

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған «Цифрлық білім беру негізінде оқу процесін ұйымдастыру» біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы

1. Жалпы ережелер

Білім беру бағдарламасының (бұдан әрі – Бағдарлама) өзектілігі.

Қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдай білім беру мекемелерін көтеруді талап етеді, бұл соңғы жылдары жаһандық сипатқа ие болған қоғамды ақпараттандыру процесіне байланысты.

Білім беруді цифрландыру – білім беру саласын ыңғайлы, денсаулықты сақтау жағдайында қолданылатын оқыту, тәрбиелеу және дамыту мақсаттарын іске асыруға бағытталған заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды әзірлеу мен пайдаланудың әдіснамасы мен технологиясымен қамтамасыз ету процесі. Білім беруді цифрландыру бағыттарының бірі ақпараттық-коммуникативті технологиялар құралдарын пайдалану негізінде оқу процесін ұйымдастырудың моделін әзірлеу болып табылады.

Цифрлық білім беру – бұл ақпараттық технологияларды қолдану негізінде білім берудің жаңа сапасына қол жеткізуге бағытталған оның мазмұнын, әдістері мен ұйымдастырушылық формаларын өзгерту процесі. Ол мектептің екі негізгі міндетін шешуге көмектесуі керек: білім беру – барлығына, ал білім берудің жаңа сапасы – әрқайсысына.

Бағдарламаның бағыттылығы

Бағдарлама білім беру ұйымдарында сабақты тиімді жоспарлау мен ұйымдастыруда цифрлық білім беру технологияларын, қашықтықтан оқыту контентінің заманауи түрлерін тиімді қолдануда педагогтердің біліктілігін арттыруға бағытталған.

2. Глоссарий

Автоматтандырылған ақпараттық жүйе (ААЖ) ақпараттандыру саласы, механизм мен технология, өңдеудің, сақтаудың, іздеудің және тұтынушыға ұсынудың тиімді құралы.

Аралас оқыту - бұл оқыту дәстүрлі күндізгі және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану арқылы жүзеге асырылатын оқыту технологиясы;

Гиперсілтеме (HYPERLINK) - веб-парақтағы мәтін немесе сурет, оған тышқан тетігімен нұқығанда браузерге басқа HTML құжатын жүктеу керектігін айтады;

Желілік технология - бұл оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етуді, студенттердің оқытушымен және бір-бірімен интерактивті өзара

әрекеттесу формаларын, сонымен қатар Интернетті қолдануға негізделген оқу процесін басқаруды қамтитын технология;

Инфографика – хабарды, ақпаратты, білімді графикалық тәсілдер арқылы ұсыну.

Кері байланыс - адамның өзі куә болған оқиғаға немесе басқалардың әрекетіне айтылған пікірі

Қашықтан оқыту (ҚО) - оқытушы мен студенттердің бір-бірімен қашықтықта өзара әрекеттесуі, оқу процесіне тән барлық компоненттерді (мақсаттар, мазмұны, әдістері, ұйымдастырушылық формалары, оқыту құралдары) және интернет-технологиялардың нақты құралдарымен немесе интерактивтілікпен байланысты басқа құралдармен жүзеге асырылады.

Мультимедиа - компьютерде дыбысты, ақпаратты, тұрақты және қозғалыстағы бейнелерді біріктіріп көрсету үшін жинақталған компьютерлік технология

Ойлау дизайны - қоғамдағы шешілмеген мәселелерді инновациялық және креативті тәсілдерді қолдана отырып анықтау, әрі осы ашылған жаңалықты күнделікті өмірде қолдану

Цифрлық технологиялар – бұл ақпараттық қоғамдағы өмірге бейімделген тұлғаны тәрбиелеуді, тәрбиелеуді қарқындату және оңтайландыру мәселелерін табысты шешетін құрал.

Google Диск - Google компаниясы әзірлеген файлдарды сақтау, өңдеу және синхрондау қызметі

Google құжаттар - құжаттарды жасауға және пішімдеуге, сондай-ақ басқа пайдаланушылармен бірге жұмыс істеуге мүмкіндік беретін мәтіндік редактор

Filmora бағдарламасы - бейнені өңдеуге арналған қол жетімді бағдарлама. Үйде жаңадан бастаушылар мен мамандарға кәсіби деңгейде бейнемен жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Video Scribe - бұл қолданушыға шығармашылық қабілеттерін дамытуға және таңғажайып нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін жақсы дамыған және функционалды бағдарлама.

Web– ақпарат іздеп бүкіл дүние жүзіне саяхат жасау.

3. Бағдарлама тақырыбы

Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.	1.1 Цифрлық білім беру негізінде оқу процесін ұйымдастыру жағдайында орта білім беру жүйесі педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер
	1.2 Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері
	1.3 Білім беру үдерісіне цифрлық технологияларды енгізуді педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу
	1.4 Қашықтықтан оқыту теориясы мен

	практикасының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері: педагогтың АКТ-құзырлылығын қалыптастыру
Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.	2.1 Цифрлық білім беру технологиялары
	2.2 Жаңартылған білім беру мазмұны аясында қашықтықтан оқытуда цифрлық технологияларды қолданудың заманауи құралдары
	2.3 Білім алушылардың талдау және шығармашылық ойлау қабілетін дамытуда ақпараттық технология құралдарын пайдалануда қолдау көрсету
	2.4 Қашықтықтан оқытудың заманауи тәсілдері. Технологиялық парадигманың өзгеруі
	2.5 Ақпараттық коммуникациялық технологияны меңгеру мен дамытудың факторлары (қабылдау, тарату, сақтау, коллаборативті, өңдеу, көрсету, құру)
	2.6 Цифрлық білім беру құралы - білім алушылардың өзіндік жұмыстарын тиімді ұйымдастырудың құралы
	2.7 Оқыту үдерісінде ақпараттық технологияларды тиімді қолданудың әдіс-тәсілдері
	2.8 Google қосымшаларын сабақта тиімді қолдану жолдары
	2.9 Білім алушылармен сабақтан кейін автоматты түрде кері байланыс алудың құралдары
	2.10 Бейне форматтар, оның түрлері және формат өзгертудің әдістері
	2.11 Ықшам сабақ таныстырылымы
	2.12 Ақпараттық білім кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері
Модуль 3. Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту.	3.1 Мультимедиялық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары
	3.2 Filmora бағдарламасын қолдану арқылы сабақ мазмұнына қатысты бейне сабақ әзірлеу
	3.3 Video Scribe бағдарламасы арқылы анимациялық портфолио, әлеуметтік ролик дайындау
Модуль 4 Вариативті модуль	4.1 Ойлау дизайны қашықтан оқыту жағдайында білім беру ұйымының стратегиялық даму құралы ретінде
	4.2 Бейне қолдаумен тест әзірлеу және анимация әсерлері
	4.3 Инфографика үшін Web-сервистермен жұмыс

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Мақсаты: орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында ақпараттық коммуникациялық технологияларды қашықтықтан оқыту барысында тиімді қолдану бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру болып табылады.

Міндеттері:

1) білім беру жүйесіндегі даму, тәрбие және оқыту үдерістеріне көзқарастардың өзгеруіндегі мемлекеттік саясаттың тұжырымдамалық бағыттары мен қағидаттарын анықтауды зерделеу;

2) білім алушылардың талдау және шығармашылық ойлау қабілетін дамытуда ақпараттық технология құралдарын пайдалануда қолдау;

3) ақпараттық кеңістіктің субъектілерімен байланыс орнатудың жолдарын меңгеру;

4) оқытушының практикалық құралдарын қолдану: бағдарламалық кешендер мен ақпараттық ресурстарды игеру.

Күтілетін нәтижелер:

Тыңдаушылар курстың соңында:

1) білім беру жүйесіндегі даму, тәрбие және оқыту үдерістеріне көзқарастардың өзгеруіндегі мемлекеттік саясаттың тұжырымдамалық бағыттары мен қағидаттарын анықтауды зерделейді;

2) білім алушылардың талдау және шығармашылық ойлау қабілетін дамытуда ақпараттық технология құралдарын пайдалануда қолдау көрсетеді;

3) ақпараттық кеңістіктің субъектілерімен байланыс орнатудың жолдарын меңгереді;

4) оқытушының практикалық құралдарды қолданады: бағдарламалық кешендер мен ақпараттық ресурстарды игереді.

5. Бағдарламаның мазмұны мен құрылымы

Бағдарлама 4 модульден тұрады:

– Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік психологиялық-педагогикалық;

– Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.

– Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту.

– Вариативті.

Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері.

Қысқаша мазмұны. Орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында ақпараттық коммуникациялық технологияларды қашықтықтан оқыту барысында тиімді қолдану бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру болып табылады.

Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру.

Қысқаша мазмұны. Модуль педагогтердің цифрлық білім беру технологияларын, жаңартылған білім беру мазмұны аясында қашықтықтан оқытуда цифрлық технологияларды қолданудың заманауи құралдарын, білім алушылардың талдау және шығармашылық ойлау қабілетін дамытуда ақпараттық технология құралдарын пайдалануда қолдау көрсету, қашықтықтан оқыту контентінің жаңа түрлерін, ақпараттық білім кеңістігіндегі киберқауіпсіздік, заманауи тәсілдерді меңгеру бойынша дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Модуль 3. Педагогтердің IT-құзыреттілігін дамыту.

Қысқаша мазмұны. Модуль аясында тыңдаушылар мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары, Filmora бағдарламасын қолданып сабақ мазмұнына қатысты бейне сабақ әзірлеу, анимациялық портфолио, әлеуметтік ролик дайындау бойынша дағдыларын дамытады.

Модуль 4. Вариативті.

Қысқаша мазмұны. Модуль тыңдаушыларға білім беру ұйымының стратегиялық дамуы құралы ретінде ойлау дизайны, тест әзірлеу және анимация жасау, инфографика үшін Web-сервистермен жұмыс жасауға мүмкіндік береді.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру курстары 2 апта бойы 80 академиялық сағат ұзақтығымен күндізгі және онлайн оқыту түрінде ұйымдастырылады.

Күндізгі және қашықтықтан оқытудың бір апталық курсы ұйымдастыру кезінде ОТЖ сағаттарының саны 2 есеге қысқарады.

Оқытудың негізгі әдістері: интерактивті лекция, семинар, вебинар, практикалық жұмыс, ситуациялық тапсырмаларды талдау және орындау, оқу және қосымша әдебиеттермен жұмыс, презентация, ықшам-сабақ таныстырылымының құрылымын даярлау

Бұл курсты меңгеруде басты орын алатын тапсырмалардың бірі тыңдаушылардың өзіндік жұмысына беріледі: шығармашылық жұмыстарды, хабарламаларды, жобаларды дайындау.

Оқу процесін күндізгі және қашықтықтан оқыту режимінде ұйымдастыруда тыңдаушылардың біліміндерін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, ықшам сабақ (ықшам-іс-шараның) таныстырылымы жүргізіледі. Өзіндік жұмыс тапсырмалары мен ықшам сабақ (ықшам-іс-шараның) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Оқу процесін күндізгі және қашықтықтан оқыту режимінде ұйымдастыруда тыңдаушылардың біліміндерін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, ықшам сабақ (ықшам-іс-шараның) таныстырылымы жүргізіледі. Өзіндік жұмыс тапсырмалары мен ықшам сабақ (ықшам-іс-шараның) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

Оқу процесі интербелсенді, оның ішінде білім беру ұйымдары педагогтерінің біліктілігін арттырудың белсенді сипатын көрсететін интербелсенді нысандар мен оқыту әдістерін қамтиды: дәрістер, семинар, тәжірибелік жұмыс, шағын-сабақ таныстырылымы, топтық жұмыс, өз бетінше жұмыс және де қашықтықтан оқыту режимінде вебинар, онлайн-кеңес беру. Заманауи білім беру технологиялары мен оқыту формаларын қолдану арқылы: шағын топтармен жұмыс, үйрету жаттығулары, кері байланыс өткізіледі.

Тыңдаушылардың білімдерін бақылау және бағалау мақсатында білім беру процесін ұйымдастыру кезінде кіріс және шығыс тестілеу, ықшам-сабақ енгізіледі.

Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері

Модульдің өзектілігі.

Модульде ұсынылған дәріс тақырыптары тыңдаушыларға Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесіндегі даму, тәрбие және оқыту үдерістеріне көзқарастардың өзгеруіндегі мемлекеттік саясаттың тұжырымдамалық бағыттары мен қағидаттарын анықтауға және және қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздерін игеруге және орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында білім беру үдерісіне цифрлық технологияларды енгізуде педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу және қашықтықтан оқыту теориясы мен практикасының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері: педагогтың АКТ-құзырлылығын қалыптастыру бойынша тыңдаушылардың кәсіби шеберлігін арттыруға бағытталған.

Модуль міндеттері:

1. Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесіндегі даму, тәрбие және оқытуда мемлекеттік саясаттың тұжырымдамалық бағыттары мен қағидаттарын зерделеу;

2. Сапалы білім беру, цифрлық сауаттылық және оқу процесін ұйымдастыру мәселелерін орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі қағидалары ретінде қарастыру.

3. Білім беру үдерісіне цифрлық технологияларды енгізуде педагогикалық-психологиялық аспектілерді түсіну;

4. Білім беруді цифрландырудың, киберкеңістіктегі ақпаратпен қауіпсіз жұмыс істеудің психологиялық-педагогикалық негіздерін қолданады

Күтілетін нәтижелер.

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

– цифрлық білім беру тұрғысынан орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын білу және түсінуді көрсету;

– білім беру жүйесіндегі даму, тәрбие және оқыту үдерістеріндегі мемлекеттік саясаттың тұжырымдамалық бағыттары мен қағидаттарын, мақсаты мен міндеттерін білу.

Күндізгі оқыту

Модуль тақырыптары	Сабак түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
1.1 Цифрлық білім беру негізінде оқу процесін ұйымдастыру жағдайында орта білім беру жүйесі педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	Дәріс 1 сағат	Модульде ұсынылған дәріс тақырыптары тыңдаушыларға Қазақстан Республикасын ың Білім беру жүйесіндегі даму, тәрбие және оқыту үдерістеріне көзқарастардың өзгеруіндегі мемлекеттік саясаттың	– цифрлық білім беру тұрғысынан орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын білу және түсінуді көрсету;
1.2 Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері	Практикалық жұмыс 1 сағат	тұжырымдамалық бағыттары мен қағидаттарын анықтауға және	– білім беру жүйесіндегі даму, тәрбие және оқыту үдерістеріндегі мемлекеттік саясаттың
1.3 Білім беру үдерісіне цифрлық технологияларды енгізуді педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу	Дәріс 1 сағат	қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздерін игеруге бағытталған.	тұжырымдамалық бағыттары мен қағидаттарын, мақсаты мен міндеттерін білу.
1.4 Қашықтықтан оқыту теориясы мен практикасының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері: педагогтың АКТ-құзырлылығын	Практикалық жұмыс 1 сағат	Модуль орта	2. білім беру үдерісіне цифрлық технологияларды енгізуде педагогикалық-психологиялық аспектілерді түсіну; білім беруді цифрландырудың,

қалыптастыру		білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында білім беру үдерісіне цифрлық технологияларды енгізуде педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу және қашықтықтан оқыту теориясы мен практикасының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері: педагогтың АКТ-құзырлылығын қалыптастыру бойынша тыңдаушылардың кәсіби шеберлігін арттыруға бағытталған.	киберкеңістіктегі ақпаратпен қауіпсіз жұмыс істеудің психологиялық-педагогикалық негіздерін қолданады
--------------	--	---	---

Онлайн оқыту

Модуль тақырыптары	Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
1.1 Цифрлық білім беру негізінде оқу процесін ұйымдастыру жағдайында орта білім беру жүйесі	Дәріс 1 сағат Өзіндік жұмыс 1 сағат	Модульде ұсынылған дәріс тақырыптары тыңдаушыларға Қазақстан	– цифрлық білім беру тұрғысынан орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік

<p>педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер</p> <p>1.2 Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері</p> <p>1.3 Білім беру үдерісіне цифрлық технологияларды енгізуді педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу</p> <p>1.4 Қашықтықтан оқыту теориясы мен практикасының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері: педагогтың АКТ-құзырлылығын қалыптастыру</p>	<p>Дәріс 1 сағат Өзіндік жұмыс 1 сағат</p> <p>Дәріс 1 сағат Өзіндік жұмыс 1 сағат</p> <p>Дәріс 1 сағат Өзіндік жұмыс 1 сағат</p>	<p>Республикасын ың Білім беру жүйесіндегі даму, тәрбие және оқыту үдерістеріне көзқарастардың өзгеруіндегі мемлекеттік саясаттың тұжырымдамалық бағыттары мен қағидаттарын анықтауға және және қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздерін игеруге бағытталған.</p> <p>Модуль орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында білім беру үдерісіне цифрлық технологияларды енгізуде педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу және қашықтықтан оқыту теориясы мен практикасының</p>	<p>саясаттың негізгі бағыттарын білу және түсінуді көрсету;</p> <p>– білім беру жүйесіндегі даму, тәрбие және оқыту үдерістеріндегі мемлекеттік саясаттың тұжырымдамалық бағыттары мен қағидаттарын, мақсаты мен міндеттерін білу. білім беру үдерісіне цифрлық технологияларды енгізуде педагогикалық-психологиялық аспектілерді түсіну;</p> <p>білім беруді цифрландырудың, киберкеңістіктегі ақпаратпен қауіпсіз жұмыс істеудің психологиялық-педагогикалық негіздерін қолданады</p>
--	--	--	---

		психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері: педагогтың АКТ-құзырлығын қалыптастыру бойынша тыңдаушылардың кәсіби шеберлігін арттыруға бағытталған.	
--	--	---	--

Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру

Модульдің өзектілігі.

Модуль педагогтердің цифрлық білім беру технологияларын, жаңартылған білім беру мазмұны аясында қашықтықтан оқытуда цифрлық технологияларды қолданудың заманауи құралдарын, білім алушылардың талдау және шығармашылық ойлау қабілетін дамытуда ақпараттық технология құралдарын пайдалануда қолдау көрсету, қашықтықтан оқыту контентінің жаңа түрлерін, ақпараттық білім кеңістігіндегі киберқауіпсіздік, заманауи тәсілдерді меңгеру бойынша дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

Модуль міндеттері:

1. Интерактивті презентациялар мен цифрлық білім беру ресурстарын құру бойынша педагогтердің ІТ құзыреттілігін және цифрлық сауаттылығын дамыту;
2. Цифрлық білім беру технологияларын пайдалана отырып, сабақты жобалау әдістемесі мен білім сапасын бағалау әдістерін меңгеру.

Күтілетін нәтижелер.

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- оқыту процесінде интерактивті презентациялар мен цифрлық ресурстарды құру технологияларын қолданады;
- инфографиканы, интеллект карталарды, интерактивтік дидактикалық тапсырмаларды т.б. цифрлық білім беру технологияларын пайдалана отырып, сабақтарды жобалайды.

Күндізгі оқыту

Модуль тақырыптары	Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
---------------------------	---	-----------------------	---

<p>2.1 Цифрлық білім беру технологиялары</p>	<p>Практикалық жұмыс 2 сағат, тренинг 2 сағат</p>	<p>Модуль педагогтердің цифрлық білім беру</p>	<p>– оқыту процесінде интерактивті презентациялар</p>
<p>2.2 Жаңартылған білім беру мазмұны аясында қашықтықтан оқытуда цифрлық технологияларды қолданудың заманауи құралдары</p>	<p>Практикалық жұмыс 2 сағат, тренинг 2 сағат</p>	<p>технологияларын, жаңартылған білім беру мазмұны аясында қашықтықтан оқытуда цифрлық технологияларды қолданудың заманауи құралдарын,</p>	<p>мен цифрлық ресурстарды құру технологияларын қолданады; – инфограф</p>
<p>2.3 Білім алушылардың талдау және шығармашылық ойлау қабілетін дамытуда ақпараттық технология құралдарын пайдалануда қолдау көрсету</p>	<p>Тренинг 4 сағат</p>	<p>білім алушылардың талдау және шығармашылық ойлау қабілетін дамытуда ақпараттық технология құралдарын пайдалануда қолдау көрсету,</p>	<p>иканы, интеллект карталарды, интерактивтік дидактикалық тапсырмаларды т.б. цифрлық білім беру технологияларын пайдалана отырып, сабақтарды жобалайды.</p>
<p>2.4 Қашықтықтан оқытудың заманауи тәсілдері. Технологиялық парадигманың өзгеруі</p>	<p>Дәріс 2 сағат, семинар 2 сағат</p>	<p>оқыту контентінің жаңа түрлерін, ақпараттық білім кеңістігіндегі киберқауіпсіздік,</p>	
<p>2.5 Ақпараттық коммуникациялық технологияны меңгеру мен дамытудың факторлары (қабылдау, тарату, сақтау, коллаборативті, өңдеу, көрсету, құру)</p>	<p>Дәріс 2 сағат, практикалық жұмыс 4 сағат</p>	<p>заманауи тәсілдерді меңгеру бойынша дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.</p>	
<p>2.6 Цифрлық білім</p>			

<p>беру құралы – білім алушылардың өзіндік жұмыстарын тиімді ұйымдастырудың құралы</p> <p>2.7 Оқыту үдерісінде ақпараттық технологияларды тиімді қолданудың әдіс-тәсілдері</p> <p>2.8 Google қосымшаларын сабақта тиімді қолдану жолдары</p> <p>2.9 Білім алушылармен сабақтан кейін автоматты түрде кері байланыс арудың құралдары</p> <p>2.10 Бейне форматтар, оның түрлері және формат өзгертудің әдістері</p> <p>2.11 Ықшам сабақ таныстырылымы</p> <p>2.12 Ақпараттық білім кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері</p>	<p>Практикалық 2 сағат, тренинг 2 сағат</p> <p>Тренинг 4 сағат, семинар 2 сағат</p> <p>Дәріс 2 сағат, тренинг 4 сағат</p> <p>Дәріс 2 сағат, практикалық жұмыс 4 сағат</p> <p>Практикалық 4 сағат, тренинг 2 сағат</p> <p>Ықшам сабақ 4 сағат</p> <p>Дөңгелек үстел 2 сағат</p>		
--	--	--	--

Онлайн оқыту

Модуль тақырыптары	Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
<p>2.1 Цифрлық білім беру технологиялары</p> <p>2.2 Жаңартылған білім беру мазмұны аясында қашықтықтан оқытуда цифрлық технологияларды қолданудың заманауи құралдары</p> <p>2.3 Білім алушылардың талдау және шығармашылық ойлау қабілетін дамытуда ақпараттық технология құралдарын пайдалануда қолдау көрсету</p> <p>2.4 Қашықтықтан оқытудың заманауи тәсілдері. Технологиялық парадигманың өзгеруі</p> <p>2.5 Ақпараттық коммуникациялық технологияны меңгеру мен дамытудың факторлары</p>	<p>Дәріс 2 сағат, өздік жұмыс 3 сағат</p> <p>Вебинар 1 сағат, өздік жұмыс 3 сағат</p> <p>Дәріс 2 сағат, өздік жұмыс 3 сағат</p> <p>Тренинг 1 сағат, онлайн кеңес 1 сағат, өздік жұмыс 2 сағат</p> <p>Тренинг 1 сағат, вебинар 1 сағат, өздік жұмыс 1 сағат</p>	<p>Модуль педагогтердің цифрлық білім беру технологияларын, жаңартылған білім беру мазмұны аясында қашықтықтан оқытуда цифрлық технологияларды қолданудың заманауи құралдарын, білім алушылардың талдау және шығармашылық ойлау қабілетін дамытуда ақпараттық технология құралдарын пайдалануда қолдау көрсету, қашықтықтан оқыту контентінің жаңа түрлерін, ақпараттық білім кеңістігіндегі киберқауіпсіздік, заманауи тәсілдерді меңгеру бойынша дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.</p>	<p>– оқыту процесінде интерактивті презентациялар мен цифрлық ресурстарды құру технологияларын қолданады;</p> <p>– инфографиканы, интеллект карталарды, интерактивтік дидактикалық тапсырмаларды т.б. цифрлық білім беру технологияларын пайдалана отырып, сабақтарды жобалайды.</p>

<p>(қабылдау, тарату, сақтау, коллаборативті, өңдеу, көрсету, құру)</p>			
<p>2.6 Цифрлық білім беру құралы – білім алушылардың өзіндік жұмыстарын тиімді ұйымдастырудың құралы</p>	<p>Дәріс 1 сағат, тренинг 1 сағат, өздік жұмыс 4 сағат</p>		
<p>2.7 Оқыту үдерісінде ақпараттық технологияларды тиімді қолданудың әдіс-тәсілдері</p>	<p>Тренинг 1 сағат, онлайн кеңес 1 сағат, өздік жұмыс 4 сағат</p>		
<p>2.8 Google қосымшаларын сабақта тиімді қолдану жолдары</p>	<p>Дәріс 1 сағат, онлайн кеңес 1 сағат, өздік жұмыс 4 сағат</p>		
<p>2.9 Білім алушылармен сабақтан кейін автоматты түрде кері байланыс алудың құралдары</p>	<p>Дәріс 1 сағат, тренинг 1 сағат, өздік жұмыс 4 сағат</p>		
<p>2.10 Бейне форматтар, оның түрлері және формат өзгертудің әдістері</p>	<p>Тренинг 1 сағат, онлайн кеңес 1 сағат, өздік жұмыс 4 сағат</p>		
<p>2.11 Ақпараттық білім кеңістігіндегі</p>	<p>Өздік жұмыс 2 сағат</p>		

киберқауіпсіздік негіздері 2.12 БҚшам сабақ таныстырылымы	Онлайн кеңес 2 сағат, өздік жұмыс 2 сағат		
--	---	--	--

Модуль 3. Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін дамыту

Модульдің өзектілігі.

Модуль аясында тыңдаушылар мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары, Filmora бағдарламасын қолданып сабақ мазмұнына қатысты бейне сабақ әзірлеу, анимациялық портфолио, әлеуметтік ролик дайындау бойынша дағдыларын дамытады.

Модуль міндеттері:

1. Білім беру үдерісінде тиімді жұмыс істеу үшін цифрлық, бұлттық технологияларды, цифрлық білім беру ресурстарын тиімді қолдану;

2. Оқу үдерісін ұйымдастыруда цифрлық білім берудің мектептегі практикалық маңыздылығын ашу.

Күтілетін нәтижелер.

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

– білім беруді цифрландыру жағдайында оқу үдерісін тиімді ұйымдастыру үшін АКТ құзыреттіліктерін көрсетеді.

Күндізгі оқыту

Модуль тақырыптары	Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
3.1 Мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары	Дәріс 2 сағат, практикалық жұмыс 2 сағат	Модуль аясында тыңдаушылар мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша	– білім беруді цифрландыру жағдайында оқу үдерісін тиімді ұйымдастыру үшін АКТ
3.2 Filmora бағдарламасын қолдану арқылы сабақ мазмұнына қатысты бейне сабақ әзірлеу	Практикалық жұмыс 2 сағат	скринкасттар жасау жолдары, Filmora бағдарламасын қолданып сабақ мазмұнына	көрсетеді.
3.3 Video Scribe	Практикалық		

бағдарламасы арқылы анимациялық портфолио, әлеуметтік ролик дайындау 3.4 Педагогтің кәсіби құзыреттілігін анықтау	жұмыс 2 сағат Тест 2 сағат	қатысты бейне сабақ әзірлеу, анимациялық портфолио, әлеуметтік ролик дайындау бойынша дағдыларын дамытады.	
--	-----------------------------------	--	--

Онлайн оқыту

Модуль тақырыптары	Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
3.1 Мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары 3.2 Filmora бағдарламасын қолдану арқылы сабақ мазмұнына қатысты бейне сабақ әзірлеу 3.3 Video Scribe бағдарламасы арқылы анимациялық портфолио, әлеуметтік ролик дайындау 3.4 Педагогтің кәсіби құзыреттілігін анықтау	Дәріс 1 сағат, онлайн кеңес 2 сағат, өздік жұмыс 1 сағат Дәріс 1 сағат, өздік жұмыс 1 сағат Өздік жұмыс 1 сағат Тест 2 сағат	Модуль аясында тыңдаушылар мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары, Filmora бағдарламасын қолданып сабақ мазмұнына қатысты бейне сабақ әзірлеу, анимациялық портфолио, әлеуметтік ролик дайындау бойынша дағдыларын дамытады.	– білім беруді цифрландыру жағдайында оқу үдерісін тиімді ұйымдастыру үшін АКТ құзыреттіліктерін көрсетеді.

4-модуль. Вариативті

Модульдің өзектілігі.

Модуль тыңдаушыларға білім беру ұйымының стратегиялық дамуы құралы ретінде ойлау дизайны, тест әзірлеу және анимация жасау, инфографика үшін Web-сервистермен жұмыс жасауға мүмкіндік береді.

Модуль міндеттері:

1. Кәсіби біліктілікті арттыру және ашық ақпараттық кеңістікте кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігін арттыру;
2. Оқу процесіне цифрландырудың озық тәжірибелерін енгізу бойынша дағдыларын қалыптастыру.

Күтілетін нәтижелер.

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

- озық тәжірибені тарату және инновацияларды енгізу үшін біртұтас білім кеңістігін тиімді құру үшін әртүрлі әдістерді қолдана алады;
- модуль бойынша алған білімдерін тәжірибеде тиімді қолдана алады.

Күндізгі оқыту

Модуль тақырыптары	Сабақ түрі, оқыту әдістері және сағат саны	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
4.1 Ойлау дизайны қашықтан оқыту жағдайында білім беру ұйымының стратегиялық даму құралы ретінде	Дәріс 2 сағат	Модуль тыңдаушыларға білім беру ұйымының стратегиялық дамуы құралы ретінде ойлау дизайны, тест әзірлеу және анимация жасау, инфографика үшін Web-сервистермен жұмыс жасауға мүмкіндік береді.	– озық тәжірибені тарату және инновацияларды енгізу үшін біртұтас білім кеңістігін тиімді құру үшін әртүрлі әдістерді қолдана алады; – модуль бойынша алған білімдерін тәжірибеде тиімді қолдана алады.
4.2 Бейне қолдаумен тест әзірлеу және анимация әсерлері	Дәріс 1 сағат		
4.3 Инфографика үшін Web-сервистермен жұмыс	Дәріс 1 сағат		

Онлайн оқыту

Модуль тақырыптары	Сабақ түрі, оқыту	Негізгі мазмұн	Нәтижелер (бағаланатын дағдылар)
--------------------	-------------------	----------------	----------------------------------

	әдістері және сағат саны		
4.1 Ойлау дизайны қашықтан оқыту жағдайында білім беру ұйымының стратегиялық даму құралы ретінде 4.2 Бейне колдаумен тест әзірлеу және анимация әсерлері 4.3 Инфографика үшін Web-сервистермен жұмыс	Өздік жұмыс 2 сағат Өздік жұмыс 1 сағат Дәріс 1 сағат	Модуль тыңдаушыларға білім беру ұйымының стратегиялық дамуы құралы ретінде ойлау дизайны, тест әзірлеу және анимация жасау, инфографика үшін Web-сервистермен жұмыс жасауға мүмкіндік береді.	– озық тәжірибені тарату және инновацияларды енгізу үшін біртұтас білім кеңістігін тиімді құру үшін әртүрлі әдістерді қолдана алады; – модуль бойынша алған білімдерін тәжірибеде тиімді қолдана алады.

Күндізгі оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыбы	Дәріс	Практикалық жұмыс	Тренинг	Семинар	Ықшам сабақ таныстырылымы	Тестілеу	Барлығы
1	Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	4						8
1.1	Цифрлық білім беру негізінде оқу процесін ұйымдастыру жағдайында орта білім беру жүйесі педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2						2

1.2	Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері	2						2
1.3	Білім беру үдерісіне цифрлық технологияларды енгізуді педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу	2						2
1.4	Қашықтықтан оқыту теориясы мен практикасының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері: педагогтың АКТ-құзырлылығын қалыптастыру	2						2
2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	28	14	6	6	4	2	60
2.1	Цифрлық білім беру технологиялары	4	2					6
2.2	Жаңартылған білім беру мазмұны аясында қашықтықтан оқытуда цифрлық технологияларды қолданудың заманауи құралдары	4	2					6
2.3	Білім алушылардың талдау және шығармашылық ойлау қабілетін дамытуда ақпараттық технология құралдарын пайдалануда қолдау көрсету	2		2				4
2.4	Қашықтықтан оқытудың заманауи тәсілдері. Технологиялық парадигманың өзгеруі	2		2	2			6
2.5	Ақпараттық коммуникациялық технологияны меңгеру мен дамытудың факторлары (қабылдау, тарату, сақтау, коллаборативті, өңдеу, көрсету, құру)	2	2					4
2.6	Цифрлық білім беру құралы - білім алушылардың өзіндік жұмыстарын тиімді ұйымдастырудың құралы	4	2					6
2.7	Оқыту үдерісінде ақпараттық технологияларды тиімді	2			2			4

	қолданудың әдіс-тәсілдері							
2.8	Google қосымшаларын сабақта тиімді қолдану жолдары	2	2					4
2.9	Білім алушылармен сабақтан кейін автоматты түрде кері байланыс алудың құралдары	2	2		2			6
2.10	Бейне форматтар, оның түрлері және формат өзгертудің әдістері	2		2				4
2.11	Ақпараттық білім кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері	2	2					4
2.12	Біқшам сабақ таныстырылымы					4		4
3	Модуль 3. Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін дамыту	2	6					8
3.1	Мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары	2	2					2
3.2	Filmora бағдарламасын қолдану арқылы сабақ мазмұнына қатысты бейне сабақ әзірлеу		2					2
3.3	Video Scribe бағдарламасы арқылы анимациялық портфолио, әлеуметтік ролик дайындау		2					2
3.4	Қорытынды тест						2	2
4	4-модуль. Вариативті	6						6
4.1	Ойлау дизайны қашықтан оқыту жағдайында білім беру ұйымының стратегиялық даму құралы ретінде	2						2
4.2	Бейне қолдаумен тест әзірлеу және анимация эсерлері	2						2
4.3	Инфографика үшін Web-сервистермен жұмыс	2						2
	Барлығы:	16	30	22	6	4	2	80

*Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

Онлайн оқыту курсының оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтардың тақырыптары	Қашықтықтан оқыту (30 с.)					Өз бетінше жұмыс (50 с.)	Барлығы
		Дәріс	Тренинг	Онлайн кеңес	Вебинар	Тестілеу	Тыңдаушылардың өзіндік оқуы	
1	Модуль 1. Қазіргі білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері	4					4	8
1.1	Цифрлық білім беру негізінде оқу процесін ұйымдастыру жағдайында орта білім беру жүйесі педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	1					1	2
1.2	Қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері	1					1	2
1.3	Білім беру үдерісіне цифрлық технологияларды енгізуді педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу	1					1	2

1.4	Қашықтықтан оқыту теориясы мен практикасының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері: педагогтың АКТ-құзырлылығын қалыптастыру	1					1	2
2	Модуль 2. Білім беру сапасын арттыру контексінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру	6	7	7	2		36	58
2.1	Цифрлық білім беру технологиялары	2					2	4
2.2	Жаңартылған білім беру мазмұны аясында қашықтықтан оқытуда цифрлық технологияларды қолданудың заманауи құралдары			1	1		2	4
2.3	Білім алушылардың талдау және шығармашылық ойлау қабілетін дамытуда ақпараттық технология құралдарын пайдалануда қолдау көрсету	1		1			2	4
2.4	Қашықтықтан оқытудың заманауи тәсілдері. Технологиялық парадигманың өзгеруі		1	1			2	4
2.5	Ақпараттық коммуникациялық технологияны меңгеру мен дамытудың факторлары (қабылдау, тарату, сақтау, коллаборативті, өңдеу, көрсету, құру)		1		1		4	6

2.6	Цифрлық білім беру құралы - білім алушылардың өзіндік жұмыстарын тиімді ұйымдастырудың құралы	1	1				4	6
2.7	Оқыту үдерісінде ақпараттық технологияларды тиімді қолданудың әдіс-тәсілдері		1	1			4	6
2.8	Google қосымшаларын сабақта тиімді қолдану жолдары	1	1				4	6
2.9	Білім алушылармен сабақтан кейін автоматты түрде кері байланыс алудың құралдары	1	1				4	6
2.10	Бейне форматтар, оның түрлері және формат өзгертудің әдістері		1	1			4	6
2.11	Ақпараттық білім кеңістігіндегі киберқауіпсіздік негіздері						2	2
2.12	Ықшам сабақ таныстырылымы			2			2	4
3	Модуль 3. Педагогтердің ІТ-құзыреттілігін дамыту	2		2		2	4	10
3.1	Мультимедиалық контентті әзірлеу технологиялары мен тақырып бойынша скринкасттар жасау жолдары	1		2			1	4
3.2	Filmora бағдарламасын қолдану арқылы сабақ мазмұнына қатысты бейне сабақ әзірлеу	1					1	2

3.3	Video Scribe бағдарламасы арқылы анимациялық портфолио, әлеуметтік ролик дайындау						2	2
3.4	Қорытынды тәжірибе					2		2
4	4-модуль. Вариативті	1					3	4
4.1	Ойлау дизайны қашықтан оқыту жағдайында білім беру ұйымының стратегиялық даму құралы ретінде						2	2
4.2	Бейне қолдаумен тест әзірлеу және анимация әсерлері						1	1
4.3	Инфографика үшін Web-сервистермен жұмыс	1						
	Барлығы:	12	7	7	2	2	50	80

*Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Ықшам-сабақ/жоба таныстырылымының құрылымы. Педагогтар сабақты жоспарлайды және жаңартылған білім мазмұнын ескере отырып, оқытуды жоспарлау бойынша іс-әрекеттер ретінде әртүрлі кезеңдерде сабақ үзіндісін тапсырады.

Ықшам-сабақты жоспарлауға қойылатын талаптар

Мақсаты: оқу пәні бойынша жаңартылған оқу бағдарламасына сәйкес педагогикалық ұстанымдарды, критериалды бағалау жүйесін түсіну мен қолдануды бағалау.

Оқу мақсатына сай болуды бағалау:

- ықшам-сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген;
- пән ерекшелігіне бағдарлануды бағалау;
- мақсаттар SMART форматында тұжырымдалған.
- оқыту мен тәрбиелеуде SMART - мақсат қою бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру, осы мақсаттарды , күтілетін нәтижелер мен индикаторларды күтілетін нәтижелерге байланыстыра білу.

Міндеттері:

1. Сабақтың мақсаттарын қою мәселесі бойынша мұғалімдердің білімі мен

практикалық дағдыларының деңгейін анықтау.

2. Қазіргі мектепте оқыту мен оқытуға деген көзқарастардың өзгеруі жағдайында бұл мәселенің өзектілігін көрсету .

3. Қарастырылатын тақырып бойынша мектеп педагогтарының кәсіби деңгейін көтеру және коммуникативтік дағдыларын дамытуға ықпал ету.

4. Мұғалімдердің сабақтың әр кезеңі, әр минуты негізгі мақсатқа жоспарланған нәтижеге қол жеткізуге бағынуы керек екенін түсінуіне ықпал ету.

Білім алушылардың жетістіктерін қолдау үшін формативтік бағалау:

- оқу пәнінің тақырыбына сәйкес оқудың белсенді әдістерін қолдану;
- сабақ мақсатына жетуге ықпал ететін тәсілдер;
- оқу процесінде білім беру субъектілерін тартуға бағытталған әдістер мен тәсілдер.

Саралау тәсілдерін таңдау:

- білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, сараланған сабақтарды әзірлеу;
- тапсырмаларды саралау тәсілдері.

Бағалау критерийлері:

0 - «дәлелдер көрсетілмеген», 1 – «дәлелдер әлсіз», 2 – «дәлелдер күшті», 3 – «дәлелдер өте күшті» (Әрбір критерий бойынша ең жоғары бал – 3).
Таныстырылымның ұзақтығы: 5-7 мин.

Бағалау критерийлері			
Сабақтың мақсаты	Оқудың белсенді тәсілдері	Саралау тәсілдері	Критериалдық бағалау
- сабақтың мақсаты оқу мақсатымен келісілген; - сабақтың мақсаты пән ерекшелігіне бағдарланған; - мақсаттар білім алушылар қажеттіліктерін ескере отырып, SMART	- тәсілдерді таңдау пән бойынша тақырып мазмұнымен анықталған; - тәсілдер оқу мақсатына жетуге ықпал етеді; - тәсілдер оқу процесінде білім алушыларды тартуға бағытталған.	- тапсырма білім алушылар қажеттіліктерін ескере отырып сараланады; - саралаудың әртүрлі тәсілдері жоспарланады (тапсырма, дереккөздер, білім алушыларды қолдау және басқалар);	- бағалау оқу мақсатына сай келеді; - формативтік бағалау оқуды қолдайды; - бағалау критерийлері пайдаланылады

форматында тұжырымдалған		саралау тәсілдері әрбір білім алуымен мақсаттарға жетуге ықпал етеді;	
--------------------------	--	---	--

Жоба құрылымы

Бір жобалық тақырыппен 4-5 адамнан тұратын топ жұмыс істейді. Әрбір топ өз жобасын даярлайды.

Жоба мынадай құрылымдық құрауыштардан тұрады:

1) Бастапқы бет (ұйымның атауы, әзірлеушінің(лердің) ТАӘ, жылы, қала көрсетіледі).

2) Мазмұны (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды, қосымша көрсетіледі).

3) Кіріспе (таңдалған тақырыптың өзектілігін негіздеу, жұмыстың, пайдаланылған дереккөздердің мақсаттары мен міндеттері, негізгі проблемалардың тұжырымдалуы мен қысқаша сипаттамасы беріледі).

4) Негізгі бөлім (кіріспеде қойылған проблема ашылады, дереккөздер материалдарында оны шешу жолдары және бұрыннан бар тиімді практикада бақыланады, дәлелді ұстаным көрсетіледі, оған әртүрлі көзқарас сипатталады және оларға автордың қатынасы білдіріледі).

5) Қорытынды (жобаның ұсынылған мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес зерттеудің негізгі қорытындысы шығарылады, жалпыланған қорытындылар жасалады немесе зерттеу нәтижелірен нақты пайдалану бойынша практикалық ұсынымдар беріледі).

6) Пайдаланылған дереккөздер тізімі.

7) Қосымшалар (қажет жағдайда).

8) Слайд түріндегі таныстырылым.

«Оқу нәтижелерін бағалау» бөлімінде бағалаудың критерийлері мен құралдары көрсетілген.

Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау: өздік жұмыс, жобалық жұмыстың немесе ықшам-сабақтың (ықшам-шаралардың) таныстырылымы және қорытынды тестілеу).

Жобаны бағалау критерийлері:

1) Теориялық және практикалық сабақтардың көлемі

2) Тақырыптың жаңашылдығы мен өзектілігі

3) Креативтілік.

4) Нақты проблемаларды шешу үшін білімді пайдалана білу.

5) Өз мәтіні мен таныстырылымын тақырыпқа сай және қисынды құра білу.

6) Шешендік қабілет.

Қорытынды тестілеу

№	Модульдердің атауы	Сағаттар саны	Сұрақтар саны
1	Заманауи білім беруді дамытудың нормативтік және психологиялық-педагогикалық аспектілері	8	4
2	Білім беру сапасын арттыру ахуалында оқыту, дамыту және тәрбиелеу мазмұны мен әдістерін жетілдіру.	52	20
3	Педагогтердің IT-құзыреттілігін және цифрлық сауаттылығын дамыту	16	6
4	Вариативті модуль	4	-
	БАРЛЫҒЫ	80	30

Бағалауға балдарды ауыстыру шкаласы

Бағалау	Орындаудың %-дағы ауқымы	Баллдар
5	90%-100%	27-30
4	75-89%	23-26
3	50-74%	15-22
2	50% жуық	20 баллдан кем емес

9. Курстан кейінгі қолдау

1) Курстан кейінгі қолдау жүйесінде бірінші кезеңде білім беру ұйымдарының басшыларын сүйемелдеу жөніндегі қызмет куратордың (оқытушының) онлайн консультациялар курсы, онлайн іс-шараларды, әдістемелік десанттарды әртүрлі байланыс құралдарын (электрондық пошта, мессенджерлер, әлеуметтік желілер (Facebook, WhatsApp және т.б.), сервистер (Google – Duo, Google Meet, Hangouts және т. б.), Интернет-платформалар қолдану арқылы жүзеге асырылады.

2) Қолдаудың екінші кезеңінде курс кураторы (оқытушысы) электрондық пошта, мессенджер, әлеуметтік желілер арқылы білім беру ұйымдары педагогтарының жұмыс тәжірибесі зерттеледі. Қажеттілік туындаған жағдайда курс кураторы(оқытушысы) оларды қажетті әдістемелік және сандық ресурстармен қамтамасыз етеді.

3) Курстан кейінгі қолдаудың үшінші кезеңінде курс кураторы (оқытушысы) педагогтердің кәсіби өсуін келесідей зерделейді.

- білім беру ұйымы педагогтерінің әдістемелік, педагогикалық кеңеске (мектеп, қалалық, ауданы деңгейіндегі) қатысуы;

- семинар, вебинар, дөңгелек үстелдерде (мектеп, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі) баяндама жасауы;

- кәсіби байқауларға (мектеп ішіндегі, қалалық, аудандық, облыстық, республикалық деңгейдегі) қатысу;

- сараптамалық топ құрамына (жұмыс және т.б.) қатысуы;

- облыстық, республикалық басылымдар, БАҚ мақалалар жариялауы (мүмкін, авторлық бірлестікте);

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасында Білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы. 27.12.2019 ж.

2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

4. Педагог мәртебесі туралы Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ.

5. «Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы» (өзгерістерімен және толықтыруларымен ҚР БҒМ 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 бұйрығы).

6. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы. - Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 қаулысымен бекітілген.

7. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы//Электрондық ресурс: <http://adilet.zan.kz>.

8. Балықбаев Т.О., Бидайбеков Е.Ы., Ахметов Б.С., Гришкун В.В Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетін цифрландыру тұжырымдамасы /Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ: «Ұлағат» баспасы.- 2020.- Б-109.

9. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 549 с. 3.

10. Зегжда П.Д., Полтавцева М.А., Лаврова Д.С. Систематизация киберфизических систем и оценка их безопасности // Проблемы информационной безопасности. Компьютерные системы. – СПб. -2017. -№ 2. - С. 127-138.

11. Мұхамбетжанова С. Т. Компьютерлік дизайн. – Алматы, 2007.

12. Шыныбеков Д.А. және басқа да ақпараттық-коммуникациялық технологиялар 1-ші басылым. Оқулық. – Алматы, 2017. – 559 бет.

13. www.BilimLand.kz - электрондық оқулықтар мен қосымша цифрлық білім беру ресурстарынан тұратын білім беру порталы.

14. www.imekter.kz-қазақ тілінде оқытатын мектептерге арналған электрондық оқулықтары бар бастауыш мектептің мультимедиялық курсы (қазақ тілі, әдебиеттік оқу, дүниетану, математика, өзін тану, еңбекке баулу, музыка, бейнелеу өнері).

15. www.twig-bilim.kz - BBC Motion Gallery студиясынан бейне сабақтар негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған электронды оқыту кешені. Баланың дамуы мен PISA тестілеріне дайындық үшін тамаша ресурс.

16. <http://oqu-zaman.kz> - ұстаздар мен білім алушыларға арналған қосалқы білімді сайт.