

Образовательная программа курса повышения квалификации «Организация учебного процесса на основе цифрового образования» для педагогов организаций образования с казахским и русским языками обучения

1. Общие положения

Актуальность образовательной программы (далее – Программа).

Современная социокультурная ситуация требует подъема образовательных учреждений, что обусловлено процессом информатизации общества, который в последние годы приобрел глобальный характер.

Цифровизация образования – процесс обеспечения образовательной сферы методологией и технологией разработки и использования современных информационно-коммуникационных технологий, направленных на реализацию целей обучения, воспитания и развития, применяемых в комфортных, здоровьесберегающих условиях. Одним из направлений цифровизации образования является разработка модели организации учебного процесса на основе использования средств информационно-коммуникативных технологий.

Цифровое образование – это процесс изменения его содержания, методов и организационных форм, направленный на достижение нового качества образования на основе применения информационных технологий. Он должен помочь решить две основные задачи школы: образование – для всех, а новое качество образования – для каждого.

Направленность Программы

Данная программа направлена на повышение квалификации педагогов в эффективном использовании цифровых образовательных технологий, современных форм контента дистанционного обучения при эффективном планировании и организации занятий в организациях образования.

2. Глоссарий

Автоматизированная информационная система (АИС) сфера информатизации, механизм и технология, эффективный инструмент обработки, хранения, поиска и представления потребителю.

Смешанное обучение - это технология обучения, при которой обучение осуществляется с использованием традиционных технологий очного и дистанционного обучения;

Гиперссылка (HYPERLINK) - текст или изображение на веб-странице, на которую при нажатии мышью указывается, что браузер должен загрузить другой HTML-документ;

Сетевые технологии – это технологии, включающие в себя предоставление учебных материалов, формы интерактивного взаимодействия учащихся с преподавателем и друг с другом, а также управление учебным процессом на основе использования сети Интернет.

Инфографика - представление сообщения, информации, знаний графическими способами.

Обратная связь - мнение человека, высказанное им в отношении события, свидетелем которого он стал, или действий других

Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие преподавателя и студентов друг с другом на расстоянии, осуществляемое с использованием всех присущих учебному процессу компонентов (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и других средств, связанных с конкретными средствами интернет-технологий или интерактивностью.

Мультимедиа - компьютерная технология для интегрированного отображения звука, информации, неподвижных и движущихся изображений на компьютере.

Дизайн мышления - выявление нерешенных проблем в обществе с использованием инновационных и креативных подходов, а также использование этого открытия в повседневной жизни

Цифровые технологии - инструмент, успешно решающий проблемы интенсификации и оптимизации воспитания, воспитания личности, адаптированной к жизни в информационном обществе.

Google Диск - сервис хранения, обработки и синхронизации файлов, разработанный компанией Google.

Google Documents - текстовый редактор, позволяющий создавать и форматировать документы, а также работать с другими пользователями

Программа Filmora - доступная программа для редактирования видео. Позволяет новичкам и профессионалам в домашних условиях работать с видео на профессиональном уровне.

Video Scribe - это хорошо разработанная и функциональная программа, которая позволяет пользователю развивать свои творческие способности и достигать потрясающих результатов.

Web – путешествия по всему миру в поисках информации.

3. Тематика Программы

Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	1.1 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагогов системы среднего образования в условиях организации учебного процесса на основе цифрового образования
	1.2 Нормативно-правовые основы организации дистанционного обучения
	1.3 Психолого-педагогическое сопровождение внедрения цифровых технологий в образовательный процесс
	1.4 Психолого-педагогические особенности теории и практики дистанционного обучения: формирование ИКТ-компетентности педагога
Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	2.1 Цифровые образовательные технологии
	2.2 Современные инструменты применения цифровых технологий в дистанционном обучении в рамках обновленного содержания образования
	2.3 Оказание поддержки при использовании средств информационных технологий для развития аналитического и творческого мышления обучающихся
	2.4 Современные подходы дистанционного обучения. Смена технологической парадигмы
	2.5 Факторы освоения и развития информационно-коммуникационных технологий (восприятие, распространение, хранение, коллаборация, обработка, демонстрация, создание)
	2.6 Цифровой образовательный инструмент - инструмент эффективной организации самостоятельной работы обучающихся
	2.7 Методы и приемы эффективного использования информационных технологий в процессе обучения
	2.8 Способы эффективного использования на уроке приложений Google
	2.9 Средства получения автоматической обратной связи с обучающимися после занятий
	2.10 Видеоформаты, их виды и методы изменения формата
	2.11 Презентация мини урока

	2.12 Основы кибербезопасности в информационном образовательном пространстве
Модуль 3. Развитие IT-компетенций педагогов.	3.1 Технологии разработки мультимедийного контента и способы создания скринкастов по теме
	3.2 Разработка видеоурока по содержанию урока с использованием программы Filmora
	3.3 Подготовка анимационного портфолио, социального ролика с помощью программы Video Scribe
Модуль 4. Вариативный модуль	4.1 Дизайн мышления как инструмент стратегического развития образовательной организации в условиях дистанционного обучения
	4.2 Разработка тестов и эффекты анимации с поддержкой видео
	4.3 Инфографика-работа с web-сервисами

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей по эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в дистанционном обучении в рамках обновления содержания среднего образования.

Задачи:

1) изучить определение концептуальных направлений и принципов государственной политики в изменении подходов к процессам развития, воспитания и обучения в системе образования;

2) поддержка использования средств информационных технологий в развитии аналитического и творческого мышления обучающихся;

3) овладение способами общения с субъектами информационного пространства;

4) Использование практических инструментов преподавателя: освоение программных комплексов и информационных ресурсов.

Ожидаемые результаты:

Слушатели в конце курса:

1) изучает определение концептуальных направлений и принципов государственной политики в изменении подходов к процессам развития, воспитания и обучения в системе образования;

2) оказывает поддержку в использовании средств информационных технологий в развитии аналитического и творческого мышления обучающихся;

3) осваивает способы общения с субъектами информационного пространства;

4) использует практические инструменты: освоение программных комплексов и информационных ресурсов.

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 4 модулей:

- Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования;
- Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования;
- Развитие IT-компетенций педагогов;
- Вариативный;

Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования.

Краткое содержание. Повышение профессиональной компетентности учителей по эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в дистанционном обучении в рамках обновления содержания среднего образования.

Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования.

Краткое содержание. Модуль позволяет развивать навыки педагогов по использованию цифровых образовательных технологий, современных средств применения цифровых технологий в дистанционном обучении в рамках обновленного содержания образования, средств информационных технологий в развитии аналитического и творческого мышления обучающихся, освоению новых видов контента дистанционного обучения, кибербезопасности в информационном образовательном пространстве, современных подходов.

Модуль 3. Развитие IT-компетенций педагогов.

Краткое содержание. В рамках модуля слушатели развивают навыки по технологиям разработки мультимедийного контента и способам создания скринкастов по теме, разработке видеоурока по содержанию урока с использованием программы Filmora, подготовке анимационного портфолио, социального ролика.

Модуль 4. Вариативный.

Краткое содержание. Модуль позволяет слушателям работать с Web-сервисами для проектирования мышления, разработки тестов и создания анимации, инфографики как инструмента стратегического развития образовательной организации.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в форме очного и онлайн обучения продолжительностью 80 академических часов в течение 2 недель.

При организации однонедельного курса очного и дистанционного обучения количество часов УМК сокращается в 2 раза.

Основные методы обучения: интерактивная лекция, семинар, вебинар, практическая работа, анализ и выполнение ситуационных заданий, работа с учебной и дополнительной литературой, презентация, подготовка структуры презентации компактного урока.

Одно из заданий, занимающих центральное место в освоении данного курса, отводится самостоятельной работе слушателей: подготовке творческих работ, сообщений, проектов.

В целях контроля и оценки знаний слушателей в организации учебного процесса в очном и дистанционном режиме проводится презентация: самостоятельной работы, компактного урока (компакт-мероприятия). Темы самостоятельных заданий и компактных занятий (компакт-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс курса (далее-УМК).

7. Учебно-методическое обеспечение программы

В целях контроля и оценки знаний слушателей при организации учебного процесса в режиме очного и дистанционного обучения проводятся: самостоятельная работа, презентация мини урока. Задания для самостоятельной работы и темы мини-урока (мини-мероприятия) включены в учебно-методический комплекс курса (далее – УМК).

Учебный процесс интерактивен, включает в том числе интерактивные формы и методы обучения, отражающие интерактивный характер повышения квалификации педагогов организаций образования: лекции, семинары, практическая работа, вебинар, презентация мини-урока, групповая работа, самостоятельная работа и вебинар в режиме дистанционного обучения, онлайн-консультирование. С использованием современных образовательных технологий и форм обучения проводятся: работа с малыми группами, обучающие упражнения, обратная связь.

В целях контроля и оценки знаний слушателей при организации образовательного процесса проводятся входное и выходное тестирование, мини-урок.

Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования

Актуальность модуля.

Темы лекций, представленные в модуле, направлены на определение слушателями концептуальных направлений и принципов государственной политики в изменении подходов к процессам развития, воспитания и обучения в системе образования Республики Казахстан, а также освоение нормативно-правовых основ организации дистанционного обучения.

Задачи модуля:

1. Изучение концептуальных направлений и принципов государственной политики в развитии, воспитании и обучении в системе образования Республики Казахстан;

2. Рассмотрение вопросов качественного образования, цифровой грамотности и организации учебного процесса как основных принципов государственной политики в системе среднего образования.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса слушатели:

- знают и понимают основные направления государственной политики в системе среднего образования с точки зрения цифрового образования;

- знают концептуальные направления и принципы, цели и задачи государственной политики в процессах развития, воспитания и обучения в системе образования.

Очное обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
1.1 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагогов системы среднего образования в условиях организации учебного процесса на основе цифрового образования	Лекция 1 час	Темы лекций, представленные в модуле, направлены на определение слушателями концептуальных направлений и принципов государственной политики в изменении подходов к процессам развития, воспитания и обучения в системе образования Республики Казахстан, а также освоение нормативно-правовых основ организации	- знают и понимают основные направления государственной политики в системе среднего образования с точки зрения цифрового образования; - знают концептуальные направления и принципы, цели и задачи государственной политики в
1.2 Нормативно-правовые основы	Практическая	дистанционного обучения.	процессах развития,

<p>организации дистанционного обучения</p> <p>1.3 Психолого-педагогическое сопровождение внедрения цифровых технологий в образовательный процесс</p> <p>1.4 Психолого-педагогические особенности теории и практики дистанционного обучения: формирование ИКТ-компетентности педагога</p>	<p>работа 1 час</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности учителей по эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в дистанционном обучении в рамках обновления содержания среднего образования.</p>	<p>воспитания и обучения в системе образования.</p>
	<p>Лекция 1 час</p>		
	<p>Практическая работа 1 час</p>		

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
<p>1.1 Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагогов системы среднего образования в условиях организации учебного процесса на основе цифрового образования</p> <p>1.2 Нормативно-правовые основы организации</p>	<p>Лекция 1 час</p> <p>Самостоятельная работа 1 час</p>	<p>Темы лекций, представленные в модуле, направлены на определение слушателями концептуальных направлений и принципов государственной политики в изменении подходов к процессам развития, воспитания и обучения в системе образования Республики Казахстан, а также освоение нормативно-правовых основ организации дистанционного обучения.</p> <p>Повышение</p>	<p>- знают и понимают основные направления государственной политики в системе среднего образования с точки зрения цифрового образования;</p> <p>- знают концептуальные направления и принципы, цели и задачи государственной политики в процессах развития, воспитания и</p>

<p>дистанционного обучения 1.3 Психолого-педагогическое сопровождение внедрения цифровых технологий в образовательный процесс 1.4 Психолого-педагогические особенности теории и практики дистанционного обучения: формирование ИКТ-компетентности педагога</p>	<p>Лекция 1 час Самостоятельная работа 1 час</p> <p>Лекция 1 час Самостоятельная работа 1 час</p>	<p>профессиональной компетентности учителей по эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в дистанционном обучении в рамках обновления содержания среднего образования.</p>	<p>обучения в системе образования.</p>
--	---	--	--

Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования

Актуальность модуля.

Модуль нацелен на оказание поддержки педагогам в использовании цифровых образовательных технологий, современных средств применения цифровых технологий в дистанционном обучении в рамках обновленного содержания образования, средств информационных технологий в развитии аналитического и творческого мышления обучающихся, освоение новых видов контента дистанционного обучения, факторов развития информационных технологий (прием, распространение, хранение, коллаборативное, обработка, демонстрация, создание), кибербезопасность в информационном образовательном пространстве.

Задачи модуля:

1. Развитие ИТ компетентности и цифровой грамотности педагогов по созданию интерактивных презентаций и цифровых образовательных ресурсов;
2. Овладение методикой проектирования урока и методами оценки качества знаний с использованием цифровых образовательных технологий.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса слушатели:

- используют технологии создания интерактивных презентаций и цифровых ресурсов в процессе обучения;

- проектируют уроки с использованием цифровых образовательных технологий, таких как инфографика, интеллект-карты, интерактивные дидактические задания и т.д.

Очное обучение

Темы модуля	Вид занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
2.1 Цифровые образовательные технологии 2.2 Современные инструменты применения цифровых технологий в дистанционном обучении в рамках обновленного содержания образования 2.3 Оказание поддержки при использовании средств информационных технологий для развития аналитического и творческого мышления обучающихся 2.4 Современные подходы дистанционного обучения. Смена технологической парадигмы 2.5 Факторы освоения и развития информационно-коммуникационных технологий (восприятие, распространение,	Практическая работа 2 часа, тренинги 2 часа Практическая работа 2 часа, тренинги 2 часа Тренинг 4 часа Лекция 2 часа, семинар 2 часа Лекция 2 часа, практическая работа 4 часа	Модуль нацелен на оказание поддержки педагогам в использовании цифровых образовательных технологий, современных средств применения цифровых технологий в дистанционном обучении в рамках обновленного содержания образования, средств информационных технологий в развитии аналитического и творческого мышления обучающихся, освоение новых видов контента дистанционного обучения, факторов развития информационных технологий (прием, распространение, хранение, коллаборативное, обработка, демонстрация, создание), кибербезопасность в	По окончании курса слушатели: - используют технологии создания интерактивных презентаций и цифровых ресурсов в процессе обучения; - проектируют уроки с использованием цифровых образовательных технологий, таких как инфографика, интеллект-карты, интерактивные дидактические задания и т.д.

<p>хранение, коллаборация, обработка, демонстрация, создание)</p> <p>2.6 Цифровой образовательный инструмент - инструмент эффективной организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>2.7 Методы и приемы эффективного использования информационных технологий в процессе обучения</p> <p>2.8 Способы эффективного использования на уроке приложений Google</p> <p>2.9 Средства получения автоматической обратной связи с обучающимися после занятий</p> <p>2.10 Видеоформаты, их виды и методы изменения формата</p> <p>2.11 Презентация мини урока</p> <p>2.12 Основы кибербезопасности в информационном образовательном пространстве</p>	<p>Практические 2 часа, тренинги 2 часа</p> <p>Тренинг 4 часа, семинар 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, тренинг 4 часа</p> <p>Лекция 2 часа, практическая работа 4 часа</p> <p>Практические 4 часа, тренинги 2 часа</p> <p>Демо урок 4 часа</p> <p>Круглый стол 2 часа</p>	<p>информационном образовательном пространстве.</p>	
---	--	---	--

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
-------------	---	---------------------	---------------------------------

2.1 Цифровые образовательные технологии	Лекция 2 часа, самостоятельная работа 3 часа	Модуль нацелен на оказание поддержки педагогам в использовании цифровых образовательных технологий, современных средств применения цифровых технологий в дистанционном обучении в рамках обновленного содержания образования	По окончании курса слушатели:
2.2 Современные инструменты применения цифровых технологий в дистанционном обучении в рамках обновленного содержания образования	Вебинар 1 час, самостоятельная работа 3 часа		- используют технологии создания интерактивных презентаций и цифровых ресурсов в процессе обучения;
2.3 Оказание поддержки при использовании средств информационных технологий для развития аналитического и творческого мышления обучающихся	Лекция 2 часа, самостоятельная работа 3 часа	обновленного содержания образования, средств информационных технологий в развитии аналитического и творческого мышления обучающихся, освоение новых видов контента дистанционного обучения, факторов развития информационных технологий (прием, распространение, хранение, коллаборативное, обработка, демонстрация, создание), кибербезопасность в информационном образовательном пространстве.	- проектируют уроки с использованием цифровых образовательных технологий, таких как инфографика, интеллект-карты, интерактивные дидактические задания и т.д.
2.4 Современные подходы дистанционного обучения. Смена технологической парадигмы	Тренинг 1 час, онлайн консультация 1 час, самостоятельная работа 2 часа		
2.5 Факторы освоения и развития информационно-коммуникационных технологий (восприятие, распространение, хранение, коллаборация, обработка, демонстрация, создание)	Тренинг 1 час, вебинар 1 час, самостоятельная работа 1 час		
2.6 Цифровой образовательный инструмент - инструмент эффективной	Лекция 1 час, тренинг 1 час, самостоятельная работа 4 часа		

организации самостоятельной работы обучающихся			
2.7 Методы и приемы эффективного использования информационных технологий в процессе обучения	Тренинг 1 час, консультация 1 час, самостоятельная работа 4 часа		
2.8 Способы эффективного использования на уроке приложений Google	Лекция 1 час, консультация 1 час, самостоятельная работа 4 часа		
2.9 Средства получения автоматической обратной связи с обучающимися после занятий	Лекция 1 час, тренинг 1 час, самостоятельная работа 4 часа		
2.10 Видеоформаты, их виды и методы изменения формата	Тренинг 1 час, консультация 1 час, самостоятельная работа 4 часа		
2.11 Презентация мини урока	Самостоятельная работа 2 часа		
2.12 Основы кибербезопасности в информационном образовательном пространстве	Онлайн консультация 2 часа, самостоятельная работа 2 часа		

Модуль 3. Развитие IT-компетенций педагогов

Актуальность модуля.

В рамках модуля слушатели развивают навыки разработки мультимедийного контента и способов создания скринкастов по теме, разработки видеоуроков по содержанию урока с использованием программы Filmora, подготовки анимационного портфолио, социального ролика.

Задачи модуля:

1. Эффективное использование цифровых, облачных технологий, цифровых образовательных ресурсов для эффективной работы в образовательном процессе;
2. Раскрыть практическую значимость цифрового образования в школе в организации учебного процесса.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса слушатели:
 - демонстрируют ИКТ-компетенции для эффективной организации учебного процесса в условиях цифровизации образования.

Очное обучение

Темы модуля	Вид занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
3.1 Технологии разработки мультимедийного контента и способы создания скринкастов по теме	Лекция 2 часа, практическая работа 2 часа	В рамках модуля слушатели развивают навыки по технологиям разработки мультимедийного контента и способам создания скринкастов по теме, разработке видеурока по содержанию урока с использованием программы Filmora, подготовке анимационного портфолио, социального ролика.	демонстрируют ИКТ-компетенции для эффективной организации учебного процесса в условиях цифровизации образования.
3.2 Разработка видеурока по содержанию урока с использованием программы Filmora	Практическая работа 2 часа		
3.3 Подготовка анимационного портфолио, социального ролика с помощью программы Video Scribe	Практическая работа 2 часа Тест 2 часа		

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
3.1 Технологии разработки мультимедийного контента и способы создания скринкастов по теме	Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа	В рамках модуля слушатели развивают навыки по технологиям разработки мультимедийного контента и способам создания скринкастов по теме, разработке видеурока по содержанию урока с использованием программы Filmora, подготовке анимационного портфолио, социального ролика.	демонстрируют ИКТ-компетенции для эффективной организации учебного процесса в условиях цифровизации образования.
3.2 Разработка видеурока по содержанию урока с использованием программы Filmora	Лекция 1 час, самостоятельная работа 1 час		
3.3 Подготовка анимационного портфолио,	Самостоятельная работа 1 час		

социального ролика с помощью программы Video Scribe	Тест 2 часа	анимационного портфолио, социального ролика.	
---	-------------	--	--

Модуль 4. Вариативный

Актуальность модуля.

Модуль позволяет обучающимся работать с Web-сервисами для дизайн мышления, разработки тестов и анимации, инфографики как инструментом стратегического развития образовательной организации.

Задачи модуля:

1. Повышение профессиональной квалификации и повышение возможности профессиональной самореализации в открытом информационном пространстве;
2. Формирование навыков по внедрению передового педагогического опыта цифровизации в учебный процесс.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса слушатели:

- могут использовать различные методы для эффективного создания единого образовательного пространства для распространения передового опыта и внедрения инноваций;
- умеют эффективно применять полученные знания по модулю на практике.

Очное обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
4.1 Дизайн мышления как инструмент стратегического развития образовательной организации в условиях дистанционного обучения	Лекция 2 часа	Модуль позволяет обучающимся работать с Web-сервисами для дизайн мышления, разработки тестов и анимации, инфографики как инструментом стратегического развития образовательной организации.	- могут использовать различные методы для эффективного создания единого образовательного пространства для распространения передового опыта и внедрения инноваций; - умеют эффективно применять полученные знания по модулю на практике.
4.2 Разработка тестов и эффекты анимации с поддержкой видео	Лекция 1 час		
4.3 Инфографика-работа с web-сервисами	Лекция 1 час		

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Основное содержание	Результаты (оцениваемые умения)
4.1 Дизайн мышления как инструмент стратегического развития образовательной организации в условиях дистанционного обучения	Самостоятельная работа 2 часа	Модуль позволяет обучающимся работать с Web-сервисами для дизайн мышления, разработки тестов и анимации, инфографики как инструментом стратегического развития образовательной организации.	- могут использовать различные методы для эффективного создания единого образовательного пространства для распространения передового опыта и внедрения инноваций; - умеют эффективно применять полученные знания по модулю на практике.
4.2 Разработка тестов и эффекты анимации с поддержкой видео	Самостоятельная работа 1 час		
4.3 Инфографика-работа с web-сервисами	Лекция 1 час		

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Тема урока	Лекция	Практическая работа	Тренинг	Круглый стол	Семинар	Презентация компактного урока	Тестирование	Всего
1	Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	4						8	4
1.1	Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагогов системы среднего образования в условиях организации учебного процесса на основе цифрового образования	2						2	2
1.2	Нормативно-правовые основы организации дистанционного обучения	2						2	
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение внедрения	2						2	2

	цифровых технологий в образовательный процесс								
1.4	Психолого-педагогические особенности теории и практики дистанционного обучения: формирование ИКТ-компетентности педагога	2						2	
2	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	28	14	6	6	4	2	60	58
2.1	Цифровые образовательные технологии	4	2					6	4
2.2	Современные средства применения цифровых технологий в дистанционном обучении в рамках обновленного содержания образования	4	2					6	4
2.3	Оказание поддержки в использовании средств информационных технологий в развитии аналитического и творческого мышления обучающихся	2		2				4	4
2.4	Современные подходы дистанционного обучения. Смена технологической парадигмы	2		2	2			6	4
2.5	Факторы освоения и развития информационно-коммуникационных технологий (восприятие, распространение, хранение, коллаборация, обработка, демонстрация, создание)	2	2					4	6
2.6	Цифровое образовательное средство-средство эффективной организации самостоятельной работы обучающихся	4	2					6	6
2.7	Методы и приемы эффективного использования информационных технологий в процессе обучения	2			2			4	6
2.8	Способы эффективного использования приложений Google на уроке	2	2					4	6
2.9	Средства получения автоматической обратной связи	2	2		2			6	6

	от обучающихся после занятий								
2.10	Видеоформаты, их виды и методы изменения формата	2		2				4	6
2.11	Презентация мини-урока	2	2					4	4
2.12	Основы кибербезопасности в информационном образовательном пространстве					4		4	2
3	Развитие ИТ-компетенций педагогов	2	6					8	10
3.1	Технологии разработки мультимедийного контента и способы создания скринкастов по теме	2	2					2	4
3.2	Разработка видеоурока по содержанию урока с использованием программы Filmora		2					2	2
3.3	Подготовка анимационного портфолио, социального ролика с помощью программы Video Scribe		2					2	2
3.4	Итоговый тест						2	2	
4	Вариативный модуль	6						6	4
4.1	4.1 Дизайн мышления как инструмент стратегического развития образовательной организации в условиях дистанционного обучения	2						2	2
4.2	4.2 Разработка тестов и эффекты анимации с поддержкой видео	2						2	1
4.3	4.3 Инфографика-работа с web-сервисами	2						2	1
	Всего:	16	30	22	6	4	2	80	80

*Примечание: 1 академический час – 45 минут

Учебно-тематический план курса онлайн обучения

№	Темы занятий	Дистанционное обучение (30 с.)	СРС (50 с.)	Всего
---	--------------	--------------------------------	-------------	-------

		Лекция	Тренинг	Онлайн консультация	Вебинар	Тестирование	Самостоятельная работа слушателей	
1	Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	4					4	8
1.1	Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагогов системы среднего образования в условиях организации учебного процесса на основе цифрового образования	1					1	2
1.2	Нормативно-правовые основы организации дистанционного обучения	1					1	2
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение внедрения цифровых технологий в образовательный процесс	1					1	2
1.4	Психолого-педагогические особенности теории и практики дистанционного обучения: формирование ИКТ-компетентности педагога	1					1	2
2	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	6	7	7	2		36	58
2.1	Цифровые образовательные технологии	2					2	4
2.2	Современные средства применения цифровых технологий в дистанционном обучении в рамках обновленного содержания образования			1	1		2	4
2.3	Оказание поддержки в использовании средств информационных технологий в развитии аналитического и творческого мышления обучающихся	1		1			2	4
2.4	Современные подходы дистанционного обучения. Смена технологической парадигмы		1	1			2	4
2.5	Факторы освоения и развития информационно-коммуникационных технологий (восприятие, распространение, хранение, коллаборация, обработка, демонстрация, создание)		1		1		4	6

2.6	Цифровое образовательное средство-средство эффективной организации самостоятельной работы обучающихся	1	1				4	6
2.7	Методы и приемы эффективного использования информационных технологий в процессе обучения		1	1			4	6
2.8	Способы эффективного использования приложений Google на уроке	1	1				4	6
2.9	Средства получения автоматической обратной связи от обучающихся после занятий	1	1				4	6
2.10	Видеоформаты, их виды и методы изменения формата		1	1			4	6
2.11	Презентация мини-урока						2	2
2.12	Основы кибербезопасности в информационном образовательном пространстве			2			2	4
3	Развитие IT-компетенций педагогов	2		2		2	4	10
3.1	Технологии разработки мультимедийного контента и способы создания скринкастов по теме	1		2			1	4
3.2	Разработка видеурока по содержанию урока с использованием программы Filmora	1					1	2
3.3	Подготовка анимационного портфолио, социального ролика с помощью программы Video Scribe						2	2
3.4	Итоговый тест					2		2
4	Вариативный модуль	1					3	4
4.1	4.1 Дизайн мышления как инструмент стратегического развития образовательной организации в условиях дистанционного обучения						2	2
4.2	4.2 Разработка тестов и эффекты анимации с поддержкой видео						1	1
4.3	4.3 Инфографика-работа с web-сервисами	1						
	Всего:	12	7	7	2	2	50	80

*Примечание: 1 академический час – 45 минут

8. Оценка результатов обучения

Для оценивания результатов обучения слушателей будут использованы: самостоятельные работы, защита проекта, диагностическое и итоговое тестирование. Для слушателей представлены самостоятельные работы с критериями и дескрипторами оценки качества обучения по темам курса при помощи обратной связи. В зависимости от задачи преподаватель проводит оценку автоматически или вручную. В результате средний арифметический балл по всем модулям профессионального обучения устанавливается по десятибалльной шкале. Для итогового тестирования предлагаются тестовые вопросы по модулям курса.

Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа заключается в том, чтобы выбрать одно из заданий согласно преподаваемому модулю, а затем отправить его на рассмотрение куратору курса. Готовая работа оформляется в формате MS Word.

Информация об авторе (ФИО, образовательная организация) должна быть отображена на первой странице.

Выполнение работы:

- содержание текста, выполненное слушателем;
- презентация выполненной работы и актуальные вопросы по определенной теме раскрываются и анализируются;
- работа должна иметь академическую, научную и/или практическую направленность, актуальность и оригинальность.

Оценка критерии самостоятельной работы

1. не выполнено – 0 балл;
2. частично выполнено – 1 балл,
3. выполнено - 2 балл.

Уровня усвоения знаний используются следующие параметры:

1. знание модуля согласно изученного материала;
2. использование практического материала;
3. представлен материал, имеющий практическую значимость
4. представлено обоснование решения проблемы
5. выполнено согласно требованиям.

Шкала перевода баллов в оценки

№	Оценка	балл	Исполнение в % интервал
1	Отлично	9-10 балл	85-100 %
2	Хорошо	7-8 балл	75-84 %

3	Удовлетворительно	5-6 балл	50-74 %
---	-------------------	----------	---------

Структура проекта

Для выполнения проектной работы формируется группа из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1. Внешняя страница (название образовательной организации, фамилия, имя, год, город разработчиков).
2. Содержание (введение, основная часть, заключение, приложение).
3. Введение (обоснование актуальности выбранной темы, целей и задач работы, использованных источников информации, краткое описание основной проблемы).
4. Основная часть (поэтапно раскрывается проблема, поставленная во введении, пути ее решения указываются в источниках информации, исходя из последовательности, описанной и сформулированной с разных точек зрения автора).
5. Заключение (в соответствии с целями и задачами проекта делается вывод по основным результатам исследования или излагаются полученные результаты исследования с практической точки зрения).
6. Используемые источники.
7. Дополнительные (при необходимости).
8. Презентация оформляется в виде слайдов.

Критерии оценки проекта:

- 1) Сумма теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы;
- 3) Творчество;
- 4) Способность использовать знания для решения реальных задач;
- 5) Умение представить свой текст и презентацию по систематической теме;
- 6) Разговорные навыки.

№	Критерии	Балл	Объяснение
1	Умение формулировать исследовательскую проблему и актуальность проблемы		
2	Умение ставить проблему согласно цели и задаче темы проекта		
3	Структура содержания проекта: последовательность и последовательность		
4	Соответствие содержанию темы проекта:		

	- уровень решения проблемы; - соблюдение плана .		
5	Перспективы работы: - практическая значимость результатов работы; - возможность продолжить работу .		
6	Умение использовать инновационные методы в проекте		
7	Навыки		
8	Отвечая на вопросы		
9	Креативность		
10	Ведение тайм-менеджмента		
	Число баллов		

Для оценки презентации проектной работы были выбраны следующие критерии:

0 баллов - не реализовано;

1 балл - частично реализовано;

2 балла - полностью реализовано.

Максимальная оценка проекта – 20 баллов.

Сумма баллов оценивания работы, рекомендуем переводить в традиционное оценивание по следующей схеме:

При сумме 17-20 баллов выставляется оценка «5» (отлично).

При сумме 14-16 баллов выставляется оценка «4»(хорошо).

При сумме 10-13 баллов выставляется оценка «3» (удовлетворенно).

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовая поддержка педагогов руководителем курса (преподавателем) осуществляется через консультирование, по средствам различных связей (электронная почта, мессенджер, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.), интернет-платформы.

Руководитель (преподаватель) курса изучает профессиональное развитие педагогов:

- участие педагогов организации образования в методическом, педагогическом совете (школа, город, район);

- выступление на семинаре, вебинаре, круглых столах (школьного, городского, районного, областного, республиканского уровней) ;

- участие в профессиональных конкурсах (внутришкольного, городского, районного, областного, республиканского уровней) ;

- участие в составе экспертной группы (работа и т.д.);

- публикации статей в областных, республиканских изданиях, СМИ (возможно, в авторском объединении);
- разработка методических указаний.

В случае необходимости руководитель (преподаватель) курса обеспечивает их необходимыми методическими и цифровыми ресурсами.

Предлагаются следующие мероприятия по посткурсовой поддержке педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программе:

Форма мероприятий	Цель	Содержание деятельности
Консультации по индивидуальным потребностям	оказание посткурсовой поддержки	предоставление индивидуальных консультаций по решению конкретных вопросов; проведение тематических консультаций по планированию урока, составление дифференцированных заданий и др.
Методическая поддержка	посткурсовая поддержка, обеспечение развивающей обратной связи	открытый урок, развитие обратной связи по уроку, методическое консультирование
Форум (веб-конференция)	посткурсовая поддержка, сообщество педагогов определенной тематики	учителя консультируются, обмениваются опытом, публикуют статьи, совместные соавторские публикации
Семинар (вебинары)	оказание методической, консультативной помощи	обсуждение докладов и проектов, сделанных учителями по результатам учебных или научных исследований
Планирование урока	посткурсовая поддержка, выявление потребностей и трудностей учителя	индивидуальные консультации по планированию урока

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Қазақстан Республикасында Білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы. 27.12.2019 ж.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

4. Педагог мәртебесі туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ.

5. «Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы» (өзгерістерімен және толықтыруларымен ҚР БҒМ 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 бұйрығы).

6. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы. - Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 қаулысымен бекітілген.

7. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы//Электрондық ресурс: <http://adilet.zan.kz>.

8. Джуринский А.Н. Заманауи әлемде білім беруді дамыту.: Әдістемелік құрал. – М.: ВЛАДОС баспасы, 1999. – 200 б.

9. Загвязинский В.И. Білім беру теориясы: Заманауи интерпретация. – М.: «Академия», 2001. – 192 б.

10. Келейникова В.А., Романова Е.В. Smart Education жобасы аясында ІТ білім беру. Қолданбалы информатика. Москва. №1 (49) 2014.

11. Кипнис М. Коммуникация тренингі. – М.: «Ось-89», 2007.

12. Н.В.Соловова, С.В. Николаева. Құзыреттілік амал. Білім берудегі инновациялық әдістер мен технологиялар: оқу-әдістемелік құрал. Самара: «Универс групп», 2009.

13. Омарова Г.Ә., Омарова Д.Б. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негізінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру // Білім-Образование.- 2009.- №6(48).- 31-33 б.

14. Педагогика: педагогикалық теория, жүйелер, технологиялар. – М.: «Академия». 512 б.

Дополнительная литература:

15. www.BilimLand.kz - электрондық оқулықтар мен қосымша цифрлық білім беру ресурстарынан тұратын білім беру порталы.

16. www.imekter.kz-қазақ тілінде оқытатын мектептерге арналған электрондық оқулықтары бар бастауыш мектептің мультимедиялық курсы

(қазақ тілі, әдебиеттік оқу, дуниетану, математика, өзін тану, еңбекке баулу, музыка, бейнелеу өнері).

17. www.twig-bilim.kz - BBC Motion Gallery студиясынан бейне сабақтар негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған электронды оқыту кешені. Баланың дамуы мен PISA тестілеріне дайындық үшін тамаша ресурс.

18. [http://sabak-](http://sabak-сайт творческих учителей Казахстана) сайт творческих учителей Казахстана.

19. <http://sabaqtar.kz/kazaksh/> - Қазақстан ұстаздарына арналған әдістемелік сайт.

20. <http://oqu-zaman.kz> - ұстаздар мен білім алушыларға арналған қосалқы білімді сайт.