воспитательного процесса;

– владеют основами обеспечения безопасной образовательной среды и недопущения насилия в школе, предупреждения суицидов; построения собственных отношений с учащимися на основе личностно-ориентированных подходов; планирования системы психологического сопровождения воспитательного процесса с созданием ожидаемого результата в воспитании.

5 . Структура и содержание программы

Программа состоит из 4 модулей:

1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования

2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования

3. Развитие IT-компетенций педагогов

4. Вариативный модуль

Модуль	Темы	Краткое содержание
Психолого-педагогические и	1.1 Нормативные и правовые основы деятельности по	Лекционные материалы представляют слушателям

<p>нормативные аспекты развития современного образования</p>	<p>психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций 1.2 Основные направления деятельности педагога-психолога на различных уровнях общего образования</p>	<p>новую модель аттестации педагогов. Новые правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, работающих в организациях образования, реализующих образовательные программы. Представляет основные направления и принципы Закона РК» О статусе педагога". В случае психологической практики предлагается краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана и особенности обучения детей с ООП по учебным программам обновленного содержания (по областям образования).</p>
<p>Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования</p>	<p>2.1 О психологической помощи всем участникам образовательного процесса и повышении профессиональной психолого-педагогической компетентности (алгоритм работы экстренного психологического консультирования) 2.2 Обеспечение информационно-аналитической деятельностью по психологическому сопровождению в образовании 2.3 Обеспечение качества по психологическому сопровождению в образовании 2.4 Принципы (принципы) работы педагога-психолога общеобразовательной организации 2.5 Основные требования к организации деятельности педагога-психолога 2.6 Требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации 2.7 Основной методический комплекс: предлагаемые методы и программы</p>	<p>Лекционные материалы слушателям предоставляются краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях психологической практики и особенности обучения детей с ООП по учебным программам обновленного содержания (по областям образования). В условиях модернизации содержания образования по государственному общеобязательному стандарту ГОСО определены следующие планы: долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные. Рассматриваются вопросы по организации и планированию образовательного процесса в условиях обновленного содержания образования. Первый этап общего сопровождения-психолого-педагогическое исследование ребенка специалистами службы. Обучаются учащиеся с результатами ПМПК, новички в школе, а также учащиеся, которые бьют тревогу у учителей из-за риска успеваемости в школе. В</p>

	<p>2.8 Принципы обеспечения создания безопасной образовательной среды в школе. Критерии обеспечения психологически безопасной образовательной среды, ее структурная модель</p> <p>2.9 Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции с учетом физико-психологических возрастных особенностей учащихся</p> <p>2.10 Проведение психологической диагностики, профилактики, консультирования. Проведение мониторинга, представление результатов с помощью математико-статистических методов</p>	<p>последнем случае учителя опрашивают службу сопровождения о необходимости консультирования специалистов. Педагогическое исследование детей осуществляется в ходе непосредственного занятия специальными заданиями диагностического характера и индивидуально.</p>
<p>Развитие ИТ-компетенций педагогов</p>	<p>3.1 Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях модернизации образования</p>	<p>Лекционный материал позволяет изучить вопросы, раскрывающие слушателям следующие вопросы: технология дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Особенности дистанционного обучения при обучении в учебном процессе. Проектирование дистанционного обучения. Современные тренды дистанционного образования</p>
<p>Вариативный модуль</p>	<p>4.1 Современные технологии самообразования в профессиональном развитии педагога-психолога</p> <p>4.2 Формирование представления о понятиях: сохранение профессиональной тайны, педагогическая этика, корпоративная культура</p> <p>4.3 Организация тренинговых упражнений на основе видов Арт-терапии</p>	<p>Лекционный материал предлагает слушателям лекции по выбору по следующим темам: «Роль самообразования педагога-психолога в профессиональном развитии», «Основы педагогической этики в профессиональной деятельности педагога-психолога», «Организация тренинговых упражнений на основе форм Арт-терапии».</p>

6. Организация учебного процесса

1. Образовательный процесс организован в соответствии с учебно-тематическим планом 80-часового курса, разработанным в соответствии с приложением 1 к программе.

2. В целях контроля качества знаний слушателей в процессе организации образовательного процесса проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

3. Учебном процессе проводятся лекции, семинары, тренинги, деловые игры, психологические упражнения, арт-терапия. Рассмотрены вопросы обсуждения видеofilмов, составления ситуаций, решения, технологии парной, индивидуальной, групповой работы, совместного решения вопросов и др.

4. Позволяет в процессе обучения с учетом особенностей слушателей в аудитории адаптировать содержание своей практики, логически резюмировать, проводить практические занятия и внеаудиторную самостоятельную работу в аудиторной ситуации.

5. Учебный процесс включает в себя сочетание самостоятельной работы слушателей и очных занятий. Направление компетенций программы предполагает подходы к деятельности модели повышения квалификации. Используя интерактивные формы обучения и современные образовательные технологии в малых группах, можно получить результат: обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных вопросов и проблем; мастер-класс, круглый стол.

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования

Цель: познакомить слушателей с основными направлениями и принципами государственной политики в системе среднего образования, регулирующими деятельность руководителей, осуществляющих психологическое образование, повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов в процессе воспитания по современным подходам.

Задачи:

- изучение нормативных и правовых основ деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций;

- рассмотреть основные направления деятельности педагога-психолога на различных уровнях общего образования;

- освоение путей повышения потенциала педагогического коллектива в совершенствовании организации психологической службы в системе образования;

Ожидаемые результаты:

- знает правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, работающих в организациях образования;

- обладает знаниями по внедрению нормативно-законодательной основы реализации психологического образования;

- умеет применять современные методы психологии в учебном процессе и применять нормативно - правовые акты образования;

- применяют современные диагностические технологии изучения поведения ребенка и семьи для организации психолого-педагогической поддержки;

Очное обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
1.1 Нормативные и правовые основы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций 1.2 Основные направления деятельности педагога-психолога на различных уровнях общего образования	Лекция 2 часа Лекция-диалог 2 часа	Лекционные материалы представляют слушателям новую модель аттестации педагогов. Новые правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, работающих в организациях образования, реализующих образовательные программы. Представляет основные направления и принципы Закона РК «О статусе педагога». В случае психологической практики предлагается краткий обзор типовой учебной программы и особенности обучения детей с ООП по учебным программам обновленного	- знает правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, работающих в организациях образования; - обладает знаниями по внедрению нормативно-законодательной основы реализации психологического образования; - умеет применять современные методы психологии в учебном процессе и применять нормативно - правовые акты образования; - применяют современные диагностические технологии изучения поведения ребенка и семьи для

		содержания (по областям образования).	организации психолого-педагогической поддержки;
--	--	---------------------------------------	---

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
1.1 Нормативные и правовые основы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций 1.2 Основные направления деятельности педагога-психолога на различных уровнях общего образования	Лекция 2 часа Лекция-диалог 2 часа	Лекционные материалы представляют слушателям новую модель аттестации педагогов. Новые правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, работающих в организациях образования, реализующих образовательные программы. Представляет основные направления и принципы Закона РК «О статусе педагога». В случае психологической практики предлагается краткий обзор типовой учебной программы и особенности обучения детей с ООП по учебным программам обновленного содержания (по областям образования).	- знает правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, работающих в организациях образования; - обладает знаниями по внедрению нормативно-законодательной основы реализации психологического образования; - умеет применять современные методы психологии в учебном процессе и применять нормативно-правовые акты образования; - применяют современные диагностические технологии изучения поведения ребенка и семьи для организации психолого-педагогической поддержки;

Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих психологическую практику по освоению содержания учебной программы и содержания дисциплины.

Задачи:

- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими систему психологического воспитания в организациях среднего образования;
- освоение современных подходов к управлению воспитательным процессом;
- формирование навыков использования основных приемов, построенных в рамках объективного психодиагностического подхода;
- формирование навыков составления плана коррекционной работы и психодиагностического исследования;
- овладение знаниями в области психологии общения, группы, личности;
- владеть нормами, правилами использования психокоррекционного и психодиагностического инструментария.
- развитие навыков использования критериального оценивания учебных достижений обучающихся;
- совершенствование навыков проектирования урока на основе технологического подхода.

Ожидаемые результаты:

- применяют современные диагностические технологии изучения поведения ребенка и семьи для организации психолого-педагогической поддержки;
- исследуют особенности организации воспитательного процесса, процесс психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных учреждениях;
- демонстрируют навыки анализа, самоанализа, рефлексии, виды обратной связи, планирования и анализа компонентов воспитательного процесса;
- владеет основными требованиями к организации деятельности педагога-психолога;
- знает требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации;
- принципы обеспечения создания безопасной образовательной среды в школе;
- критерии обеспечения психологически безопасной образовательной среды, ее структурная модель;
- осваивать разработку и реализацию развивающих и коррекционных программ на основе результатов психологической диагностики.

Очное обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
2.1 О психологической помощи всем участникам образовательного процесса и повышении	Лекция 2 часа, Дискуссия 2 часа,	Лекционные материалы слушателям предоставляются	- применяют современные диагностические технологии

<p>профессиональной психолого-педагогической компетентности (алгоритм работы экстренного психологического консультирования)</p> <p>2.2 Обеспечение информационно-аналитической деятельностью по психологическому сопровождению в образовании</p> <p>2.3 Обеспечение качества по психологическому сопровождению в образовании</p> <p>2.4 Принципы (принципы) работы педагога-психолога общеобразовательной организации</p> <p>2.5 Основные требования к организации деятельности педагога-психолога</p> <p>2.6 Требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации</p> <p>2.7 Основной методический комплекс: предлагаемые методы и программы</p> <p>2.8 Принципы обеспечения создания безопасной образовательной среды в школе. Критерии обеспечения психологически безопасной образовательной среды, ее структурная модель</p> <p>2.9 Профилактика наркомании, токсикомании,</p>	<p>Семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, Дискуссия 2 часа, Семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, Дискуссия 2 часа, Семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция-диалог 2 часа, круглый стол 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, Дискуссия 2 часа</p> <p>Лекция-диалог 2 часа, семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, лекция-диалог 2 часа, семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, лекция-диалог 2 часа, семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, лекция-диалог 2 часа, семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция-диалог 2 часа, дискуссия 2 часа, семинар-тренинг 2 часа</p>	<p>краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях психологической практики и особенности обучения детей с ООП по учебным программам обновленного содержания (по областям образования). В условиях модернизации содержания образования по государственному общеобязательному стандарту ГОСО определены следующие планы: долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные. Рассматриваются вопросы по организации и планированию образовательного процесса в условиях обновленного содержания образования. Первый этап общего сопровождения-психолого-педагогическое исследование ребенка специалистами службы. Обучаются учащиеся с результатами ПМПК, новички в школе, а также учащиеся, которые бьют тревогу у учителей из-за риска успеваемости в</p>	<p>изучения поведения ребенка и семьи для организации психолого-педагогической поддержки;</p> <p>- исследуют особенности организации воспитательного процесса, процесс психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>- демонстрируют навыки анализа, самоанализа, рефлексии, виды обратной связи, планирования и анализа компонентов воспитательного процесса;</p> <p>- владеет основными требованиями к организации деятельности педагога-психолога;</p> <p>- знает требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации;</p> <p>- принципы обеспечения создания безопасной образовательной среды в школе;</p>
--	--	---	---

алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции с учетом физико-психологических возрастных особенностей учащихся 2.10 Проведение психологической диагностики, профилактики, консультирования. Проведение мониторинга, представление результатов с помощью математико-статистических методов		школе. В последнем случае учителя опрашивают службу сопровождения о необходимости консультирования специалистов. Педагогическое исследование детей осуществляется в ходе непосредственного занятия специальными заданиями диагностического характера и индивидуально.	- критерии обеспечения психологически безопасной образовательной среды, ее структурная модель; - осваивать разработку и реализацию развивающих и коррекционных программ на основе результатов психологической диагностики.
---	--	---	---

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
2.1 О психологической помощи всем участникам образовательного процесса и повышении профессиональной психолого-педагогической компетентности (алгоритм работы экстренного психологического консультирования) 2.2 Обеспечение информационно-аналитической деятельностью по психологическому сопровождению в образовании 2.3 Обеспечение качества по психологическому сопровождению в образовании 2.4 Принципы (принципы) работы педагога-психолога	Лекция 2 часа, Дискуссия 2 часа, Семинар-тренинг 2 часа Лекция 2 часа, Дискуссия 2 часа, Семинар-тренинг 2 часа Лекция 2 часа, Дискуссия 2 часа, Семинар-тренинг 2 часа Лекция-диалог 2 часа, круглый стол 2 часа Лекция 2 часа, Дискуссия 2 часа	Лекционные материалы слушателям предоставляются краткий обзор типовой учебной программы и учебного плана в условиях психологической практики и особенности обучения детей с ООП по учебным программам обновленного содержания (по областям образования). В условиях модернизации содержания образования по государственному общеобязательному стандарту ГОСО определены	- применяют современные диагностические технологии изучения поведения ребенка и семьи для организации психолого-педагогической поддержки; - исследуют особенности организации воспитательного процесса, процесс психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных учреждениях; - демонстрируют навыки анализа, самоанализа, рефлексии, виды

<p>общеобразовательной организации</p> <p>2.5 Основные требования к организации деятельности педагога-психолога</p> <p>2.6 Требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации</p> <p>2.7 Основной методический комплекс: предлагаемые методы и программы</p> <p>2.8 Принципы обеспечения создания безопасной образовательной среды в школе. Критерии обеспечения психологически безопасной образовательной среды, ее структурная модель</p> <p>2.9 Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции с учетом физико-психологических возрастных особенностей учащихся</p> <p>2.10 Проведение психологической диагностики, профилактики, консультирования. Проведение мониторинга, представление результатов с помощью математико-статистических методов</p>	<p>Лекция-диалог 2 часа, семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, лекция-диалог 2 часа, семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, лекция-диалог 2 часа, семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, лекция-диалог 2 часа, семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, лекция-диалог 2 часа, семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция-диалог 2 часа, дискуссия 2 часа, семинар-тренинг 2 часа</p>	<p>следующие планы: долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные. Рассматриваются вопросы по организации и планированию образовательного процесса в условиях обновленного содержания образования. Первый этап общего сопровождения-психолого-педагогическое исследование ребенка специалистами службы. Обучаются учащиеся с результатами ПМПК, новички в школе, а также учащиеся, которые бьют тревогу у учителей из-за риска успеваемости в школе. В последнем случае учителя опрашивают службу сопровождения о необходимости консультирования специалистов. Педагогическое исследование детей осуществляется в ходе непосредственного занятия специальными заданиями диагностического характера и индивидуально.</p>	<p>обратной связи, планирования и анализа компонентов воспитательного процесса;</p> <p>- владеет основными требованиями к организации деятельности педагога-психолога;</p> <p>- знает требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации;</p> <p>- принципы обеспечения создания безопасной образовательной среды в школе;</p> <p>- критерии обеспечения психологически безопасной образовательной среды, ее структурная модель;</p> <p>- осваивать разработку и реализацию развивающих и коррекционных программ на основе результатов психологической диагностики.</p>
---	---	---	---

Модуль 3. Развитие ИТ-компетенций педагогов

Цель: развитие практических навыков применения современных ИТ-технологий.

Задачи:

- формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях модернизации образования;
- проектирование дистанционного обучения.

Ожидаемые результаты:

- знает особенности дистанционного обучения при обучении в учебном процессе.
- умеет применять современные ИТ-технологии в учебном процессе;
- может проектировать дистанционные уроки.

Очное обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
3.1 Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях модернизации образования	Лекция 2 часа, семинар-тренинг 2 часа	Лекционный материал позволяет изучить вопросы, раскрывающие слушателям следующие вопросы: технология дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Особенности дистанционного обучения при обучении в учебном процессе. Проектирование дистанционного обучения. Современные тренды дистанционного образования	- знает особенности дистанционного обучения при обучении в учебном процессе. - умеет применять современные ИТ-технологии в учебном процессе; - может проектировать дистанционные уроки.

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
3.1 Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях модернизации образования	Лекция 2 часа, семинар-тренинг 2 часа	Лекционный материал позволяет изучить вопросы, раскрывающие слушателям следующие вопросы: технология дистанционного обучения детей с особыми образовательными	- знает особенности дистанционного обучения при обучении в учебном процессе. - умеет применять современные ИТ-

		потребностями. Особенности дистанционного обучения при обучении в учебном процессе. Проектирование дистанционного обучения. Современные тренды дистанционного образования	технологии в учебном процессе; - может проектировать дистанционные уроки.
--	--	---	---

Модуль 4. Вариативный

Модуль содержит вопросы из области актуальных потребностей слушателей. Дифференциация содержания Программы проводится в соответствии с качественным составом слушателей и учетом их индивидуальных запросов.

Обязанности:

- формирование рефлексивных навыков слушателей на основе полученных знаний и умений по курсу;
- формирование навыков построения индивидуальной траектории обучения.

Ожидаемые результаты:

Слушатели после завершения модуля:

- проводит конструктивную рефлексию на основе полученных знаний и навыков по курсу;
- разрабатывает траекторию развития своей профессиональной деятельности.

Очное обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
4.1 Современные технологии самообразования в профессиональном развитии педагога-психолога	Лекция 2 часа	Модуль содержит вопросы из области актуальных потребностей слушателей. Дифференциация содержания Программы проводится в соответствии с качественным составом слушателей и учетом их индивидуальных запросов.	- проводит конструктивную рефлексию на основе полученных знаний и навыков по курсу; - разрабатывает траекторию развития своей профессиональной деятельности.
4.2 Формирование представления о понятиях: сохранение профессиональной тайны, педагогическая этика, корпоративная культура	Семинар тренинг 2 часа		
4.3 Организация тренинговых упражнений на основе видов Арт-терапии	Лекция диалог 2 часа		

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Темы	Количество часов					Всего
		Лекция	Лекция-диалог	Дискуссия	Семинар тренинг	Круглый стол	
I	Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	2	2				4
1.1	Нормативные и правовые основы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций	2					2
1.2	Основные направления деятельности педагога-психолога на различных уровнях общего образования		2				2
II	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	16	12	14	10	6	60
2.1	О психологической помощи всем участникам образовательного процесса и повышении профессиональной психологической компетентности (алгоритм работы экстренного психологического консультирования)	2		2	2		6
2.2	Обеспечение информационно-аналитической деятельностью по психологическому сопровождению в образовании	2		2	2		6
2.3	Обеспечение качества по психологическому сопровождению в образовании	2		2	2		6
2.4	Принципы (принципы) работы педагога-психолога общеобразовательной организации	2	2			2	6
2.5	Основные требования к организации деятельности педагога-психолога	2		2			4
2.6	Требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации		2		2		4
2.7	Основной методический комплекс: предлагаемые методы и программы	2	2		2		6
2.8	Принципы обеспечения создания безопасной образовательной среды в школе» критерии обеспечения психологически безопасной образовательной среды, ее структурная модель	2	2	2	2		8
2.9	Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся.	2		2	2	2	8
2.10	Проведение психологической диагностики, профилактики, консультирования. Освоение технологии мониторинга, представления результатов с помощью математико-статистических методов		2	2	2	2	8
III	Развитие ИТ-компетенций педагогов	2			2		4
3.1	Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях модернизации образования.	2			2		4
IV	Вариативный модуль	4	4	4	4	4	22

4.1	Современные технологии самообразования в профессиональном развитии педагога-психолога	2		2	2		6
4.2	Формирование представления о понятиях: сохранение профессиональной тайны, педагогическая этика, корпоративная культура	2				2	4
4.3	Организация тренинговых упражнений на основе видов Арт-терапии		4	2	2	2	12
	Всего:	22	14	18	16	4	80

*Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Учебно-тематический план курса онлайн обучения

№	Темы	Количество часов					Всего
		Лекция	Лекция-диалог	Дискуссия	Семинар тренинг	Круглый стол	
I	Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	2	2				4
1.1	Нормативные и правовые основы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций	2					2
1.2	Основные направления деятельности педагога-психолога на различных уровнях общего образования		2				2
II	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	16	12	14	10	6	60
2.1	О психологической помощи всем участникам образовательного процесса и повышении профессиональной психологической компетентности (алгоритм работы экстренного психологического консультирования)	2		2	2		6
2.2	Обеспечение информационно-аналитической деятельностью по психологическому сопровождению в образовании	2		2	2		6
2.3	Обеспечение качества по психологическому сопровождению в образовании	2		2	2		6
2.4	Принципы (принципы) работы педагога-психолога общеобразовательной организации	2	2			2	6
2.5	Основные требования к организации деятельности педагога-психолога	2		2			4
2.6	Требования к методическому обеспечению рабочего места педагога-психолога общеобразовательной организации		2		2		4
2.7	Основной методический комплекс: предлагаемые методы и программы	2	2		2		6
2.8	Принципы обеспечения создания безопасной образовательной среды в школе» критерии обеспечения психологически безопасной образовательной среды, ее структурная модель	2	2	2	2		8

2.9	Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся.	2		2	2	2	8
2.10	Проведение психологической диагностики, профилактики, консультирования. Освоение технологии мониторинга, представления результатов с помощью математико-статистических методов		2	2	2	2	8
III	Развитие ИТ-компетенций педагогов	2			2		4
3.1	Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях модернизации образования.	2			2		4
IV	Вариативный модуль	4	4	4	4	4	22
4.1	Современные технологии самообразования в профессиональном развитии педагога-психолога	2		2	2		6
4.2	Формирование представления о понятиях: сохранение профессиональной тайны, педагогическая этика, корпоративная культура	2				2	4
4.3	Организация тренинговых упражнений на основе видов Арт-терапии		4	2	2	2	12
	Всего:	22	14	18	16	4	80

8. Оценка результатов обучения

Для оценивания результатов обучения слушателей будут использованы: самостоятельные работы, защита проекта, диагностическое и итоговое тестирование. Для слушателей представлены самостоятельные работы с критериями и дескрипторами оценки качества обучения по темам курса при помощи обратной связи. В зависимости от задачи преподаватель проводит оценку автоматически или вручную. В результате средний арифметический балл по всем модулям профессионального обучения устанавливается по десятибалльной шкале. Для итогового тестирования предлагаются тестовые вопросы по модулям курса.

Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа заключается в том, чтобы выбрать одно из заданий согласно преподаваемому модулю, а затем отправить его на рассмотрение куратору курса. Готовая работа оформляется в формате MS Word.

Информация об авторе (ФИО, образовательная организация) должна быть отображена на первой странице.

Выполнение работы:

- содержание текста, выполненное слушателем;
- презентация выполненной работы и актуальные вопросы по определенной теме раскрываются и анализируются;
- работа должна иметь академическую, научную и/или практическую направленность, актуальность и оригинальность.

Оценка критерии самостоятельной работы

1. не выполнено – 0 балл;
2. частично выполнено – 1 балл,
3. выполнено - 2 балл.

Уровня усвоения знаний используются следующие параметры:

1. знание модуля согласно изученного материала;
2. использование практического материала;
3. представлен материал, имеющий практическую значимость
4. представлено обоснование решения проблемы
5. выполнено согласно требованиям.

Шкала перевода баллов в оценки

№	Оценка	балл	Исполнение в % интервал
1	Отлично	9-10 балл	85-100 %
2	Хорошо	7-8 балл	75-84 %
3	Удовлетворительно	5-6 балл	50-74 %

Структура проекта

Для выполнения проектной работы формируется группа из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1. Внешняя страница (название образовательной организации, фамилия, имя, год, город разработчиков).
2. Содержание (введение, основная часть, заключение, приложение).
3. Введение (обоснование актуальности выбранной темы, целей и задач работы, использованных источников информации, краткое описание основной проблемы).
4. Основная часть (поэтапно раскрывается проблема, поставленная во введении, пути ее решения указываются в источниках информации, исходя из последовательности, описанной и сформулированной с разных точек зрения автора).
5. Заключение (в соответствии с целями и задачами проекта делается вывод по основным результатам исследования или излагаются полученные результаты исследования с практической точки зрения).
6. Используемые источники.
7. Дополнительные (при необходимости).
8. Презентация оформляется в виде слайдов.

Критерии оценки проекта:

- 1) Сумма теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы;
- 3) Творчество;
- 4) Способность использовать знания для решения реальных задач;

- 5) Умение представить свой текст и презентацию по систематической теме;
6) Разговорные навыки.

№	Критерии	Балл	Объяснение
1	Умение формулировать исследовательскую проблему и актуальность проблемы		
2	Умение ставить проблему согласно цели и задаче темы проекта		
3	Структура содержания проекта: последовательность и последовательность		
4	Соответствие содержанию темы проекта: - уровень решения проблемы; - соблюдение плана .		
5	Перспективы работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжить работу .		
6	Умение использовать инновационные методы в проекте		
7	Навыки		
8	Отвечая на вопросы		
9	Креативность		
10	Ведение тайм-менеджмента		
	Число баллов		

Для оценки презентации проектной работы были выбраны следующие критерии:

0 баллов - не реализовано;

1 балл - частично реализовано;

2 балла - полностью реализовано.

Максимальная оценка проекта – 20 баллов.

Сумма баллов оценивания работы, рекомендуем переводить в традиционное оценивание по следующей схеме:

При сумме 17-20 баллов выставляется оценка «5» (отлично).

При сумме 14-16 баллов выставляется оценка «4»(хорошо).

При сумме 10-13 баллов выставляется оценка «3» (удовлетворенно).

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовая поддержка педагогов руководителем курса (преподавателем) осуществляется через консультирование, по средствам различных связей (электронная почта, мессенджер, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.), интернет-платформы.

Руководитель (преподаватель) курса изучает профессиональное развитие педагогов:

- участие педагогов организации образования в методическом, педагогическом совете (школа, город, район);

- выступление на семинаре, вебинаре, круглых столах (школьного, городского, районного, областного, республиканского уровней) ;
- участие в профессиональных конкурсах (внутришкольного, городского, районного, областного, республиканского уровней) ;
- участие в составе экспертной группы (работа и т.д.);
- публикации статей в областных, республиканских изданиях, СМИ (возможно, в авторском объединении);
- разработка методических указаний.

В случае необходимости руководитель (преподаватель) курса обеспечивает их необходимыми методическими и цифровыми ресурсами.

Предлагаются следующие мероприятия по посткурсовой поддержке педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программе:

Форма мероприятий	Цель	Содержание деятельности
Консультации по индивидуальным потребностям	оказание посткурсовой поддержки	предоставление индивидуальных консультаций по решению конкретных вопросов; проведение тематических консультаций по планированию урока, составление дифференцированных заданий и др.
Методическая поддержка	посткурсовая поддержка, обеспечение развивающей обратной связи	открытый урок, развитие обратной связи по уроку, методическое консультирование
Форум (веб-конференция)	посткурсовая поддержка, сообщество педагогов определенной тематики	учителя консультируются, обмениваются опытом, публикуют статьи, совместные соавторские публикации
Семинар (вебинары)	оказание методической, консультативной помощи	обсуждение докладов и проектов, сделанных учителями по результатам учебных или научных исследований
Планирование урока	посткурсовая поддержка, выявление потребностей и трудностей учителя	индивидуальные консультации по планированию урока

10. Список использованной основной и дополнительной литературы

1. Төлешова Ұ.Б. Психологиялық-педагогикалық практикум. Оқу-әдістемелік құралы – Алматы: Қазақ университеті, 2016. 102б.
2. Төребаева К.Ж. Психологиялық-педагогикалық диагностика: оқу құралы - Алматы: ҚР жоғары оқу орын. қауымдастығы, 2012.- 303б.

3. Белановская О. В. Психологическая диагностика в школе: пособие/ О. В. Белановская, Н. И. Олифирова. - Минск: БГПУ, 2015. - 246 с.
4. Садвакасова З.М. Социально-педагогический тренинг: Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 176 с.
5. Садвакасова З.М. В помощь педагогу-психологу в работе с детьми детского дома. – Алматы, 2011.
6. Айтбаева А.Б., Қасен Г.А. Арт-методы в образовании. - Алматы: Қазақ университеті, 2016 - 100 с.
7. Мадалиева З. Б. Мукашева А.Б., Қасен Г.А., Сеилханова М.Е. Развитие арт-педагогических и арт-терапевтических школ: мировой опыт. – Алматы: «Қазақ университеті», 2016- 46 с.
8. Балғымбаева З.А. Ахтаева Н.С. Білім берудің практикалық психологиясы. Алматы: «Қазақ университеті», 2008. – 102б.
9. Молдасан Қ.Ш., Төлешова Ұ.Б., Құдайбергенова Ә.М. «Біз біргеміз!-Мы вместе!» жобасы аясында мектептегі педагогикалық тәжірибедегі диагностикалық қызмет//оқу-әдістемелік құралы. -Алматы: Қазақ университеті, 2018.-76 б.
10. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. /Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с.
11. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші деңгей. Үшінші басылым. «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ.Астана.-2015
12. Құдайбергенова К.С. Мектептегі іс-әрекетті зерттеу. - Әдістемелік құрал. - Алматы, 2013. 48-бет.