

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Применение игровых технологий в дошкольных организациях образования» для воспитателей дошкольных организаций образования с казахским и русским языками обучения

1. Общие положения

Актуальность образовательной программы

Образовательная программа курса повышения квалификации для воспитателей дошкольных организаций «применение игровых технологий в дошкольных организациях образования» (Далее – программа) будет направлена на развитие, адаптацию к среде, социализацию познавательных способностей детей через эффективное использование применяемых в дошкольном учебно-воспитательном процессе игровых технологий и приемов, современных видов игр. Проводятся творческие, коммуникативные, деятельностные, двигательные, интеллектуальные, познавательные, логические, анимационные, имитационные, дидактические, национальные, психологические игры, проводится анализ, представляется результат.

2. Глоссарий

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и развитии ребенка от рождения до посещения школы.

Игра – одна из форм проявления человеческой деятельности и видов деятельности. Дети познают окружающую действительность как способ воспроизведения взаимодействия взрослых и их взаимоотношений.

Игра – ведущая деятельность дошкольника. Игра – это не просто развлечение, не удовольствие, не тренировка во взрослой жизни, не страсть в Пари, не мистическое вдохновение. Игра – очень нужное занятие, которое на первый взгляд кажется бесполезным, одно из самых замечательных явлений жизни.

Игра – один из самых эффективных методов модификации личности. В процессе игры активность возрастает: человек 10% слушает, 50% видит, 70% – повторяет, 90% делает сам.

Интеллект (лат. intellectus – осмысление, понимание, познание) – относительно устойчивая структура умственных способностей личности.

Интеллектуальные – совершенствование способностей человека через обучение, получение знаний, приобретение опыта, таких качеств, как мысль, сознание, познание, разум, интеллект, данные природой.

Коммуникация – в переводе с латинского означает «делить, связывать, общаться». Коммуникация-это попытка достичь социального единства при сохранении личностно-личностных качеств вступающих в общение.

Коммуникативные навыки – умение строить отношения, держаться, разговаривать, вступать в отношения, договариваться, уговаривать, прививать

свои законные права

Эмпатия – понимание внутреннего мира человека, нахождение в позитивном настроении, формирование коммуникативной компетентности.

Креативность – в переводе с английского «creativity» означает творчество. Креативность – творческие возможности человека, проявляющиеся в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

Понятие **Инновация** происходит от латинского языка, что означает «обновление, изменение».

Интерактив – слово пришло к нам от английского слова «interact». «Интер» означает «взаимный», «акт» – действовать.

Новаторство – одно из основных условий успешного выполнения новых задач, стоящих перед образовательной сферой.

Социальные навыки – речь, жесты, жесты, внешний вид и навыки вербального и невербального общения и общения друг с другом.

Театрализованные игры – превращение художественных произведений для детей в сценические представления и их воплощение в качестве героев.

Цифровая грамотность – это разносторонние способности человека, умение искать, использовать информацию.

Цифровые навыки – способность эффективно использовать социальные сети, интернет-информацию, компьютерные программы.

Цифровая грамотность педагогов – навыки, умения и навыки использования цифровых технологий в повседневной профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникационная компетентность – это способность всесторонне использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в решении задач учебной, бытовой и профессиональной направленности.

Инклюзивное образование – это способность детей получать качественное образование и развивать свой потенциал независимо от пола, возраста, географического места проживания, двигательного и психического состояния, социально-экономического положения.

3. Тематика программы

Модуль	Темы
Модуль 1 Психолого-педагогическое и нормативные аспекты развития	1.1 Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов системы дошкольного воспитания и обучения 1.2 Профессионально-личностные компетенции педагога дошкольной организаций в свете требований профессионального стандарта и процедуры аттестации 1.3 Формирование у родителей представления о проблемах психологической готовности к обучению в школе и путях их

современного образования	решения. 1.4 Психологические основы профессионального развития воспитателей дошкольных организаций в условиях модернизации образования
Модуль 2 Совершенство вание содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования.	2.1. Понятие «Игровые технологии». Игровые технологии: дидактические, воспитательные, развивающие. Игра как активный метод обучения. Основные элементы игры. 2.2. Технологии педагогического проектирования. Коммуникативные, имитационные, анимационные, деловые игровые технологии. Метод ассоциограммы. Изобразительная игра-сюжетная игра. 2.3. Повышение мыслительной способности в применении игровых технологий с детьми дошкольного возраста 2.4. Важность использования дидактических игр в дошкольных организациях. 2.5. Методы применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста 2.6. Важность и особенности применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе 2.7 Сотрудничество «родитель-ребенок-воспитатель». Семинар-тренинг. 2.8 Особенности преподавания культурного наследия в системе дошкольного образования
Модуль 3 Развитие IT-компетенций педагогов.	Эффективность использования цифровых технологий в повышении познавательной активности дошкольников
Модуль 4 Вариативный	4.1. Виды игр для дошкольников 4.2. Подготовка и использование электронных ресурсов в целях формирования компетенций детей дошкольного возраста

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель: овладение теоретическими знаниями по игровым технологиям воспитателей дошкольных организаций, формирование умений применять их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки воспитателей дошкольных организаций в соответствии с социальным заказом общества и мировыми образовательными стандартами;

- формирование основных компетенций и общенаучных и специальных знаний, умений, навыков воспитателей дошкольных организаций;

- овладение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения;

- знать психологические основы игровой деятельности, способы развития творческих, коммуникативных, мобильных, интеллектуальных способностей детей через игровую деятельность;

- овладение игровыми видами, направлениями, технологиями, двигательными действиями, способами установления коммуникативного контакта для дошкольников.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса слушатели:

- может работать с нормативно-правовыми документами в организации учебно-воспитательного процесса ДО;

- владеет теоретической и практической базой курса;

- умеет использовать игровые технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;

- знает педагогико-психологические особенности использования игровых технологий в учебно-воспитательном процессе ДО;

5. Структура и содержание программы

Программа состоит из 4 модулей:

1	Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	Краткое содержание модуля
	1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов системы дошкольного воспитания и обучения 1.2. Профессионально-личностные компетенции педагога дошкольной организации 1.3 Формирование у родителей представления о проблемах психологической готовности к обучению в школе и путях их решения. 1.4 Психологические основы профессионального развития воспитателей дошкольных организаций в условиях модернизации образования	Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Модель развития дошкольного воспитания и образования. Обсуждение постановления Правительства РК от 15.03.2021 г №137. Психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение, консультирование. Эффективное использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. исходя из необходимости. Прививать навыки сохранения физического, психологического, социального, эмоционального здоровья ребенка. Общение, установление коммуникативного контакта. Психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение, консультирование.

2	Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	Краткое содержание модуля
	<p>2.1. Понятие «Игровые технологии». Игровые технологии: дидактические, воспитательные, развивающие. Игра как активный метод обучения. Основные элементы игры.</p> <p>2.2. Технологии педагогического проектирования. Коммуникативные, имитационные, анимационные, деловые игровые технологии. Метод ассоциограммы. Изобразительная игра-сюжетная игра.</p> <p>2.3. Повышение мыслительной способности в применении игровых технологий с детьми дошкольного возраста</p> <p>2.4. Важность использования дидактических игр в дошкольных организациях.</p> <p>2.5. Методы применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста</p> <p>2.6. Важность и особенности применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе</p> <p>2.7 Сотрудничество «родитель-ребенок-воспитатель». Семинар-тренинг.</p> <p>2.8 Особенности преподавания культурного наследия в системе дошкольного образования</p>	<p>Формирование у родителей представления о проблемах психологической готовности к обучению в школе и путях их решения. Социально-эмоциональное обучение. Полноценное развитие ребенка-создание условий для двигательной активности. Прививать навыки сохранения физического, психологического, социального, эмоционального здоровья ребенка. Общение, установление коммуникативного контакта. Способствует формированию у воспитанников навыков использования в практической деятельности, методики, ценностных представлений и форм проводимой работы по повышению их познавательных способностей.</p> <p>Ознакомление с видами работ, выполняемых в дошкольных организациях. Организация учебной деятельности и воспитательной работы по игровым технологиям, игровой терапии, активной игровой деятельности, творческим заданиям, аутотренингам, психологическим упражнениям и др.</p>
3	Развитие ИТ-компетенций педагогов.	Краткое содержание модуля
	Эффективность использования цифровых технологий в повышении познавательной активности дошкольников	Знание и обеспеченность информационными технологиями; Владение компетенциями и умением применять цифровую грамотность на практике; семинары-конференции через сеть Интернет, электронные документы: обмен опытом с рабочими материалами через социальную систему. Работа с сайтом, веб-порталом в социальных сетях WhatsApp, Facbook, Instagram.
4	Вариативный модуль	Краткое содержание модуля
	<p>4.1. Виды игр для дошкольников</p> <p>4.2. Подготовка и использование электронных ресурсов в целях формирования компетенций детей дошкольного возраста</p>	<p>Приоритетные направления деятельности детского сада. Вариативный образовательный процесс – это взаимосвязанное взаимодействие участников процесса для достижения образовательной цели. Вариативный</p>

		компонент – работа по тематической направленности дошкольных организаций, экспериментальная работа, творческая работа педагогов, Работа с одаренными детьми, увлечения детей вне организованной учебной деятельности и обучение иностранным языкам. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения.
--	--	---

6 . Организация учебного процесса

1) Очное обучение организуется в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП). Продолжительность курсов очного обучения – 80 часов. При организации очного и дистанционного недельного курса количество часов в УВР сокращается в 2 раза.

2) Онлайн-обучение организуется в соответствии с учебно-тематическим планом настоящей программы и включает два этапа обучения: онлайн - обучение – 36 часов, самостоятельное (оффлайн) обучение-36 часов.

Образовательный процесс включает в себя интерактивные формы и методы обучения, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации руководителей, методистов и педагогов дошкольных организаций образования: семинар, вебинар (интерактивные лекции с различными практико-ориентированными методами обучения), практическая работа (СПР), выездные практические занятия (далее-ВПЗ), обсуждение видефрагментов, групповая работа, презентация демонстрационного занятия, а также самостоятельное обучение слушателя в рамках курса, проводимого в режиме дистанционного обучения. В целях контроля и оценки знаний слушателей при организации образовательного процесса проводятся входные и выездные анкетирование, презентация демо-урока и итоговое тестирование.

Проводятся лекции, семинары, тренинги, деловые игры, психологические упражнения, арт-терапия. Рассмотрены вопросы обсуждения видеофильмов, составления ситуаций, решения, технологии парной, индивидуальной, групповой работы, совместного решения вопросов и др.

Учебный процесс включает в себя сочетание самостоятельной работы слушателей и очных занятий. Направление компетенций программы предполагает подходы к деятельности модели повышения квалификации. Используя интерактивные формы обучения и современные образовательные технологии в малых группах, можно получить результат: обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных вопросов и проблем; мастер-класс, круглый стол.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты

развития современного образования

Актуальность модуля. Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Модель развития дошкольного воспитания и образования. Обсуждение постановления Правительства РК от 15.03.2021 г №137. Психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение, консультирование. Эффективное использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. исходя из необходимости. Прививать навыки сохранения физического, психологического, социального, эмоционального здоровья ребенка. Общение, установление коммуникативного контакта. Психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение, консультирование.

Цель и задача модуля:

формирование представления о приоритетных направлениях развития системы дошкольного воспитания и обучения через изучение нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;

актуализация знаний об особенностях психического развития дошкольников и содержании психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса.

Ожидаемые результаты.

По завершению модуля слушатели:

- используют основные законодательные и нормативно-правовые акты, определяющие приоритетные направления и стратегические цели развития системы дошкольного образования РК;

- знают психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

- создает цифровые образовательные ресурсы на основе изучения лучших онлайн-сервисов и использует информационно-коммуникационные технологии в проектировании организованной учебной деятельности для детей дошкольной группы;

- демонстрирует навыки проектирования своей профессиональной деятельности в организации воспитательно-образовательного процесса.

Очное обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Содержание	Результаты (оцениваемые умения)
1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие	Лекция 1 час,	Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе	используют основные законодательные и

<p>деятельность педагогов системы дошкольного воспитания и обучения</p> <p>1.2. Профессионально-личностные компетенции педагога дошкольной организации</p> <p>1.3 Формирование у родителей представления о проблемах психологической готовности к обучению в школе и путях их решения.</p> <p>1.4 Психологические основы профессионального развития воспитателей дошкольных организаций в условиях модернизации образования</p>	Лекция 1 час	педагога» и государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы. Модель развития дошкольного воспитания и обучения.	<p>нормативно-правовые акты, определяющие приоритетные направления и стратегические цели развития системы дошкольного образования РК;</p> <p>знают психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>создает цифровые образовательные ресурсы на основе изучения лучших онлайн-сервисов и использует информационно-коммуникационные технологии в проектировании организованной учебной деятельности для детей дошкольной группы;</p> <p>демонстрирует навыки проектирования своей профессиональной деятельности в организации воспитательно-образовательного процесса.</p>
	Лекция 1 час	Модель развития дошкольного воспитания и образования. Обсуждение постановления Правительства РК от 15.03.2021 г №137.	
	Лекция 1 час	Психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение, консультирование. Эффективное использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. исходя из необходимости. Прививать навыки сохранения физического, психологического, социального, эмоционального здоровья ребенка. Общение, установление коммуникативного контакта. Психолого-педагогическое сопровождение, сопровождение, консультирование.	

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Содержание	Результаты (оцениваемые умения)
-------------	--	------------	---------------------------------

<p>1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов системы дошкольного воспитания и обучения</p>	<p>Лекция 1 час,</p>	<p>Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы.</p>	<p>используют основные законодательные и нормативно-правовые акты, определяющие приоритетные направления и стратегические цели развития системы дошкольного образования РК;</p>
<p>1.2. Профессионально-личностные компетенции педагога дошкольной организации</p>	<p>Лекция 1 час</p>	<p>Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Модель развития дошкольного воспитания и образования.</p>	<p>знают психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста.</p>
<p>1.3 Формирование у родителей представления о проблемах психологической готовности к обучению в школе и путях их решения.</p>	<p>Лекция 1 час Самостоятельная работа 2 часа Онлайн-консультация 1 час</p>	<p>Обсуждение постановления Правительства РК от 15.03.2021 г №137. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование.</p>	<p>создает цифровые образовательные ресурсы на основе изучения лучших онлайн-сервисов и использует информационно-коммуникационные технологии в проектировании организованной учебной деятельности для детей предшкольной группы;</p>
<p>1.4 Психологические основы профессионального развития воспитателей дошкольных организаций в условиях модернизации образования</p>	<p>Лекция 1 час Самостоятельная работа 2 часа Онлайн-консультация 1 час</p>	<p>Эффективное использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. исходя из необходимости. Прививать навыки сохранения физического, психологического, социального, эмоционального здоровья ребенка. Общение, установление коммуникативного контакта. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование.</p>	<p>демонстрирует навыки проектирования своей профессиональной деятельности в организации воспитательно-образовательного процесса.</p>

Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования

Актуальность модуля. Повышение возможностей эффективного использования игровых технологий в дошкольном воспитании и обучении

направлено на использование инновационных технологий в педагогическом процессе и использование активных методов обучения для развития детей.

Цель и задача:

- познакомить с способами проведения игровых технологий, психологических упражнений, арт-терапии в процессе дошкольного воспитания и обучения;
- развитие навыков эффективного использования имитационных, анимационных, коммуникативных видов игр для развития детей.

Ожидаемые результаты.

По завершению модуля слушатели:

- привитие игровых форм и техники проведения арт педагогики и арт терапии в процессе воспитания и обучения в дошкольных организациях;
- показать способы применения арт-терапии и игровых технологий для развития детей.

Очное обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Содержание	Результаты (оцениваемые умения)
2.1. Понятие «Игровые технологии». Игровые технологии: дидактические, воспитательные, развивающие. Игра как активный метод обучения. Основные элементы игры.	Лекция 2 часа, компактное занятие 2 часа, семинар-тренинг 2 часа Лекция 2 часа, компактное занятие 2 часа, круглый стол 2 часа	Формирование у родителей представления о проблемах психологической готовности к обучению в школе и путях их решения. Социально-эмоциональное обучение. Полноценное развитие ребенка-создание условий для двигательной активности. Прививать навыки сохранения	привитие игровых форм и техники проведения арт педагогики и арт терапии в процессе воспитания и обучения в дошкольных организациях;
2.2. Технологии педагогического проектирования. Коммуникативные, имитационные, анимационные, деловые игровые технологии. Метод ассоциограммы. Изобразительная игра-сюжетная игра.	Лекция 2 часа, компактное занятие 2 часа, семинар-тренинг 2 часа, круглый стол 2 часа Практическая работа 2 часа, компактное занятие 2 часа, семинар-тренинг 2 часа	физического, психологического, социального, эмоционального здоровья ребенка. Общение, установление коммуникативного контакта. Способствует формированию у воспитанников навыков использования в практической деятельности, методики, ценностных представлений и форм проводимой работы по повышению их познавательных способностей.	показать способы применения арт-терапии и игровых технологий для развития детей.
2.3. Повышение мыслительной способности в применении игровых технологий с детьми дошкольного возраста	Лекция 2 часа, практическая работа 2 часа,		

<p>2.4. Важность использования дидактических игр в дошкольных организациях.</p> <p>2.5. Методы применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста</p> <p>2.6. Важность и особенности применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе</p> <p>2.7 Сотрудничество «родитель-ребенок-воспитатель».</p> <p>Семинар-тренинг.</p> <p>2.8 Особенности преподавания культурного наследия в системе дошкольного образования</p>	<p>семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, компактное занятие 2 часа, семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, компактное занятие 2 часа, семинар-тренинг 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, практическая работа 2 часа, компактное занятие 2 часа, семинар-тренинг 2 часа</p>	<p>Ознакомление с видами работ, выполняемых в дошкольных организациях. Организация учебной деятельности и воспитательной работы по игровым технологиям, игровой терапии, активной игровой деятельности, творческим заданиям, аутотренингам, психологическим упражнениям и др.</p>	
--	---	---	--

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Содержание	Результаты (оцениваемые умения)
<p>2.1. Понятие «Игровые технологии».</p> <p>Игровые технологии: дидактические, воспитательные, развивающие. Игра как активный метод обучения. Основные элементы игры.</p> <p>2.2. Технологии педагогического проектирования. Коммуникативные, имитационные, анимационные, деловые игровые</p>	<p>работа 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа, онлайн-консультация 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа, онлайн-консультация 2 часа</p>	<p>Формирование у родителей представления о проблемах психологической готовности к обучению в школе и путях их решения. Социально-эмоциональное обучение. Полноценное развитие ребенка-создание условий для двигательной активности. Прививать навыки сохранения физического, психологического, социального, эмоционального здоровья ребенка. Общение, установление</p>	<p>привитие игровых форм и техники проведения арт педагогики и арт терапии в процессе воспитания и обучения в дошкольных организациях; показать способы применения арт-терапии и игровых технологий для</p>

<p>технологии. Метод ассоциограммы. Изобразительная игра-сюжетная игра.</p> <p>2.3. Повышение мыслительной способности в применении игровых технологий с детьми дошкольного возраста</p> <p>2.4. Важность использования дидактических игр в дошкольных организациях.</p> <p>2.5. Методы применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста</p> <p>2.6. Важность и особенности применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе</p> <p>2.7 Сотрудничество «родитель-ребенок-воспитатель».</p> <p>Семинар-тренинг.</p> <p>2.8 Особенности преподавания культурного наследия в системе дошкольного образования</p>	<p>Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа, онлайн-консультация 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа, онлайн-консультация 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа, онлайн-консультация 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа, онлайн-консультация 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа, онлайн-консультация 2 часа</p>	<p>коммуникативного контакта. Способствует формированию у воспитанников навыков использования в практической деятельности, методики, ценностных представлений и форм проводимой работы по повышению их познавательных способностей.</p> <p>Ознакомление с видами работ, выполняемых в дошкольных организациях. Организация учебной деятельности и воспитательной работы по игровым технологиям, игровой терапии, активной игровой деятельности, творческим заданиям, аутотренингам, психологическим упражнениям и др.</p>	<p>развития детей.</p>
---	---	---	------------------------

Модуль 3. Развитие ИТ-компетенций педагогов.

Актуальность модуля. Анализ понятия «Технология». Игровые технологии: дидактические, воспитательные, развивающие. Игра-базируется на овладении активным методом обучения, основными элементами игры, ее процессом в структуре игры, современными методами применения дидактических игр.

Цель и задача:

- рассмотреть пути организации эффективных игровых технологий по повышению качества образовательных услуг и принятию решений в управлении дошкольными образовательными организациями.

Ожидаемые результаты.

По завершению модуля слушатели:

- владеет педагогически эффективными методами повышения качества образовательных услуг;
- изучает значение игровой деятельности в дошкольной организации.

Очное обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Эффективность использования цифровых технологий в повышении познавательной активности дошкольников	Лекция 2 часа, демо урок 2 часа	Знание и обеспеченность информационными технологиями; Владение компетенциями и умением применять цифровую грамотность на практике; семинары-конференции через сеть Интернет, электронные документы: обмен опытом с рабочими материалами через социальную систему. Работа с сайтом, веб-порталом в социальных сетях WhatsApp, Facbook, Instagram	владеет педагогически эффективными методами повышения качества образовательных услуг; изучает значение игровой деятельности в дошкольной организации.

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Содержание	Результаты (оцениваемые умения)
Эффективность использования цифровых технологий в повышении познавательной активности дошкольников	Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа, онлайн-консультация 2 часа	Знание и обеспеченность информационными технологиями; Владение компетенциями и умением применять цифровую грамотность на практике; семинары-конференции через сеть Интернет, электронные документы: обмен опытом с рабочими материалами через социальную систему. Работа с сайтом, веб-порталом в социальных сетях WhatsApp, Facbook, Instagram	владеет педагогически эффективными методами повышения качества образовательных услуг; изучает значение игровой деятельности в дошкольной организации.

Модуль 4. Вариативный модуль

Актуальность модуля позволяет рассмотреть отдельные темы, в том числе: использование цифровых образовательных ресурсов, формы

взаимодействия с родителями, формирование навыков деятельности с использованием игровых технологий и повышение качества процесса воспитания и обучения.

Цель и задачи:

- предоставление слушателям возможности выбора определенных тем в соответствии с их потребностями, способствующих развитию профессиональных компетенций;
- использование развивающих возможностей методов М. Воскобовича, Дьенеша, Г. Домана, М. Монтессори, «Step by Step» в процессе формирования ключевых компетенций дошкольников;
- обеспечение удовлетворения индивидуальных потребностей слушателей.

Ожидаемые результаты.

По завершению модуля слушатели:

- определять проблемы в профессиональной деятельности и пути их решения;
- демонстрирует способы профессионального и личностного развития.

Очное обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Содержание	Результаты (оцениваемые умения)
4.1. Виды игр для дошкольников 4.2. Подготовка и использование электронных ресурсов в целях формирования компетенций детей дошкольного возраста	Лекция 2 часа, демо урок 2 часа Лекция 2 часа, демо урок 2 часа	Приоритетные направления деятельности детского сада. Вариативный образовательный процесс – это взаимосвязанное взаимодействие участников процесса для достижения образовательной цели. Вариативный компонент – работа по тематической направленности дошкольных организаций, экспериментальная работа, творческая работа педагогов, Работа с одаренными детьми, увлечения детей вне организованной учебной деятельности и обучение иностранным языкам. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения.	определять проблемы в профессиональной деятельности и пути их решения; демонстрирует способы профессионального и личностного развития.

Онлайн обучение

Темы модуля	Вид учебного занятия, методы обучения и количество часов	Содержание	Результаты (оцениваемые умения)

<p>4.1. Виды игр для дошкольников</p> <p>4.2. Подготовка и использование электронных ресурсов в целях формирования компетенций детей дошкольного возраста</p>	<p>Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа</p> <p>Лекция 2 часа, самостоятельная работа 2 часа, онлайн-консультация 2 часа</p>	<p>Приоритетные направления деятельности детского сада. Вариативный образовательный процесс – это взаимосвязанное взаимодействие участников процесса для достижения образовательной цели. Вариативный компонент – работа по тематической направленности дошкольных организаций, экспериментальная работа, творческая работа педагогов, Работа с одаренными детьми, увлечения детей вне организованной учебной деятельности и обучение иностранным языкам. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения.</p>	<p>определять проблемы в профессиональной деятельности и пути их решения; демонстрирует способы профессионального и личностного развития.</p>
---	---	---	---

Учебно-тематический план курса очного обучения

№	Темы	Количество часов					Всего
		Лекция	Практическая работа	Демо урок	Семинар тренинг	Круглый стол	
I	Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	4	2		2		8
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов системы дошкольного воспитания и обучения	1					1
1.2	Профессионально-личностные компетенции педагога дошкольной организации	1	2				3
1.3	Формирование у родителей представления о проблемах психологической готовности к обучению в школе и путях их решения.	1			1		2
1.4	Психологические основы профессионального развития воспитателей дошкольных организаций в условиях модернизации образования	1			1		2
II	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	16	8	12	12	4	52
2.1	Особенности преподавания культурного наследия в системе дошкольного образования	2		2	2		6
2.2	Сотрудничество «родитель-ребенок-воспитатель». Семинар-тренинг.	2	2			2	6

2.3	Понятие «Игровые технологии». Игровые технологии: дидактические, воспитательные, развивающие. Игра как активный метод обучения. Основные элементы игры.	2		2	2	2	8
2.4	Технологии педагогического проектирования. Коммуникативные, имитационные, анимационные, деловые игровые технологии. Метод ассоциогаммы. Изобразительная игра-сюжетная игра.	2	2	2	2		8
2.5	Повышение мыслительной способности в применении игровых технологий с детьми дошкольного возраста	2	2		2		8
2.6	Важность использования дидактических игр в дошкольных организациях.	2		2	2		6
2.7	Методы применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста	2		2	2		6
2.8	Важность и особенности применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе	2	2	2	2		8
III	Модуль 3. Развитие IT-компетенций педагогов	2		2			4
3.1	Эффективность использования цифровых технологий в повышении познавательной активности дошкольников	2		2			4
IV	Вариативный модуль	4		4			8
4.1	Виды игр для дошкольников	2		2			4
4.2	Подготовка и использование электронных ресурсов в целях формирования компетенций детей дошкольного возраста	2		2			4
	Всего:	26	10	18	14	4	72

Примечание: 1 академический час-45 минут.

Учебно-тематический план курса онлайн обучения

№	Темы	Количество часов					Всего
		Лекция	СРС	Демо урок	Семинар тренинг	Онлайн	
I	Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные аспекты развития современного образования	4	4			2	10
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов системы дошкольного воспитания и обучения	1					2
1.2	Профессионально-личностные компетенции педагога дошкольной организации	1					2
1.3	Формирование у родителей представления о проблемах психологической готовности к обучению в школе и путях их решения.	1	2			1	4
1.4	Психологические основы профессионального развития воспитателей дошкольных организаций в условиях модернизации образования	1	2			1	4

II	Модуль 2. Совершенствование содержания и методов обучения в контексте повышения качества образования	16	16			14	46
2.1	Особенности преподавания культурного наследия в системе дошкольного образования	2	2				4
2.2	Сотрудничество «родитель-ребенок-воспитатель». Семинар-тренинг.	2	2			2	6
2.3	Понятие «Игровые технологии». Игровые технологии: дидактические, воспитательные, развивающие. Игра как активный метод обучения. Основные элементы игры.	2	2			2	6
2.4	Технологии педагогического проектирования. Коммуникативные, имитационные, анимационные, деловые игровые технологии. Метод ассоциогаммы. Изобразительная игра-сюжетная игра.	2	2			2	6
2.5	Повышение мыслительной способности в применении игровых технологий с детьми дошкольного возраста	2	2			2	6
2.6	Важность использования дидактических игр в дошкольных организациях.	2	2			2	6
2.7	Методы применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе с детьми дошкольного возраста	2	2			2	6
2.8	Важность и особенности применения игровых технологий в учебно-воспитательном процессе	2	2			2	6
III	Модуль 3. Развитие ИТ-компетенций педагогов	2	2			2	6
3.1	Эффективность использования цифровых технологий в повышении познавательной активности дошкольников	2	2			2	6
IV	Вариативный модуль	4	4			2	10
4.1	Виды игр для дошкольников	2	2			2	4
4.2	Подготовка и использование электронных ресурсов в целях формирования компетенций детей дошкольного возраста	2	2				6
	Всего:	28	38			18	72

Примечание: 1 академический час-45 минут.

8. Оценка результатов обучения

При организации образовательного процесса в очном формате с целью контроля и оценки знаний слушателей проводятся демонстрационный урок/презентация НОО, итоговое тестирование; в дистанционном формате-выполнение самостоятельной работы, демонстрационный урок/презентация НОО, итоговое тестирование.

Критерии оценки самостоятельной работы

№	Критерии оценки	Баллы		
		не реализовано (0 баллов)	частично реализовано (1 балл)	полностью реализовано (2 балла)

1	Выполнение работы в соответствии с заданием	Предлагаемая работа отражает ее сущность искажающие или несоответствующие заданию имеет отклонения от задания	Предложенная работа вытекает из задания в его имеет незначительные отклонения, которые не искажают	К предложенному рабочему заданию полностью соответствует
2	Изложения материала ясность с логикой	Материал со значительным нарушением логики и ясности изложения материала или противоречив, несогласован, имеются противоречия в его изложении, ясность понимания без точности	В материале наблюдаются незначительные нарушения логики и ясности изложения материала	Материал цитируется, Н Связной, ее противоречия в изложении нет, понятия используются четко и точно
3	Материал обобщение и анализ	В работе отсутствуют обобщения, выводы не рекомендуется или они немного представлены	Обобщающий в работе выводы частично записано, выводы представлены	Обобщающие комментарии к работе изложено, изложено
4	Исполнение автономность	Проверка на плагиат показывает менее 50% уникальности	Проверка на плагиат показывает не менее 50% уникальности	Проверка на плагиат меньше 70% указывает на уникальность
5	Грамотность	В части, превышающей 30% объема текста, имеются ошибки (в зависимости от количества слов)	Ошибки в части, не превышающей 30% объема текста есть (по количеству слов)	Орфографических Пунктуационных и стилистических ошибок нет
6	Требования к оформлению работы соблюдение технических требований	Представленная работа не соответствует техническим требованиям к ее оформлению	Представлены оформлять его на работе несоответствия предъявляемым техническим требованиям в части, не превышающей 30% наблюдается	Представлены работа по ее оформлению полностью соответствует предъявляемым техническим требованиям

Критерии оценки презентации дема-урока /презентации НОД в условиях дошкольной организации

Воспитатели представляют фрагмент урока как деятельность по планированию урока по любому виду деятельности и планированию обучения с учетом обновления содержания дошкольного воспитания и обучения.

Критерий	Дескрипторы			
	4 балл	3 балл	2 балл	1 балл
1. ҚР МЖМТОС және Үлгілік оқу бағдарламасын нақты білу.	Имеет глубокие знания об общих правилах государственного общеобразовательного типового стандарта обучения Республики Казахстан. Знает общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения на высоком уровне: основные, дополнительные, специальные. Может ответить на любой вопрос по содержанию.	Государственный общеобразовательный типовой стандарт обучения в рамках общеобразовательных программ дошкольного воспитания и обучения имеет конкретные знания: основное, дополнительное, специальное. По содержанию любой- может ответить на пришедший вопрос.	Слабо владеет знаниями в рамках объема государственного общеобразовательного типового стандарта обучения Республики Казахстан. Не всегда есть конкретные знания о программах обучения.	Слабо владеет знаниями в рамках объема типовой учебной программы. Допускает ошибки в знании конкретного материала учебных программ.
2. Знание дошкольной педагогики.	Глубокие научные знания в области дошкольной педагогики, Основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ	Имеет достаточные знания в области дошкольной педагогики, об основных принципах организации жизни и деятельности детей в ДОУ.	Недостаточно знаний в области дошкольной педагогики, принципов организации жизни и деятельности детей в ДОУ.	Слабо владеет знаниями о событиях в области дошкольной педагогики. Детей в ДОУ испытывает трудности в познании основных принципов жизни и деятельности.

3. Четкое знание методов обучения.	Дошкольного образования в организации межпредметных связей имеет глубокие научные знания в методиках воспитания.	Дошкольного образования в организации межпредметных связей в методиках воспитания имеет научные знания.	Знает методы дошкольного воспитания. Умеет организовывать межпредметные связи.	Конкретных методов дошкольного допускает ошибки в знании материала, не умеет устанавливать междисциплинарные, испытывает трудности с речью в изложении материала по определенной методике.
4. ОУД (проведение занятий) владеть методикой.	Высокая степень организации учебной деятельности в соответствии с требованиями государственного общеобязательного типового стандарта обучения и типовой учебной программы Республики Казахстан. Владеет технологиями, активизирующими деятельность детей. Педагогический процесс организуется на основе общения, игровой, экспериментально - поисковой деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Республика Казахстан может организовать учебную деятельность в соответствии с требованиями государственного общеобязательного типового стандарта обучения и типовой учебной программы. Владеет активными методами и приемами, активизирующими деятельность воспитанников	Умеет организовывать учебную деятельность. Этапы организации учебной деятельности (урока) не всегда логически завершены и последовательны. Не всегда целесообразно использовать методы и приемы, активизирующие деятельность воспитанников. Не учитывает индивидуальные особенности детей в процессе обучения.	Испытывает трудности в организации учебных занятий. Этапы урока логически неполны и непротиворечивы Слабо владеет методами и приемами, активизирующими деятельность воспитанников. Личностного развития детей в образовательном процессе не учитывает особенности.
6. Использование ресурсов.	Использование образовательных ресурсов на высоком уровне. Стимулирует познавательную активность, мышление ребенка, способствует творческому	Адекватное использование образовательных ресурсов обеспечивает наглядность, что позволяет способствовать восприятию и	Использование образовательных ресурсов обеспечивает наглядность, способствующую восприятию и лучшему запоминанию	Использование образовательных ресурсов не способствует восприятию и запоминанию учебного материала, не вызывает

	развитию, пробуждает интерес к знаниям. Возможность индивидуализации обучения предлагает. Образовательные ресурсы дополняют учителя, а не заменяют его.	хорошей памяти. Предоставляет возможность индивидуализации обучения. Образовательные ресурсы дополняют учителя, а не заменяют его.	учебного материала. Не стимулирует познавательную активность воспитанников.	интереса к знаниям.
7. Подготовка слушателя к уроку	Творческий нестандартный отбор и уточнение программного материала. Четкое составление плана обучения (урока). Активных методов обучения и правильный выбор способов. Междисциплинарный осуществление связей. Целевой ресурс использование.	Достаточно выбрать и уточнить программный материал уровень. Четкое составление плана ООП. Правильный выбор методов обучения и развитие. Целевое использование ресурсов.	Выбор и уточнение программного материала составляется с учетом целей урока. План ООП недостаточно продуманная, планируемые методы и приемы обучения используется без учета возрастных особенностей детей. Не все ресурсы уместны для достижения цели.	Выбор программного материала не полностью соответствует возрасту детей. Испытывает трудности при составлении плана проведения обучения, неправильно подобраны методы и приемы обучения. Ресурсы использовались без учета возрастных особенностей детей.

Оценка сформированных навыков слушателей по результатам презентации демосура

- 1) «отлично»: 24-28 баллов, (85-100%).
- 2) «хорошо»: 20-23 балла, (75-84%).
- 3) «удовлетворительно»: 14-19 баллов (50-74%).

При сумме баллов ниже 50% работа оценивается как неудовлетворительная. В этом случае слушателям оказывается поддержка в ходе прохождения курса и устанавливается обратная связь со стороны куратора курса с целью достижения результатов обучения.

Итоговое тестирование

Одним из инструментов оценки результатов обучения слушателей на курсах повышения квалификации является итоговое тестирование по модулям программы. Тест представляет собой систему дидактических заданий и

вопросов закрытого типа, позволяющих оценить уровень обучения слушателей по завершению курсов повышения квалификации. Тест состоит из 35 вопросов.

№	Наименование модулей	Количество вопросов
1	Нормативные и психолого-педагогические аспекты развития современного образования	2
2	Совершенствование содержания, методов и технологий обучения, развития и воспитания в условиях повышения качества образования	27
3	Развитие грамотности педагогов по эффективному использованию игровых технологий	4
4	Управленческий модуль	2
5	Вариативное содержание	-
	Всего	35

Шкала перевода баллов итогового тестирования в оценки

Оценка	Исполнение % пороги	Баллы
5	90%-100%	31-35
4	75-89%	26-30
3	50-74%	17-25
2	Ниже 50%	Ниже 17

9. Посткурсовое сопровождение

1. Деятельность по сопровождению на первом этапе в системе Посткурсовой поддержки преемственность между профессорско-преподавательским составом, реализующим программы повышения квалификации, и слушателями курсов повышения квалификации обеспечивается использованием различных средств связи (электронная почта, мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.) сервисы (Google – Duo, Hangouts и др.) осуществляется с использованием.

2. На следующем этапе педагоги определяют необходимость освоения новых форм общения и совместной деятельности. Содержание общения-изучение успешного педагогического опыта, в том числе и в сети интернет. Для этого проводится ресурсное обеспечение: ЦББР, видеоуроки, материалы рубрики, научно-методические издания и др.

3. Посткурсовая поддержка позволяет педагогам проектировать семинары, вебинары, методические десанты, круглые столы, профессиональные конкурсы на методическую работу в общеобразовательных организациях. В результате публикуются статьи педагогов или совместная работа в методических изданиях.

Формы и методы осуществления посткурсовой поддержки

Наименование мероприятия	Периодичность прохождения	Сопровождение тренера	Тип завершения
Проведение обучающих семинаров с целью коррекции профессиональных затруднений	В год 2 раза	Организация и проведение	Рекомендации
Публикации слушателей по теме «Использование ИКТ в образовательном процессе дошкольной организации»	В год 1 раза	консультация	Республиканские, региональные СМИ, публикация статей в сетевых изданиях филиала
Посещение занятий слушателей курсов	В год 1 раза	консультация	Организованная учебная деятельность
Проведение вебинара «Совершенствование профессиональной компетентности в применении методики исследования готовности детей к обучению в школе»	В год 1 раза	Организация и проведение	Рекомендации, доклад / статья (областной или республиканский уровень)
Методический десант	Согласно графику	Рекомендации	Социальные сети: facebook, whatshapp и т. д. согласно графику
Организация взаимодействия педагогов в профессиональных сетях, форумах для распространения передового опыта	Согласно графику	консультация	Социальные сети: facebook, whatshapp и т. д. согласно графику
Участие педагогов в научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в группе дошкольной подготовки»	В год 1 раза	консультация	Республиканские, региональные СМИ, публикация статей в сетевых изданиях филиала
Круглый стол по результатам курсовых мероприятий	В год 1 раза	Онлайн консультация	Социальные сети: facebook, whatshapp и т. д. согласно графику

Мероприятия в рамках реализации траектории профессионального роста педагога устанавливаются по окончании курсов повышения квалификации до конца учебного года.

10. Список основной и дополнительной литературы:

1. Қасен Г.А. Арт-терапиялық практикүм: оқу-әдістемелік құралы/ Г.А. Қасен., Ұ.Б. Төлешова, А. Б. Мукашева. –Алматы: Қазақ университеті, 2018.- 88б.
2. Төлешова Ұ.Б. Педагогикалық анимация: оқу құралы/ Ұ.Б. Төлешова, М.Д. Мурзагулова, Д.Б. Оспанова. – Алматы: Қазақ университеті, 2020.- 107б.
3. Бактыбаев Ж.Ш, ТөлешоваҰ.Б., Әбдіқадырқызы Ж. Білім берудегі арт-технологиялар: оқу құралы.- Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 117 б.
4. Айтпаева А.К. Теория и методика воспитательной работы в дошкольных организациях // учебно – методическое пособие. Алматы: казпну имени Абая, 2020.- 301 с.
5. Организация культурно-досуговых мероприятий. Учебное пособие / Бисембаев К.Ж., Нагорная Л.П., Панихин А.Л., Аяпбергенова Р.Ш. - Нұр-Сұлтан қ.: «Кәсіпқор» Холдингі» коммерциялық емес акционерлік қоғамы, 2019 ж.
6. Бейсенбекова Г.Б. Мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастыру және басқару// Оқу құралы. 2019
7. Жубатырова, Б. Т. Ойынның педагогикалық-психологиялық негіздері// дәрістер жинағы курс лекцій. - Алматы: ТехноЭрудит, 2019. - 280 с.
8. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. - М.: Юрайт, 2020. - 171 с.
9. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.